



上海海事大学港湾校区职业教育简报

(第 68 期)

【政府新闻】

教育部印发新时代教师职业行为十项准则 进一步规范教师职业行为

中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过《国家职业教育改革实施方案》

【职教新闻】

湖南加快推进职业教育向有特色高质量发展

湖南职教与产业发展同频共振

【航运动态】

马士基区块链贸易平台或逢“滑铁卢”

马士基、地中海航运、达飞等五大航运巨头计划成立新协会

【政策解读】

弘扬高尚师德 明确底线行为 造就党和人民满意的高素质

专业化创新型教师队伍——教育部教师工作司负责人就印

发实施新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则

等答记者问

【专家论道】

张志勇：健全长效机制 筑牢师德防线

编辑人员：廖志平 王静芬

【政府新闻】

教育部印发新时代教师职业行为十项准则

进一步规范教师职业行为

近日，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称“准则”），明确新时代教师职业规范，划定基本底线，深化师德师风建设。

准则强调，长期以来，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，结合新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出的新的更高要求，在广泛征求一线教师校长、教育行政部门和专家学者意见基础上，根据高校、中小学、幼儿园教师队伍不同特点，准则分别提出十个方面的准则要求，提出倡导希望，划定基本底线。

准则要求各地各校立即部署扎实开展准则的学习贯彻，采取多种形式帮助广大教师全面理解和把握，引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中，实行师德失范“一票否决”。要以有力措施坚决查处师德违规行为，对于有严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。

为使准则更好地落地执行、取得实效，同时还制定印发了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，修订了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，对违反师德行为的认定、查处等作出具体规定，明确学校的主体责任以及师德师风建设失职失责情形，建立违规行为的受理处理机制和责任追究机制。

附：教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，我对 2014 年印发的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》进行了修订，现印发给你们，请遵照执行。

教育部

2018 年 11 月 8 日

中小学教师违反职业道德行为处理办法

(2018年修订)

第一条 为规范教师职业行为，保障教师、学生的合法权益，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》等法律法规和制度规范，制定本办法。

第二条 本办法所称中小学教师是指普通中小学、中等职业学校（含技工学校）、特殊教育机构、少年宫以及地方教研室、电化教育等机构的教师。

前款所称中小学教师包括民办学校教师。

第三条 本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月，记过期限为12个月，降低岗位等级或撤职期限为24个月。是中共党员的，同时给予党纪处分。

其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于24个月。

教师涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

第四条 应予处理的教师违反职业道德行为如下：

- (一) 在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。
- (二) 损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。
- (三) 通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。
- (四) 违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。
- (五) 歧视、侮辱学生，虐待、伤害学生。
- (六) 在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。
- (七) 与学生发生不正当关系，有任何形式的猥亵、性骚扰行为。
- (八) 在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(九) 索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

(十) 组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

(十一) 其他违反职业道德的行为。

第五条 学校及学校主管教育部门发现教师存在违反第四条列举行为的，应当及时组织调查核实，视情节轻重给予相应处理。作出处理决定前，应当听取教师的陈述和申辩，听取学生、其他教师、家长委员会或者家长代表意见，并告知教师有要求举行听证的权利。对于拟给予降低岗位等级以上的处分，教师要求听证的，拟作出处理决定的部门应当组织听证。

第六条 给予教师处理，应当坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则；应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应；应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

第七条 给予教师处理按照以下权限决定：

(一) 警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。

(二) 降低岗位等级或撤职处分，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

(三) 开除处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。

(四) 给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理，按照管理权限，由教师所在学校或主管部门视其情节轻重作出决定。

第八条 处理决定应当书面通知教师本人并载明认定的事实、理由、依据、期限及申诉途径等内容。

第九条 教师不服处理决定的，可以向学校主管教育部门申请复核。对复核结果不服的，可以向学校主管教育部门的上一级行政部门提出申诉。

对教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入人事档案及教师管理信息系统。

第十条 教师受到处分的，符合《教师资格条例》第十九条规定的，由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。

教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定丧失教师资格的，不能重新取得教师资格。

教师受记过以上处分期间不能参加专业技术职务任职资格评审。

第十一条 教师被依法判处刑罚的，依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予降低岗位等级或者撤职以上处分。其中，被依法判处有期徒刑以上刑罚的，给予开除处分。教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，丧失教师资格。

第十二条 学校及主管教育部门不履行或不正确履行师德师风建设管理职责，有下列情形之一的，上一级行政部门应当视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式严肃追究主要负责人、分管负责人和直接责任人的责任：

- (一) 师德师风长效机制建设、日常教育督导不到位；
- (二) 师德失范问题排查发现不及时；
- (三) 对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当或拒不处分、拖延处分、推诿隐瞒的；
- (四) 已作出的师德失范行为处理决定落实不到位，师德失范行为整改不彻底；
- (五) 多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响；
- (六) 其他应当问责的失职失责情形。

第十三条 省级教育行政部门应当结合当地实际情况制定实施细则，并报国务院教育行政部门备案。

第十四条 本办法自发布之日起施行。

(摘编自教育部网站 2018/11/24)

中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过《国家职业教育改革实施方案》

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平 11 月 14 日下午主持召开中央全面深化改革委员会第五次会议并发表重要讲话。他强调，庆祝改革开放 40 周年，要以新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻总结改革开放光辉历程和宝贵经验，引导广大干部群众充分认识改革开放重大意义和伟大成就，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，继续高举改革开放伟大旗帜，把握完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总目标，不断把新时代改革开放继续推向前进。

中共中央政治局常委、中央全面深化改革委员会副主任王沪宁、韩正出席会议。

会议审议通过了《海南省创新驱动发展战略实施方案》《海南省建设国际旅游消费中心的实施方案》《关于支持海南全面深化改革开放有关财税政策的实施方案》《关于支持海南全面深化改革开放综合财力补助资金的管理办法》《关于调整海南离岛旅客免税购物政策工作方案》《加快完善市场主体退出制度改革方案》《深化政府采购制度改革方案》**《国家职业教育改革实施方案》**《关于加强县级融媒体中心建设的意见》《关于深化改革培育世界一流科技期刊的意见》《关于推进基层整合审批服务执法力量的实施意见》《关于加强和改进出版工作的意见》《国家组织药品集中采购试点方案》《关于全面推行行政执法公示制度执法全过程记录制度重大执法决定法制审核制度的指导意见》和《“街乡吹哨、部门报到”——北京市推进党建引领基层治理体制机制创新的探索》。

会议指出，党中央着眼于我国改革开放和社会主义现代化建设全局，赋予海南全面深化改革开放新的使命，支持海南建设全岛自由贸易试验区，逐步探索、稳步推进中国特色自由贸易港建设。要按照党中央决策部署，完善政策体系，做好各项实施方案编制工作，尽快把四梁八柱搭建起来。对海南实施创新驱动发展战略、建设国际旅游消费中心、加大财税支持力度、加强综合财力补助资金管理、调整离岛旅客免税购物政策，要统筹推进、抓好落实。

会议强调，完善市场主体退出制度，对推进供给侧结构性改革、完善优胜劣汰的市场机制、激发市场主体竞争活力、推动经济高质量发展具有重要意义。要遵循市场化、法治化原则，坚持约束与激励并举，尊重和保障市场主体自主经营权，有效保护各方合理权益，创新调控、监管、服务方式，合理运用公共政策给予引导和支持，提高市场重组、出清的质量和效率。

会议指出，深化政府采购制度改革要坚持问题导向，强化采购人主体责任，建立集中采购机构竞争机制，改进政府采购代理和评审机制，健全科学高效的采购交易机制，强化政府采购政策功能措施，健全政府采购监督管理机制，加快形成采购主体职责清晰、交易规则科学高效、监管机制健全、政策功能完备、法律制度完善、技术支撑先进的现代政府采购制度。

会议强调，要把职业教育摆在更加突出的位置，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

会议指出，组建县级融媒体中心，有利于整合县级媒体资源、巩固壮大主流思想舆论。要深化机构、人事、财政、薪酬等方面改革，调整优化媒体布局，推进融合发展，不断提高县级媒体传播力、引导力、影响力。要坚持管建同步、管建并举，坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，坚守社会责任，把社会效益放在首位。

会议强调，科技期刊传承人类文明，荟萃科学发现，引领科技发展，直接体现国家科技竞争力和文化软实力。要以建设世界一流科技期刊为目标，科学编制重点建设期刊目录，做精做强一批基础和传统优势领域期刊。

会议指出，推进基层整合审批服务执法力量，要坚持和加强党的全面领导，适应街道、乡镇工作特点和便民服务需要，综合设置基层审批服务机构，整合基层网格管理和指挥平台，大力推动资源服务管理下沉，使基层各类机构、组织在服务保障群众需求上有更大作为。

会议强调，加强和改进出版工作，要坚持中国特色社会主义文化发展道路，坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持百花齐放、百家争鸣，加强内容建设，深化改革创新，完善出版管理，着力构建把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一的出版体制机制，努力为群众提供更加丰富、更加优质的出版产品和服务。

会议指出，国家组织药品集中采购试点，目的是探索完善药品集中采购机制和以市场为主导的药价形成机制，降低群众药费负担，规范药品流通秩序，提高群众用药安全。要按照国家组织、联盟采购、平台操作的总体思路，坚持依法合规，坚持市场机制和政府作用相结合，确保药品质量和供应稳定。

会议强调，要着力推进行政执法透明、规范、合法、公正，不断健全执法制度、规范执法程序、创新执法方式、加强执法监督，全面提高执法效能，推动形成权责统一、权威高效的行政执法体系，切实维护人民群众合法权益。

会议指出，推动社会治理重心向基层下移、把基层党组织建设成为领导基层治理的坚强战斗堡垒，是党的十九大提出的重要任务。北京市委以“街乡吹哨、部门报到”改革为抓手，积极探索党建引领基层治理体制机制创新，聚焦办好群众家门口事，打通抓落实“最后一公里”，形成行之有效的做法。各地区要高度重视基层党组织建设，走好新时代群众路线，树立到基层一线解决问题的导向，解决好群众身边的问题。

会议强调，各地区各部门要扎实做好庆祝改革开放 40 周年工作，把回顾总结 40 年改革开放同新时代推动全面深化改革结合起来，把吸取改革开放历史经验同解决现实矛盾问题结合起来，把充分展示改革开放伟大成就同提升人民群众获得感结合起来，把深化改革开放同推动实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来，以更大决心、更大勇气、更大力度把改革开放推向深入。要注意从历史、全局、战略的高度总结 40 年改革开放成就和经验，突出时代性、思想性、实践性。要坚持问题导向，对一些带有共性、规律性的问题，要注意总结和反思，以利于更好前进。

会议指出，党的十八大以来，我们站在新的历史起点上部署推动全面深化改革，既取得很多重大历史性成就，也创造和积累了很多改革的新鲜经验。要把这个阶段改革工作总结好，把新时代改革开放精神风貌展现好。

会议强调，庆祝改革开放 40 周年，要拿出实实在在的行动，在抓改革落实上下更大气力，关键是找准问题、抓住问题、解决问题。既要关注整体面上改革推进落实情况，也要善于从小处切口、点上发力，确保问题发现一个就能解决一个。地方抓落实要从全局高度把握党中央战略意图，使地方改革更好融入国家改革发展大局，把党中央要求搞准，把存在突出问题搞准，做实改革举措，提高改革效能，切忌形式主义、官僚主义。

会议指出，40 年实践证明，越是环境复杂，越要保持战略定力，把得住大局，看得清方向，站得稳脚跟，担得起风险。我们要加强战略研判，既谋划战略性改革，也推动战役性改革，通过改革来释放内需潜力、激发经济活力、培育增长动力。要营造好改革开放社会氛围，加强正面宣传和舆论引导，及时回答干部群众关心的重大思想认识问题，善于听取正确意见，坚定全社会改革信心。

(摘编自教育部网站 2018/11/20)

【职教新闻】

湖南加快推进职业教育向有特色高质量发展

聚焦建设现代职业教育体系，培养高素质产业生力军聚焦深化产教融合、校企合作，形成校企命运共同体聚焦健全德技并修、工学结合，提升人才培养质量

不久前，湖南环境生物职业技术学院宣布，对 2017—2018 学年经补考后学业成绩未达标的 22 名学生予以退学处理，另外 40 名学生留级。这些学生中，“挂科”最多的达 13 科。

“严进严出”，为的是保证职业教育人才培养质量。那么，职业教育作为“民生工程”，如何确保输出人才符合社会要求？2015 年，教育部启动“高等职业教育创新发展行动计划”“职业院校管理水平提升行动计划”，如今已到收尾阶段。日前，记者在教育奋进之笔“1+1”系列新闻发布采访活动中获悉：湖南通过健全体系、项目引领、完善机制等措施，推进职业教育向有特色高质量发展，致力于应对经济发展对职业教育的新要求。

专业设置对接重点产业

长沙航空职业技术学院的实训教室里，导弹维修专业 2017 级学生李智站在数字化工卡实训平台前熟练操作着，他负责组员的数量统计，检查合格率。

“我毕业后打算进北京的一家航空修理厂。其实还有很多选择，但我想去北京。”李智并没有夸张，他们这个专业一早就有企业要人，对于他这种操作技能较好的学生来说，就业选择确实很多。

该学院有关负责人介绍，现在学校毕业生供不应求，就业率达 98% 以上，基本上可以实现毕业即就业。

“学校围绕航空产业链，先后撤销 22 个与航空产业对接不紧密的专业，新增 13 个航空类专业，形成了覆盖航空产业链的专业体系。”长沙航空职业技术学院院长朱厚望介绍，现在学生进校，毕业去向基本就定下来了，学校之所以就业率高，与学校打造特色专业、对接重点产业密不可分。

2016 年底，湖南确定 20 个工业新兴优势产业链，包括航空航天产业链、先进轨道交通装备产业链、工程机械产业链、先进储能材料及电动汽车产业链等，各大职业院校纷纷建设自己学校的重点特色专业，与重点产业链紧密对接，在提高学校竞争力的同时，也为产业发展提供了人才支撑。

2014 年 4 月 29 日，长沙市首条地铁线路的首班列车启动，驾驶员匡丽平是一位 90 后，毕业于湖南铁道职业技术学院，规范化的操作和精准的驾驶，让她很快成为长沙地铁“司机元老”，每天穿梭在城市中。

“我们的学生不仅能开地铁，还能修地铁。”学院院长方小斌介绍，学校围绕轨道交通产业链设置实训室，可以模拟驾驶和维修。

“第一次上岗我倍感亲切，和在学校实训室差不多。”“全国铁路青年五四奖章”获得者、学校 2010 届毕业生廖胜利笑称，经过学校实训“练兵”，工作起来得心应手。

湖南省教育厅职业教育与成人教育处副调研员彭文科介绍，目前，湖南全省中、高职院校分别设置专业 190 个、432 个，面向三次产业专业结构比为 7.1：33：59.9，基本覆盖了湖南优势、特色和战略性新兴产业的主要岗位和工种。同时，重点对接轨道交通、工程机械、航空航天等 20 个湖南新兴优势产业链，立项建设省级示范特色专业群 163 个，立项国家职业教育产教融合工程规划项目 57 个，支持学校与知名企业共建省级校企合作生产性实习实训基地 60 个。

“订单班”输送人才遍地开花

走进湖南汽车工程职业学院的上海大众汽车基地，1500 平方米的项目大厅干净整洁，有序摆放着学习用车、操作台和工具。记者获悉，在这个湖南汽车工程职业学院与上海大众合办的“订单班”里，大部分学员毕业后就能直接进入上海大众工作。

此外，北京汽车股份有限公司株洲生产基地成立之初，北京汽车股份有限公司就与湖南汽车工程职业学院共同招聘、培训了 341 名员工，其中 126 人已成长为企业组长、班长及技术骨干。如今，学院年均累计培训北汽新员工 600 余人次、在岗员工 200 余人次。

“目前，学校已与保时捷、宝马、沃尔沃等十大车企合作，落成十大汽车基地，形成了‘覆盖前后市场、兼顾新旧能源’的汽车类专业结构。”湖南汽车工程职业学院院长罗先进说道。

在湖南工业职业技术学院，与长沙高新技术产业开发区、株洲高新技术产业开发区、湘潭经济技术开发区、衡阳高新技术产业开发区四大国家级园区深度合作，学校开设园区企业订单班 26 个，为企业提供技术服务 300 余人次，开展企业员工非学历职业培训 1500 余人次，毕业生在园区企业就业的达 4000 余人。

在湖南铁道职业技术学院，2018 级新生已分别与“中车株洲所时代电气”“博众精工科技股份有限公司”组建了订单班，校企合作共同育人。近 3 年，校企合作开办“全订单”“半订单”等多种形式订单培养班共计 148 个，订单学生达 6000 余人，“订单培养”学生覆盖率比例达 74%，更多“订单班”正在持续组建中。

如今，“订单班”定向培养模式已成为校企合作新趋势，不仅可以解决学生就业、实现学校有针对性地教学，也能满足企业需求。

2017 年，湖南省人民政府办公厅印发《关于深化普通高校校地校企合作的意见》。《意见》提出，推动高校与行业、企业共同组建教育集团和人才培养联盟，共建共管二级学院和学科专业，校企合作的学科专业实现全覆盖；鼓励各地政府出台奖补政策，大力支持校地校企合作项目；把校地校企合作工作纳入绩效考核的重要内容，将开展校企合作、接纳高校师生实习实训等情况作为企业考核奖励、获取财政性资金和项目的条件。

治学从严还需教学有道

长沙民政职业技术学院对处于毕业年级但获取学分过少的学生给予“退学警示”；长沙航空职业技术学院定期统计学生出勤及学业完成情况，按照蓝、黄、橙、红4个级别进行预警；湖南国防工业职业技术学院针对考试不合格科目的数量处以一、二、三级预警。同时，不少学校还制定和出台了学生日常学习行为和综合素质考评办法，帮助学生养成良好的日常行为规范，学会自主学习，提升综合素质水平。

治学从严，还需教学有道。湖南安全职业技术学院在课堂和实训教学中，指定了15款27项标准规范；湖南铁道职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院等多所院校均成立了教师教学行为督查部门，将教师教学质量与年度考核、评优评先等挂钩。长沙民政职业技术学院、湖南化工职业技术学院、湖南机电职业技术学院等多所院校，鼓励教师参加各级各类教师教学竞赛，充分运用信息化技术手段改革传统的授课方式，探索线上线下混合式教学模式改革，有效激发了学生主动学习的积极性。

“湖南省教育厅先后联合14个地州市、18个行业部门、220余家企业参与举办技能大赛，使技能大赛成为湖南深化校企合作、协同育人平台，大幅提升了湖南技能竞赛的成绩。”湖南省教育厅厅长蒋昌忠介绍，2018年，湖南代表队在全国职业院校技能大赛中共获得250个奖项。接下来，湖南将通过健全体系、项目引领、完善机制等措施，推进职业教育向有特色高质量发展。

(摘编自《人民日报》2018/11/25)

湖南职教与产业发展同频共振

淘汰落后专业54个，新增特色专业30个，共构建专业群292个；与知名企业、科研院所共建技术研发中心119个，获专利授权书803项，合作开展生产技术攻关498项……

11月中旬，教育部奋进之笔“1+1”系列发布采访活动走进湖南，深入探访长沙民政职院、湖南铁道职院、湖南汽车工程职院等5所职业院校。湖南职业教育紧贴产业发展、与其同频共振的有特色高质量发展之路引人注目。

对接产业办专业

办学模式追求大而全，各校专业设置雷同而没有特色，这曾是湖南职业院校的通病。

10年前，湖南汽车工程职院专业大而全，课程大杂烩，没有专业特色、没有办学品牌。党委书记邓志革回忆说：“当时我们申报省示范高职院校失败了，学校该往哪里走，感到很茫然”。

一张上海通用汽车公司发来的ASEP项目申报邀请函，让邓志革看到了一条特色化发展之路。他们举全校之力竞争，让当时并没有考虑湖南的上海通用汽车公司，选择与该校合作培养人才，也打开了学校对接汽车产业办学的大门。

此后，沃尔沃、宝马、保时捷等 10 家知名车企合作项目“扎堆”落户，给学校带来了最前沿的技术、最急需的设备，学校经过 4 次大的专业整合和系部调整，培育了“汽车整车与零部件制造”“汽车营销与服务”“新能源与智能汽车”等 3 大汽车特色专业群。

对接产业紧贴行业，建设特色专业群，成为湖南职业院校专业建设的发展方向。长沙民政职院关注民政民生，目前已开办学前教育、婚庆、老年服务与管理、老年护理、临床医学、社会工作、社区管理、殡葬等 14 个专业，可谓“生老病死养”专业全开足，成为全国开办民政民生类专业最多的学校。

据了解，近 3 年湖南高职院校专业基本覆盖了湖南优势、特色及战略性新兴产业的主要岗位和工种，重点对接了轨道交通、工程机械、航空航天等 20 个湖南新兴优势产业链。

产教融合育人才

“进入宝马项目班，感觉一下子跟国际接了轨。”湖南汽车工程职院 2014 级优秀毕业生李县生说，在宝马班不仅能在真正的宝马车上实践操作，学习遇到问题还可以直接远程查询总部的资料，直接询问总部并获得答复，“我学会的正是宝马一线员工在用的。”毕业后，他进入宝马销售公司工作，很快成为业务骨干。

“在校期间，我们的奖学金由企业发放，学习内容也是根据企业需要量身定制，企业还经常派管理和技术人员来给我们上课，对我们进行定期考核。”湖南铁道职院宁波地铁班毕业生熊凯 2013 年进入宁波地铁，短短 5 年，便从地铁检修员成长为宁波市劳动模范。

在湖南万众和公司，长沙民政职院的学生在这里“半工半读”当新学徒，总经理李美华对这批试点学生也充满期待：“这些学生素质好，学东西非常快，很多职业技能都已经掌握得很好了。我们要把企业文化、理念都植入培养课程，把他们培养成未来的养老院院长”。

从企业提要求、学校单方面培养到如今校企共同开发课程体系、共同参与育人全过程，人才培养质量大幅提升。数据显示，近三年，高职院校毕业生就业率稳定在 92% 以上，对口就业率稳定在 83% 以上，2017 届毕业生雇主满意度达 97%。

协同创新助“智造”

24 项专利申请，20 篇科研论文，7 项立项省级课题，8 项横向服务开展，2 辆自主研发的无人驾驶旅游观光车及 2 辆无人驾驶纯电动乘用车……湖南汽车工程职院“李德毅院士工作站”成立一年，交出了一份漂亮的成绩单。

近一年来，院士工作站不仅成功搭建了自动驾驶领域的科技创新平台，更在“牵引”企业突破技术瓶颈、培养创新人才、服务汽车产业升级方面发挥了重要作用。

中车株洲电力机车研究所有限公司是我国唯一一家全面掌握了牵引变流器全套技术的高新企业。湖南铁道职业技术学院与企业深度合作，将人才培养嵌入到轨道交通装备高端制造产业核心技术的源头。

“双方根据企业产线建设与生产需要，成立了 3 个学徒制订单班共 120 人。订单班学员参与核心器件生产线的设计、建厂、设备安装调试、产品试制、正式投产全过程，在培养过程中逐步成长为具有创新意识和工匠精神的现代产业技术工人。”湖南铁道职院党委书记姚和芳介绍。

“开办一个专业，提升一个行业。”长沙民政职院全国首创的殡葬技术与管理专业，培养的学生大部分已成为技术骨干与中高层管理者。院长李斌介绍，近年来学校与企业合作建立了民政智能化技术应用协同创新中心、健康养老服务协同创新研发中心、中兴智慧城市研究院等，与企业共同研发行业标准，康乐年华“公建民营”模式、海南养老“普亲模式”已经成为养老标准。

(摘编自《湖南日报》2018/11/25)

【航运动态】

马士基区块链贸易平台或逢“滑铁卢”

编者按：本篇来自初创公司 Pazima 的联合创始人 Toju Ometoruwa。为了找寻 TradeLens 平台虽然有马士基、IBM 撑腰，但运营商并不买账的原因，他进行了一系列调查，试图在总结出原因的基础上进一步探究私链、公链的可行性。以下为编译全文。

几个月以来，专家们一直在揣度区块链技术能否提高大型企业的效率和透明度。IBM 与马士基的合作则是最引人注目的区块链案例之一。

今年 1 月，世界三大航运巨头之一马士基（Maersk）宣布，其与 IBM 合资建立一个全新的国际货运公司。该合资企业旨在利用区块链等新技术实时跟踪货物的移动，并自动处理跨境货运的文件，达到简化全球航运网络的交易成本、复杂性和规模的目的，同时提高交易透明度。

据悉，这家名为 TradeLens 平台于 8 月份正式推出。平台基于区块链技术，记录网络上的所有交易，各个交易方可以获得实时数据的访问权限。

十月有余，或是哗众取宠

区块链技术与航运业似乎是天作之合，但最近的消息表明，这家合资企业虽有巨头撑腰，但依然困难重重。在成立 10 个月后，TradeLens 平台仅吸引了太平洋国际航线（PIL）航空公司。

正如 TradeLens 负责人 Marvin Erdly 所言，这还不够。“这毫不夸张，搭载其他大型运营商是 TradeLens 的绝对必要条件。”

为什么多数航运公司拒绝加入新系统呢？答案很简单，竞争。TradeLens 试图通过将这种安排重新定位为“联合合作”来解决这个问题，使其看上去比平台最初时更加中立。但实际上，马士基和 IBM 依然拥有 TradeLens 全部的知识产权。

问题在于，马士基的竞争对手担心加入该平台后并不能“一碗水端平”，对于知识产权的归属有所疑虑。航运公司 CMA CGM（排名第三）和 Hapag-Lloyd（排名第五）负责人已公开驳斥该基于区块链技术的解决方案。CMA CGM 总经理 Peter Wolf 表示，

从技术上讲，这个解决方案可能是一个不错的平台，但需要经过调整才能够成为行业平台，而不是马士基和 IBM 一家独大。这也是很多区块链项目的弱点，每一个项目都在声称其提供了一个控制权掌握在自己手里的行业平台，显然这与去中心化的区块链特征相矛盾。

传统的集中式组织依然需要中心化系统的控制需要，而这恰恰是企业采用区块链技术的主要障碍。

当前，传统行业面临的根本问题在于其不愿意完全接受区块链，企业已经通过集中式结构构建出切实可行的解决方案。在这种结构下，数据信息存储、服务管理均收到单一中心机构控制。

纳斯达克计划利用区块链技术用于股东大会和私人公司股票的发行；微软和 IBM 试图借助区块链技术，帮助企业改善其供应链流程；传统金融机构则希望建立一个许可的分布式账本，以便在机构之间实现更高效、安全的资金转移。

传统机构看似对区块链技术态度积极，但多数都强调使用仅涉及内部业务参与者的私链，而不是那些公开、开源、无权限设置的公链。

因此，与 TradeLens 平台处境类似。一旦竞争对手对此并不买账，纵使站在巨人肩膀，平台也有分崩离析的可能性。对于竞争企业来说，虽然加入这种“行业平台”会获得一定的竞争优势，但依然对存在潜在剥削的网络持怀疑态度。虽然，公链与私链存在共性，但私链依然由架构师集中控制。其有权决定谁有权访问网络、控制 IP，并可能创建后门来规避访问规则。

在这种情况下，传统行业不愿意加入竞争对手开发的私链的原因就显而易见。

私链 VS 公链，孰优孰劣？

如何区分公开“无许可”的区块链和私有的“被许可”的区块链？其主要差异在于谁被允许参与网络。传统行业试水区块链技术的主要动机在于，试图利用该技术在不同部门或子公司之间，或者是公司与其他合作伙伴之间创建一个共享且无法篡改的分布式账本。

私链参与的节点只有有限的范围，比如特定机构的自身用户等，数据的访问及使用有严格的权限管理。完全私有的区块链中写入权限权仅在参与者手里，读取权限可以对外开放，也可以任意程度的限制。

由于是私有用户决定事务，其中的数据不存在无法篡改的特性，即依然维持中心化。第三方保障力度大大降低的同时，也遏制使用令牌激励机制来鼓励更多的参与者加入和构建网络。

相比较私链有限的节点范围，公链则尽可能地涵盖用户，并试图建立一个全球性的开发者社区。公链的典型应用包括比特币、以太坊等，其由全球数千家开发商运营，并通过使用工作量证明机制（PoW）或权益证明机制（PoS）等共识机制确认交易。

开放的公链可能会危及用户安全，但实际上，私链更容易受到安全漏洞的影响。交易只需被几个受信的高算力节点验证即可，而不需要数万个节点的确认，因此交易成本会更低。但这些节点集中在一起，增加了单点故障的风险。

公链则更难以拆除，由于公链分布于全球数千个节点之间，因此需要巨大的算力才能破坏。

区块链技术的主要价值在于，其允许多方验证数据、货币、运输物品等的交易信息，以防止欺诈或腐败现象。而私链限制公众交易的访问权限，这意味着数据依然可以隐匿在用户无法查询到的位置，并且还可以对数据进行修改。

因此，这些持观望态势的传统机构开始发现，由于缺乏一个全球性社区作为基础，与其说操作利用区块链技术，倒不如说是建立一个庞大的数据库，使用谷歌驱动器、box 或其他数据共享工具来实现信息共享。

由于当前区块链还无法处理大量交易，同时大多数区块链供应商不提供兼容软件，因此英特尔、摩根大通等这些行业巨头纷纷放缓甚至搁浅各自的区块链采用计划。“他们更希望看到其他人先失败——他们才不愿意去做小白鼠，” Hyperledge 网站执行总监 Brian Behlendorf 表示。“这就是企业软件的本质。”

利润驱动的集中式组织能够完全接受公链？

在分析过公链、私链的优劣之后，问题随之而来——这些传统机构能否敞开胸怀，完全接受公链呢？

这些集中式组织首先需要扪心自问，其是否愿意去冒险加入一个真正开源且无需许可的区块链网络。

内部创建激励机制的公链为所有参与者创造多层次价值，以便其根据贡献大小获得特定收益。为了使网络真正实现去中心化，公链不由任何人控制，所有人都可以访问，都可以发出交易请求，并通过验证被写入区块链。共识过程的参与者通过密码学技术共同维护公链的安全、透明、不可篡改。而这对于公开交易的“财富 500 强”的目标来说，这些交易很大程度上违反了“竞争优势”的理论法则，并常常延伸或者完全规避管理当前市场体系的规则。

公链的参与节点间的连接状态较好，验证效率高，只需要较低的成本即可维持运行，但并不意味着私链完全失去可行性。由于私链验证者是内部公开的，因此并不存在部分验证节点共谋进行 51 % 攻击的潜在风险。但是，如果私链能够存在并获得发展，则可能需要优胜劣汰，即在私链之间创造竞争关系。同时，每个区块链网络都必须包含一小部分完全受网络编码规则约束的企业。

可以看到，在区块链领域依然存在传统行业结构类似的现象。例如，在区块链协议（以太坊、EOS、NEO 等）之间也存在传统自由市场的“竞争优势”，但在每一个区块链协议中，参与者相互协作的同时，也存在基于一套编码规则的竞争。这些规则的制定并不是为了考虑每一个参与者的利益，而是优先保障网络的健康运行。

也许在未来，马士基、CMA CGM, PIL 和 Hapag-Lloyd 这样的航运巨头不再掌控同一个区块链解决方案的话语权，一些较小的航运公司也可以平等且独立的加入到区块链网络中去。整个行业联合起来，为行业制定解决方案，以确保区块链技术得到合理落地。

换句话说，在当前的市场体系中，传统竞争优势依然存在。一些体量不大的航运公司组成的区块链网络虽然难以与巨头抗衡，但能够勉强立足。在这种体制下，业内第二、三运营商依然不放弃对首位企业的任何控制。同时，区块链技术的采用可以在竞争对手之间创造更高的效率和透明度，使其在一个更公平的行业环境参与竞争。

宏观层面，私链依然存在中心化实体面临的缺陷（安全性、审查阻力、缺乏完全透明度）。然而，从微观角度上说，只要遵守统一的编码规则的约束，这些私链参与者依然获得公链提供的诸多益处。

（摘编自国际海事信息网 2018/11/25）

马士基、地中海航运、达飞等五大航运巨头计划成立新协会

据《劳氏日报》消息，马士基、地中海航运、达飞集团、赫伯罗特、海洋网联船务(ONE)计划成立新协会，旨在促进集装箱航运业的信息技术(IT)标准化。

据报道，该组织不打算开发或者运营数字化平台，商业化事宜不在其讨论范围，仅为促进标准化，协调船公司、客户和第三方之间的信息交流。将重点推进数字化、标准化与互用性(interoperability)。

该组织发言人、地中海航运首席信息官 André Simha 表示，以区块链为例，无论是马士基与 IBM，还是马士基与物流软件供应商 CargoSmart，他们之间的合作只有在信息以统一的方式共享时才有效。他进一步解释称“这就是我们的用处所在。船公司可以开发自己的软件，但我们会提供一定的标准和管理方式。”

目前，五家公司的 IT 部门主管正在探讨可能制定的标准，这些标准将完全向业内所有利益相关者公开，且不收取费用。

André Simha 认为：“(成立这一组织的)时机很对，新兴技术创造了全新的、贴近客户的机会。”

五家公司还在一份联合声明中表示：“尽管航运业目前已经有多家组织和协会，但承运人之间还是需要一个中立的、非营利性的组织，为整个行业和利益相关者谋求利益。”

该组织有待相关部门批准，预计将在明年初正式启动，届时将邀请更多班轮公司加入。几位创始成员相信，所有主要船公司都会加入进来。

而就在此前不久，全球知名订舱交易平台、软件和信息提供商 INTTRA 对 200 多名航运和技术高级主管进行了调查，其中 91% 的人认为，船公司之间建立数据标准是必不可少的。

马士基集团首席技术信息官 Adam Banks 表示：“随着集装箱航运业进一步数字化，一套通用的技术标准将确保行业的互通性并使各方能够专注于提供有附加值的服务。最终，这将有利于客户供应链中的所有相关方。”

达飞执行技术及转型副总裁 Rajesh Krishnamurthy 说：“达飞一直在寻找最佳实践和标准，以支持公司的创新和数字战略。作为创始成员，我们可以一起创建整个行业的数字化标准。”

赫伯罗特信息技术执行总监 Martin Gnass 说：“我们坚信未来的挑战只能通过共同的努力来解决。作为航运公司，我们仍然在市场上互相竞争，但我们将共同塑造航运业的未来。”

地中海航运首席信息官 André Simha 表示：“航运企业已经到达一个临界点，需要在中立和非营利的协会框架内寻求共同、开放及可为的事情。”

ONE 企业及创新执行总监 Noriaki Yamaga 说：“近年来，ONE 看到了航运物流业创新技术的发展浪潮，但我们对采用一些公司的新技术持谨慎态度，因为市场上并没有通用的标准，这可能最终导致供应链中所有利益相关方所做的工作需要进行重新整合。航运企业有必要在新技术和创新领域进行讨论和合作，以建立行业的通用信息技术标准和治理体系，以现代化的方式简化和数字化航运流程。”

（摘编自国际海事信息网 2018/11/25）

【政策解读】

弘扬高尚师德 明确底线行为

造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍

——教育部教师工作司负责人就印发实施新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等答记者问

日前，教育部正式印发实施《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称“准则”）及《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等文件。教育部教师工作司负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下出台准则等文件的重要意义。

答：教师是决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国的重要力量，是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键。我国各级各类学校有 1600 多万专任教师，他们中的绝大多数都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。但是也有极个别人理想信念模糊，育人意识淡薄，放松自我要求，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍形象，影响学生健康成长。同时，我国发展新的历史方位下，人民群众对更好教育的需要日益增长，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化，这些都对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。制定教师职业行为准则，明确新时代教师职业规范，针对主要问题、突出问题划定基本底线，加强师德师风建设，是建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的重要举措，也为教师严格自我约束、规范职业行为、加强自我修养提供基本遵循。

二、请简要介绍一下准则的制定过程。

答：准则研制工作坚持针对突出问题、回应基层声音、凝聚基层智慧，征集了大中小幼职特各级各类学校教师代表及全国教书育人楷模、从事教师职业道德及教育法律研究的专家学者、地方教育部门及高校相关负责同志的意见建议，对高校、中小学教师职业道德规范以及行业组织教师自律公约进行系统梳理，充分研究分析有关课题研究中教师、学生、家长关于教师行为规范的调查结果。在此基础上，邀请专家学者、教育部门有关同志、教师代表组成专班，对照新时代新要求、新形势新问题，研究起草了框架稿。之后广泛征求各省级教育部门、教育部直属高校、部省合建高校以及部分中小学、幼儿园意见，通过召开座谈会或书面方式征求专家学者和一线教师意见建议，反复讨论修改，形成准则的制度文件。

三、请简要介绍一下准则的主要内容。

答：准则结合高校、中小学、幼儿园教师队伍的不同特点，分别提出十条针对性的要求，包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、爱岗敬业、关爱学生、诚实守信、廉洁自律等方面，每一条既提出正面倡导，又划定师德底线。其中，坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化等是共性要求，爱岗敬业、关爱学生、诚实守信、廉洁自律等几个方面，结合高校、中小学、幼儿园教师中的不同表现、存在的问题及在不同阶段教师队伍的差异性，提出不同要求，更贴合实际、更具针对性。要特别指出的是，十条准则并不能涵盖教师职业行为的所有方面，只是针对主要问题、突出问题进行规范。

四、您觉得要从哪些方面全面理解把握准则？

答：一是提高政治站位，增强“四个意识”。要站在教师职业承担的重要使命和责任的位置上，从党和国家事业全局的角度理解准则的要求。处理好个人利益和国家、社会利益的关系，处理好个人理想和民族梦想的关系，集聚奋斗力量，做新时代的见证者、开创者、建设者。二是把握基本定位，增强底线意识。准则中的禁行性规定是底线，是从事教师职业的最低要求，是大中小幼职特各级各类学校教师必须遵守的，是不可触碰的红线。三是正确理解认识，取得思想一致。准则中的禁止性规定，不是体检结果，是预防保健手册，是对广大教师的警示提醒，是严管厚爱。

五、此前，教育部出台了中小学、高校教师职业道德规范和师德“十条红线”、“红七条”，他们与准则之间的关系是什么样的？

答：首先，准则是结合新时代、新要求、新形势、新问题制定的教师职业行为规范，既有正面倡导、高线追求，也有负面禁止、底线要求，是对之前教师职业道德规范和“十条红线”、“红七条”等师德底线的继承和发展。其次，准则规范的不仅是教师职业道德行为，还对教师提高政治素质、传播优秀文化、积极奉献社会等方面提出要求。再次，准则是原则性规定，此前制定的“红七条”等以及严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金、严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定与准则结合执行。

六、下一步如何确保准则落到实处？

答：一是形成制度体系。配合准则出台，还制定了《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对2014年印发的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》进行了修订，制定了《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，建立起违规惩处和责任追究机制。要求各地各校根据准则，结合实际制定教师职业行为负面清单和实施办法。

二是做好宣传解读。要求各地各校坚持全覆盖、无死角，采取多种形式帮助广大教师全面理解和准确把握，深刻认识承担的职责使命。引导广大教师结合教书育人实践，增强行动自觉，时刻自重、自省、自警、自励，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。

三是强化督导检查。将适时对各地落实情况进行督查，对工作推进有力、落实到位、成效显著的地方和学校进行宣传表彰，对行动缓慢、敷衍塞责、问题突出的地方和学校进行通报。

(摘编自教育部网站 2018/10/24)

【专家论道】

张志勇：健全长效机制 筑牢师德防线

习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”近期，教育部制定颁布高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则及配套的处理办法，这是进一步加强教师队伍师德素养，建立师德建设长效机制，筑牢师德防线的重要举措。

一、确立师德建设在教师队伍建设中的突出地位，明确师德建设是教师队伍建设的第壹要务

中国特色社会主义已经进入从站起来、富起来到强起来的新时代。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，教师是建设教育强国的第一资源。习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调：“培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命”、“教师是教育的根本，师德是教师的灵魂”。

深刻认识师德建设的极端重要性。教育是奠基未来的事业，教师是走在时代前列的人。教师要始终对教师职业怀抱着一颗敬畏之心。习近平总书记反复强调：“教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一”“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”。教育，是以心灵唤醒心灵，以精神引领精神，以生命

温暖生命的神圣事业。所有的从教者，都应有崇高的生命取向、价值追求，这不是一句空洞的口号，因为你的一言一行都会直接影响着你的教育对象——学生。而我们的学生，终将成为这个泱泱大国的公民，他们的道德水准、精神质量，定会直接影响到一个民族的文明进程，影响到一个国家的精神气质。广大教师要时刻牢记教师职业道德的基本规范，深刻理解和准确把握，只有不忘初心、教书育人，敬重学问、关爱学生，严于律己、为人师表，才能担负起培养担当民族复兴大任时代新人的历史责任。

把师德建设作为教师队伍建设的首要任务。习近平总书记强调：“要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任”。首先，要将师德教育贯穿师范生培养全过程。教师职业伦理是教师职业必备的核心素养，必须将师德修养作为教师教育的核心课程；其次，要将师德教育贯穿教师专业发展全过程。教师专业发展要走出单纯的技术主义的误区，没有高尚的师德，没有发自内心的对学生的那份爱，教学方法、教学技术往往都是苍白无力的。无论是新任教师，还是在任教师，都必须将师德教育作为教师专业发展的重要内容，纳入继续教育学分管理。创新师德教育内容、模式和方法，突出针对性和实效性，采取实践反思、典型案例评析、情景教学等形式，把教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用优秀教师的感人事迹诠释师德内涵；再次，要将师德教育贯穿教师职业生涯全过程。一个时代有一个时代的主题，教师职业道德教育必须与时俱进，要针对师德建设中出现的热点、难点问题，及时应对并加以引导。

在师德教育中要充分尊重教师主体地位。从根本上说，师德是做出来的，不是说出来的。要引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，以社会主义核心价值观体系为引领，不断提升人格修养和学识修养，自觉做到以德立身、以德立学、以德施教；要引导广大教师自觉践行高尚师德，在教育教学中时刻自重、自省、自警、自励，自觉做到以德育德。

在全社会营造尊师重教的浓厚氛围。国将兴，必贵师而重傅。一个国家，教师在全社会没有地位、没有尊严，这个国家就不会真正有希望。我国 1600 多万教师，绝大多数都是爱岗敬业、乐于奉献、甘为人师的，是他们挺起了中国教育的脊梁。师德是做出来的，也是弘扬出来的。要在全社会大力宣传教师的地位和作用，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性；要在全社会大力树立和宣传优秀教师先进典型，深入宣传优秀教师先进事迹，充分展现当代教师的精神风貌，弘扬高尚师德，弘扬主旋律，增强正能量。

二、确立师德师风在教师业绩考核中的突出地位，明确师德师风是教师队伍考核的第一标准

习近平总书记强调：“在学生眼里，老师是‘吐辞为经、举足为法’，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。师德是建设出来的，也是考核出来的。各级教育行政部门、大中小学在教师工作考核中必须加强师德师风考核，将师德作为教师考核的重要内容，摆在首要位置。

用价值立标。关键是通过教师职业道德的考核评价，唤醒教师对职业道德的内在价值认同。习近平总书记要求广大教师做“四有好教师”：要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心；做四个“引路人”：做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人；要坚持“四个相统一”：坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学

术自由和学术规范相统一。习近平总书记关于教师职业角色的一系列明确要求，为广大教师如何履行教书育人的神圣职责，树立了价值标尺。

用事实说话。教师职业道德包括两个层面，一个是职业伦理底线，即教师必须坚守的道德底线，教育部制定颁布的教师职业行为十项准则，集中体现了我国教师职业道德的底线要求；另一个是关于教师职业道德的理想要求，这些往往集中体现在优秀教师身上。考核评价教师的师德师风，各级教育行政部门和各级各类学校要针对教师职业伦理底线要求和理想要求，制定师德考核的具体办法和实施细则，明确广大教师职业道德考核评价的具体行为。师德考核要充分尊重教师主体地位，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。

用榜样引领。师德考核评价的根本目的，与其说是鞭策后进，不如说是弘扬先进。积极向上的教师考核评价，要评出先进，评出正气，评出凝聚力，评出战斗力。在这里，一方面，固然要对优秀教师进行表彰奖励，另一方面，更重要的，要对优秀教师的事迹进行广泛的宣传，要讲好广大教师身边的优秀教师的故事，用这些平凡而伟大的故事，去感化、引领每位教师。

用奖惩激励。各级教育行政部门和各级各类学校要充分发挥师德考核的激励作用，对师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在职称评定、评选树优等活动中实行“一票否决”。同时，把师德表现作为广大教师各种表彰奖励的必要条件。

三、确立师德管理在教师队伍管理中的突出地位，明确师德管理是教师队伍管理的第一责任

习近平总书记强调：“教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。”“师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。”按照习近平总书记的要求，教育战线在加强师德建设的同时，必须加强师德管理。

健全责任机制。师德兴，教师队伍兴；师德强，教师队伍强。各级教育行政部门、各级各类学校要把加强师德建设作为教师队伍建设的战略任务，把加强师德管理作为教师队伍管理的第一责任。各地要结合实际，制订本地师德建设规划和实施方案。充分发挥教育工会等教师行业组织在师德建设中的积极作用。

健全监督机制。要敢于管理，对于教师职业生活中出现的各种不良行为批评教育。教育行政部门和学校要建立健全师德监督机制，要将师德建设纳入教育督导评估体系，构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系。包括师德年度评议制度、师德问题报告制度、师德状况定期调查分析制度、师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的政策和措施；要建立行之有效的多种形式的师德投诉、举报平台，及时获取掌握师德信息动态，及时发现并纠正不良倾向和问题，将违反师德行为消除在萌芽状态。

健全查处机制。坦率地讲，如今的教育已不是一片净土，向往富足无可厚非，但有些教师在经济大潮的刺激下，已突破了师德底线。尽管在教师队伍中违反教师职业行为准则规定、导致师德行为失范的是极少数，但群众对此反响强烈、社会影响很坏，必须以“零容忍”的

态度坚决查处，让顶风违纪者付出代价，视情节轻重给予相应的行政处分和其他处理，情节特别严重的应坚决清除出教师队伍，涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关依法处理，坚决遏制教师失德行为蔓延。

健全问责机制。对教师队伍建设不力、师德师风问题严重，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究学校或教育主管部门主要负责人的责任。

（作者系山东省教育厅一级巡视员）

（摘编自中国教育新闻网 2018/11/23）