

2017 海大职教探索

——现代职教与内涵发展

上海海事大学高等技术学院 上海港湾学校 编



上海浦江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2017 海大职教探索:现代职教与内涵发展 / 上海海事大学高等技术学院,
上海港湾学校编. —上海:上海浦江教育出版社有限公司,2017. 11

ISBN 978 - 7 - 81121 - 532 - 8

I. ①2… II. ①上… ②上… III. ①职业教育—研究—上海
IV. ①G719. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 278705 号

上海浦江教育出版社出版

社址:上海海港大道 1550 号上海海事大学校内 邮政编码:201306
电话:(021)38284910/12(发行) 38284923(总编室) 38284916(传真)
E-mail: cbs@shmtu. edu. cn URL: <http://www.pujiangpress.cn>

上海商务联西印刷有限公司印装 上海浦江教育出版社发行

幅面尺寸:170 mm×230 mm 印张:12. 5 字数:204 千字

2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

策划编辑:黄丽芬 责任编辑:倪项根 封面设计:赵宏义

定价:50.00 元

前言

为实现国家提出的“现代职教体系”的建设要求,上海海事大学高等技术学院、上海港湾学校推进职业教育改革发展,以深化改革为主线,积极调整优化教育布局,聚焦内涵与特色,围绕管理能力提升、职业教育立交桥构建、师资队伍素质及社会服务能级提升,努力培育具有竞争优势的品牌专业及特色专业群,积极打造具有港航特色的职业教育。

多年来,学校紧紧围绕“质量立校、人才强校、特色办校”的理念,以促进学生全面成才为目标,以提高教育教学质量为核心,抓住机遇,不断创新,积极推进学校的内涵建设。学校广大职业教育工作者积累了丰富的职教经验,形成了一系列富有成效的研究成果。学校把这些宝贵的经验和成果汇集成册,编辑出版《2017 海大职教探索——现代职教与内涵发展》一书,以为学校现代职业教育的发展提供思路和启迪,为广大职业教育工作者提供借鉴。

本论文集从现代职教理论与实践、现代职教管理与思考、现代职教专业与课程、现代职教技术与应用等四个方面,总结我校职业教育工作者在教书育人过程中形成的经验与取得的成果,体现了我校教职工锐意进取、勇于探索的精神风貌。

目 录

一、现代职教理论与实践

- 关于中职师资“双师型”队伍建设的思考 高树良(3)
- 生态课堂在中职教育中的应用 薄 坤,楼 颖,孙志强,杜运芳(13)
- 航海文化在航海类院校学生思想政治教育中的应用 方 敏(23)
- 职业院校固定资产管理机制研究及建立 李海文(31)
- 物流服务与管理专业的现代学徒制人才培养模式探索 和彦敏(36)
- 学业水平考试背景下的现实场景数学问题 陈亚军(44)

二、现代职教管理与思考

- 中职院校党建信息化研究 胡东铭,齐 颖(53)
- 当代职业院校学生社会主义核心价值观培育路径初探 杨 涛(59)
- 中职学校班主任队伍建设探析 赵 毅(65)
- 中职校教师企业实践培训成果转化教学实效研究 金新道(78)
- “互联网+”时代成人高等教育教学模式改革探索
..... 程晓华,张 锐,朱 莉(83)

职业教育理念对成人高等教育发展的启示	张 锐(93)
--------------------------	---------

三、现代职教专业与课程

中专管理类专业学生成绩评定方法的研究

——以国际商务专业为例	楼 颖,杜运芳(101)
-------------------	--------------

基于国际海运航线的“海运经济地理”课程校本教材开发研究	宋 彬(118)
-----------------------------------	----------

浅谈“外轮理货业务”课程教学改革	盛 斌(123)
------------------------	----------

关于中职英语小班化教学的几点思考	多海霞(129)
------------------------	----------

基于翻转课堂的混合式学习在“集装箱运输实务”中的实践	王新慧(134)
----------------------------------	----------

融游戏于中职英语教学,激发学生英语学习兴趣	姚培红(140)
-----------------------------	----------

四、现代职教技术与应用

基于微课的信息化在线资源在“港机液压技术”课程教学中的应用探索

.....	胡桂军,罗高美(149)
-------	--------------

基于行动导向教学法的中职物流师资培训过程管理模式探索与优化

.....	周 圆(159)
-------	----------

基于电工基础课程的“教学做一体化”教学模式探讨	宗爱芹,周 圆(167)
-------------------------------	--------------

中职德育“翻转课堂”与多元教学模式结合使用的可行性分析

.....	王 莹(171)
-------	----------

网络购物环境下企业逆向物流系统优化	姚国梁(177)
-------------------------	----------

把握准确严谨 注重文化差异

——浅谈商务英语英汉互译实用技巧	姚 翼(185)
------------------------	----------



一、现代职教理论与实践

关于中职师资“双师型”队伍建设的思考

高树良

摘 要：教师终身发展是学生终身发展的前提。每一位教师都要增强终身教育意识，强化终身学习能力，自主选择适合自身素质的学习方式，根据培养对象和考试招生制度改革变化，不断创新教育教学方法，持续更新学科专业知识，自觉提升教学科研能力。在“上海市十三五师资建设规划”的大背景下，如何构建一支过硬的职业教师队伍，是每一个中等职业学校负责人需要思考的问题。在职业教育改革发展的新阶段，如何进一步保证教学质量，提升教学效果；如何通过加强中职师资队伍建设，构建一支过硬的教师队伍提出思考和建议。

关键词：职业教育；师资培训；“双师型”师资；培养策略

根据《上海市十三五师资建设规划》中的数据，“十二五”期间，在上海市委、市政府的统一部署下，上海市教师队伍建设始终坚持“教师优先发展”战略，践行“为了每一个学生的终身发展”核心理念，以教师专业发展工程为引领，教师队伍规模稳步增长，结构更加优化，为上海教育改革发展提供了重要支撑。

如何在“十二五”建设的基础上，结合“十三五”规划对中等职业教育的需求，稳步发展，是目前上海中职教育的重点。从目前的现状来看，从事职业教育的教师学历提升快，“双师型”占比不断上升，整个上海职教的现状是积极向上的，但是在实际工作中，由于教师的日常教学工作繁重，如何加强专业培训和师资培训的比例和时间，一些教师还不能够很好地适应。在这个前提下，如何结合教师日常工作和“上海市十三五师资建设规划”培训的要求，对中职教师的培训进行实质性的研究是值得每位中职院校从事教学管理工作的工作者思考的问题。

本文就“双师型”队伍的现状进行分析，就中职师资队伍“双师型”队伍的建设有效性提出问题，并进行探讨，提出相应策略以供参考。

1 中等职业教师“双师型”培养现状

建设一支结构合理的高素质的“双师型”教师队伍,并给予高效有序的管理,是中等职业院校的重要使命。目前中职“双师型”教师管理中存在着“双师型”教师资格认定标准不一,缺乏长效的针对“双师型”教师的考评、激励机制等问题。应从中职教师准入机制、中职教师培养培训以及中职教师激励机制等方面寻找提高“双师型”教师管理有效性的实现途径。

1.1 “双师型”教师的概念认知

我国 20 世纪 80 年代中后期,职业教育教学上出现了重知识传授、轻能力训练和知识应用的倾向,对师资的评价也存在重理论、轻实践现象。为加强实践性教学环节,将传统的“知识本位”的教育理念转变为“能力本位”,提出了“双师型”教师的概念。首次把“双师型”作为一个专业概念提出的是上海冶金专科学校的王义澄先生。他在 1990 年 12 月 5 日的《中国教育报》上发表了题为《建设双师型专科队伍》的文章,专门将“双师”作为一个明确的概念提出来。

目前,学术界对中职在校教师的“双师型”的界定并没有达成共识,双师型教师类型如表 1 所示。

表 1 双师型教师类型

观 点	内 容
双证书教师	既有教师资格证,又有行业技能等级证的“双证书”教师
双职称教师	既当教师,又当工程师、会计师、经济师,拥有“双职称”的教师
理论、实践结合型教师	既具备扎实的理论基础知识,又有丰富的实践经验的教师
素质、能力结合型教师	体现在“双师”的素质和能力上,强调一专多能

我国学界对“双师型”中职教师的界定也未达成统一的认识。《中等职业学校教师专业标准》(试行)中提到:“中等职业学校教师是履行中等职业学校教育教学工作职责的专业人员,要经过系统的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能,专业课教师和实习指导教师要具有企事业单位工作经历或实践经验并达到一定的职业技能水平。”该标准在基本理念中明确,中等职业教师要以能力为重,“在教学和育人过程中,把专业理论与职业实践相

结合、职业教育理论与教育实践相结合;遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力”。

根据中职教师的教学岗位职责,中职教师可分为三类:基础课(公共课)教师、专业理论课教师和实训教师。由于现在基础课教师的专业性不强,基础课对学生没有相关具体动手操作能力要求,因此本文认为中职“双师型”素质教师的建设主要针对专业课教师和实训教师。本文研究的中职教师“双师型”人才的有效性培养,也只针对中职院校专职的专业课教师和实训教师,而不包括公共课教师和兼职教师。另外为了杜绝中职教师盲目追求与本专业无关的职业资格证书现象,根据《中等职业学校教师专业标准》(试行)中的描述,本文认为,教育部所认定的“双师型”教师并不是一个死板的定义,只要教师能够做到“理论与实际结合”“专业技能与理论知识相结合”,那么他就是一个合格的“双师型”人才。本文认为中职院校应将“双师型”教师定义为“既具备扎实的基础理论知识,又有着丰富的专业实践经验的老师”。

1.2 中职“双师型”教师的特征

通过对职业教育先进理念国家如德国、新加坡、日本等对职教教师的要求可以看到,世界各国对于职业教师的培养要求是基本相同的:不仅要求教师在职业教育理论知识和职业教育实践能力上有所建树,更重要的是在自己的专业领域具有终身学习的能力,对于自己的专业知识具有不断探索、不断学习的勇气和决心。这与《上海市十三五师资建设规划》要求是一致的。因此,职业学校“双师型”教师的特征主要表现在以下两个方面:

(1) 知识结构。“双师型”教师不仅要具备所授专业的专业理论、岗位知识和技术实践知识,还应具备教育学、心理学、职业教育学等相关的社会人文知识。这就要求从普通高校毕业的本科生或者硕士生在进入中专院校教授专业课程前,必须先获得教师资格证书,并辅修心理学课程。

(2) 能力素质。“双师型”教师必须具备三个方面的能力素质:教学实施能力、专业基础能力和技能指导能力。教学实施能力是作为教师应该具备的组织实施教育教学的能力,能够将自己的知识和技能有效地传授给学生,指导学生身心全面健康发展的能力。专业基础能力是作为专业课教师履行岗位职责的

专业基础知识、实践性职业技能和专业技术应用能力,包括熟悉技术工作的内容要求和操作流程、掌握职业技术规范、熟练运用职业岗位主要工具的能力等,同时还包括职业岗位所要求的行业眼光、知觉能力、思维方式和行为方式。技能指导能力是在本学科的专业教学实践中,掌握本专业的技能实践能力,能动手示范和解决学生实践操作过程中遇到的疑难问题,能指导学生完成基础的动手操作实践能力。在招收新鲜血液时,学校的相关负责人不仅要重视学历,更要重视教师的能力素质,在本文的“有效性培养”一节中,我们将提出从企业中招聘教师的策略。

1.3 “双师型”职业教育的理论基础

中等职业教育要取得更大更远的可持续性发展,培养出受社会欢迎的实用人才,必须拥有雄厚强壮的教师队伍来保障教学质量。加强中职校“双师型”教师队伍建设,不仅是教学质量的保证,还是办学成效的体现,它不能等同于业务培训,还关系到教师整体素质的提高。中职“双师型”教师队伍建设的构建,源于以下3个理论基础。

1.3.1 终身学习理论

终身学习是指人们为了适应社会发展,满足个体发展的需要而保留在人们生活中持续的学习过程。终身教育是一种知识更新、知识创新的教育,终身教育的主导思想就是要求每个人必须有能力在自己的一生中利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应快速发展的社会。

每位教师都必须具备自我发展、自我完善的能力,不断地提高自我素质,不断地接受新的知识和新的技术,不断更新自己的教育观念、专业知识和能力结构,以使自己的教育观念、知识体系和教学方法等跟上时代的变化,提高对教育和学科最新发展的了解。终身学习的能力既是社会发展对人的要求,也是教育变革对教师职业角色提出的要求。设想如果一个教师他自己的思想观念、知识结构自始至终都是一成不变的,他又如何能培养出符合社会需要的人才?教师需要不断进行学习,更新自己的知识体系,培养自己各方面的能力。

现代科技日新月异,专业发展也是日益更新,社会不断变革,面对的学生状况也在不断变化,社会对学生的要求也在更新。这些都是教学实践的组成,仅仅凭着一张本科文凭或硕士学位就能应付一辈子教学生涯的时代早已结束。在中

职教师队伍中,不仅新教师需要培养成合格的“双师”人才,老教师也应该随着不断变换的市场热点,不断更新的专业技术发展,树立不断学习,不断更新教学理念、专业知识和实践技能、教学方法的观念,才能跟上时代步伐,与社会同步。

1.3.2 专业发展理论

近年来,教师职业被当成是一个专业性职业已逐渐成为大众的共识。1933年卡尔·桑德斯作为较早系统研究“专业”的社会学家提出“专业是一个正式的职业,为了从事这一职业,必要的上岗前的训练以智能为特质,包括知识和某些扩充的学问,它们不同于纯粹的技能;专业主要供人从事于他人的服务,而不是从业者单纯的谋生工具”。

这种专业要求教师经过严格的且持续不断的研究,才能获得并维持专业知识和专门技能,从而提供公共服务;教育工作还要求教师对所从事的教育事业和所教育的学生具有社会道德责任感。教师的职业生涯从“职业的”向“专业的”转化过程中,教师的自身发展占很大比例。只有帮助教师促进自身发展,促使其向教师的专业化发展,才能打造一支学生信得过、无愧于“教师”称号的教师队伍。对教师们进行“双师型”培养:一方面从教师职业角度提高教师的职业专业化;另一方面,也从教师的专业角度促使教师的专业知识水平与时俱进,不脱离实际,不脱离社会,使教师们不同的发展阶段都得到相应的专业发展。一支不断进步的教师队伍才能适应不断进步的社会需求,培养出一批又一批合格的中职人才。

1.3.3 素质教育理论

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。职业教育的根本目的在于通过全面提升学生的整体素质,让其成为从事某种社会职业所必须具备的知识和技能的应用型人才。

在职业教育中,要落实“以人为本”的教育思想,把全面提高学生的素质作为教育目的。要使职业教育办得成功,就必须建立一支具备“双师”素质的教师队伍。教师的专业知识和技能以及专业精神是教育成败的关键。

中等职业学校面对的学生正值青春少年,处于叛逆期和思想行为意识定型的关键时期,职业教育的使命要求教师既要有丰富的理论知识,又要有动手操作和科技推广能力,而且必须在日常行为和思想意识上为人师表,培养学生正确的

人生观和价值观。建设一支具备双师素质的教师队伍,才能更好地贯彻全面发展的思想和理念,促进职业教育的全面发展。

1.4 上海市中职师资队伍建设现状

当前,上海正按照国家推进“四个全面”战略布局的要求,以当好改革开放排头兵和创新发展先行者的要求,加快建设“四个中心”和具有全球影响力的科技创新中心,职业教育事业发展面临新形势,机遇与挑战交织并存。

上海市教师总量稳步增加。截止到 2015 年年底,全市各级各类普通学校专任教师 19.53 万人,比 2010 年年底增加 2.34 万人,增幅为 13.6%。职业学校教师来源渠道不断拓宽,“双师型”教师占比达 39.6%;普通高校高层次人才持续增加,教师人才梯队结构不断完善。

从《上海市职业教育改革和发展“十三五”规划》(以下简称《上海市职业教育“十三五”规划》)中的数据来看,至 2015 年,建成国家中等职业教育改革发展示范学校 18 所,上海市中等职业教育改革发展特色示范学校 24 所。全市中等职业学校逐步建立起布局合理、结构优化、特色鲜明、品牌纷呈的专业体系,调整后的专业在一、二、三产业中所占比例为 1:20:79,基本符合上海产业发展要求。

规划中要求到 2020 年,上海市保持中等职业学校和普通高中招生规模的大体相当,中等职业教育在校生规模在 14 万人左右。其中要求完善教师培养培训体系,制定本市职业教育“双师型”教师标准,“双师型”教师占专任教师的比例超过 50%。建立新教师规范化培训制度,进一步提升专业教师的专业能力,进一步提升公共基础课和文化课教师素质素养。

2 中职师资“双师型”队伍建设存在的问题

建设国际大都市,提升城市国际知名度和影响力,要求职业教育拓展服务功能和增强国际影响力。落实“一带一路”、长江经济带战略等,要求上海职业教育增强辐射服务功能。实施信息化领先发展带动战略,新一代信息技术应用和智慧城市建设提出的新任务,提升城市竞争力迫切需要构建并完善具有开放性、融通性、终身性的现代职业教育体系。近年来,各级政府对包括中职在内的职教师资的关心程度是前所未有的,但由于种种原因,职教师资的现状仍不容乐观,某种程度上,其已成为职教事业快速发展的瓶颈。加强中职师资队伍的建设已成

为迫在眉睫的问题。中职师资“双师型”队伍建设存在的问题如下。

2.1 人才选拔机制不完善,师资队伍结构不合理

目前中职师资供给主体是普通高校毕业生,占到了80%左右,而像职业技术师范院校这样的专门化机构培养的师资只占到总量的20%左右,学校急需的、拥有行业企业背景的教师更是少之又少。

中职学校教师年龄结构不合理的现象比较突出。相对于外资企业和高校的高薪及福利而言,自愿进入中等职业学校的青年教师比较少,大部分学校中,专业教师年龄偏大,就我校而言,50%以上的教师年龄都在40到45岁之间,他们在多年的教学过程中形成了自己的一套教学模式,对于新的教学理念和教学方法在实施时有一定的抵触。近几年学校输入的新鲜血液也不多,青年教师占的比例很小,这使教学方法改革的实施受到了一定的影响。为了使中职教育持续稳步的发展,解决教师青黄不接的现状是师资建设的重要任务。

2.2 终身学习理念淡漠

在中职教师中,大部分教师属于教学经验丰富的教师,长期倚立在教学中以自己的主要教学方向来准备自己的专业技能,在如今“中国制造”“互联网+”的社会背景下,教师以一门课的技能走遍天下的想法是不可取的。在《上海市师资建设“十三五”规划》中可以看到,要求每位教师都要修习36个专业相关学分,这对于上海市中职教师的“双师型”队伍的建设是一个非常好的开端。

2.3 缺少工匠级别的教师

李克强总理在政府工作报告中提到,要“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌”。“工匠精神”首次出现在政府工作报告中,让人耳目一新,更让我们看到了国家的态度,看到了重振“工匠精神”的信心。

精益求精的“工匠精神”体现在企业的生产和服务过程中,却始于职业教育。高素质的技术技能人才是“一带一路”“中国制造2025”等国家战略的重要支撑力量,是跨越“中等收入陷阱”、实现中国梦的重要保障。

要想培养出具有“工匠精神”的职业性人才,需要有职前培训和职后培训两种方式。职前培训需要我们的学校拥有“工匠”级别的教师队伍,这对于“双师型”教师队伍的要求更高、更严。目前,在我们的职业学校中,来自企业的教师并

不多。将“工匠”级别的技师引入中职院校,成立真正的“工匠”工作室,是未来的一个建设方向。

3 中职师资“双师型”队伍建设的策略

3.1 建立“工匠”名师工作室

“工匠精神”应该成为职业教育的灵魂,成为每一个接受职业教育的学生所努力向往的一种境界。对“工匠精神”要有一个系统的把握和理解,片面的、庸俗化、表浅化的理解,会对职业教育产生极大的误导。首先,“工匠”自身的技能、技艺和技术是他们的物质载体和最根本的职业生涯的追求;其次,与之相称的独特精神表现为他们对自己专业独特的职业态度,没有这种职业态度,就不能够将自己的专业变成自己生命存在的方式;最后,也是更重要的,工匠要有可持续发展能力,要有创新能力,要有最终的社会人文关怀。“工匠”对自身人文素养的培育,应该有更高的要求。如果没有人文素养,就不可能有职业态度的端正和专业技能的提升空间,就不可能有可持续的发展能力和专业上不懈的创新动力。

中职教师队伍目前面临一批有经验的教师退休,新鲜血液不能及时补充的局面,特别是技工类专业。以我校机电管理专业为例,机电管理专业目前开设了国际班课程,而青年教师只有两名,数名经验丰富、具有高级工程师资格的教师将在两年内退休,迫切需要加大对新教师的引进和培养力度;管理专业新开设了“邮轮服务与管理”新方向,都缺少专业的教师支撑。这些专业不仅需要新鲜血液,更需要来自企业的名师现场指导,直接在学校开设工作室。

3.2 走出去,引进来

《上海市职业教育“十三五”规划》中提出,要加强教师培训,完善职业教师培训机制,加强新进教师培训,实现与普通教育教师培训资源的共享,联合人保部门遴选优秀企业作为教师培训基地。完成中职学校教师市级培训与上海教师教育管理平台的共享对接,建立面向中职教师的培训学分管理制度。

在“十三五”建设过程中,需要积极开发师资培训基地,使中职专业课和实习指导教师都能接受专业骨干教师培训;通过高校进修、企业培训、出国培训等方式,重点培养一批“双师型”骨干教师。选拔部分教师送到重点院校的对口专业进行深造;让部分教师下到基层企、事业单位(包括校外实习、实训基地)进行锻

炼;从生产一线引入管理人员、技术人员担任专业教学工作;聘请本行业本专业的专家、企业家担任特聘教师;对现场技术技能水平要求较高的、专业性非常强的课程,聘请现场技术人员讲学,并请他们做兼职教师,保证学生能够得到“双师”教育。

3.3 专业技师兼职制度

《上海市职业教育“十三五”规划》中对于资源共享方面也有具体的指导。规划中要求:逐步建立校校、校企间师资互动、开放、共享机制,以职业教育集团和联盟为载体,推动建立同一专业群定期交流、优质资源辐射、互聘兼课机制;建立学校教师和行业企业、科研机构高技术专门人才的双向流动机制;促进校企协同创新,共同开发和丰富职业教育教材课程资源。

兼职教师的聘任要有正式程序,要有正式的聘任制度和聘任周期;中职院校应该积极地拓宽自己的培训基地,从基地中发现优秀的技术人才,扩充到教师培训的师资队伍中。

相关专业的中职院校应该加强合作,建立兼职教师互通名册,共享兼职教师资源平台,更好地为中职院校“双师型”教师的培养拓宽道路。

3.4 绩效工资激励制度

在《上海市职业教育“十三五”规划》中,有明确的对于“星光计划”技能大赛增加内容的要求。在规划中,要求打造“星光计划”技能大赛系列品牌活动。拓展“星光计划”技能大赛活动,开展专业教学设计比赛与教师教学法评优,推动“星光计划”系列活动成为覆盖师生,集比赛、素质教育、传统文化传承为一体的综合性培养平台。在办好本市现有技能大赛的基础上,积极参与国内外技能竞赛。

完善“双师型”教师激励和保障制度。要制定“双师型”教师激励政策,对于在“星光计划”技能大赛中得奖的老师予以鼓励;在学校的绩效工资中引入激励制度,一方面改善教师的待遇,另一方面从实质上对于具有奉献精神的教师予以表彰和鼓励,激励整个中职院校师资能力培养良性健康地发展。

4 总结

“中国制造 2025”“互联网+”“一带一路”“工匠精神”这些不断涌现出来的名

词,是中国未来富强的保障,也是我国经济持续发展的有力武器,在未来中国梦中,中职学生将在其中扮演重要的必不可少的角色。作为未来中国梦缔造者的摇篮之一,要为我们的中国梦输送合格的实用型的人才,需要学校做出艰苦的努力。

未来中国梦的实现需要“双师型”教师队伍的不断扩充,师资队伍需要终身学习。教师只有坚持能力与专业相结合的道路,才能培养出更多更好的学生。

参考文献

- [1] 中国上海网站. 上海市教师队伍建设“十三五”规划[EB/OL]. (2015-12-13)[2016-04-15]. <http://www.shanghai.gov.cn/nw2/nw2314/nw2319/nw12344/u26aw50205.html>.
- [2] 王义澄. 建设双师型专科队伍[N]. 中国教育报,1990-12-5(08).
- [3] 教育部网站. 中等职业学校教师专业标准(试行)[EB/OL]. (2016-08-17)[2017-01-08]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6991/201309/157939.html>.
- [4] 百度词条. 终身学习[EB/OL]. (2016-12-18)[2017-03-15]. http://baike.baidu.com/link?url=LrPYuEg7-f5VuQE6UnkvanF5ULKsReJQPX16H-nUYCa71fTTRqsswcej2cZtv_hR6VRkwt99p8Hxq6kiD2Fa464-DwPmcCnAG6A8rgAN0wslOe1AYHhMDzaSCGz9E5C.
- [5] 赵康. 专业属性及判断成熟专业的六条标准[J]. 社会科学研究,2000(5):32-41.
- [6] 上海教育网站. 上海市职业教育改革和发展“十三五”规划[EB/OL]. (2017-02-15)[2017-05-06]. <http://www.shmec.gov.cn/html/xxgk/201611/301132016008.php>.
- [7] 张伟罡. 当前中等职业学校师资队伍建设的几点思考[J]. 职教论坛,2012(7):63-65.

作者简介

高树良(1964—),男,山东人,上海港湾学校校长,交通运输与管理硕士,研究方向为教育与管理。E-mail:gaosl@shmtu.edu.cn。

生态课堂在中职教育中的应用

薄 坤,楼 颖,孙志强,杜运芳

摘 要:随着中职教育改革的深入推进,以及国家对职业教育的重视,传统的课堂模式已经表现出对新常态课堂环境的不适应。健康可持续发展的生态课堂已经成为课堂教学改革的趋势和追求。通过对管理类专业学生进行问卷调查,剖析新常态下制约课堂健康环境的原因,以生态课堂为理论依据,构建生态课堂评价指标体系,为传统课堂诊脉,提出生态课堂的实施措施。

关键词:生态课堂;中职教育;评价指标;管理类专业

目前职业院校的教育模式主要表现为传统授课方式、实践技能方式和“理论+实践”等三种模式,后两种模式更适合中专教育。但在实际的教学过程中,课堂教学效率并不高,想要“因材施教”困难重重。目前,启发式、探索式、项目式、情景式等教学方式在一定程度上活跃了课堂,激发了学生的学习热情,在公开课或教学比赛中常被采用,但是对于日常教学而言并非易事。其一,日常 90 分钟课堂时间,由于课程性质和知识结构的不同,创新的教学方法往往不能应用于一个学期的教学过程。其二,班级学习情况良莠不齐、学生态度不同、参与度难把握,“教师讲,学生听”的模式依然是主要的授课模式。

从生态学的视角看,课堂就是一个微观的生态系统,作为生态因子的教师、学生和学习环境三者之间形成一种动态平衡关系。课堂中的生态因素包括人的因素、物质因素和精神因素,这三者之间相互依存,相互制约,呈多元互动的关系。就内涵而言,生态课堂包括课堂中的环境生态、文化生态、心理生态以及行为生态。

近年来,在大环境的影响下我校生源数量和质量在一定程度上有所下降,学

生进入到二年级的专业课学习后,学习效果出现明显的分化,个别班级听课人数仅占班级总人数的 30%,老师们在课堂上无法充分应用先进的教学方法和教学理念,整体教学效果也在下滑。我校老师虽能在上海市乃至全国的教学法比赛中获得佳绩,但在日常课堂教学中自己觉得是在退步。

1 生态课堂的含义

生态课堂就是在自然、和谐、民主的环境中让学生富有个性地、自主地实现教学内容、师生的多层次互动,使师生不断地开发潜能、创造自我,改善和发展生命以取得教学效率和生命质量的整体提升。生态课堂的结构简单地说就是教学内容、师生和环境三者的关系,其主旨就是自然和谐、互动生成、生命发展。生态课堂是对过去非生态甚至反生态的课堂行为的一种批判,是在让人成为人的教育理念下的又一种教育追求。

2 生态课堂的构建要素

目前,职业教育的定位是对学生予以职业技能的培养,尤其是涉及专业课,教学过程需要与理论教学有区别。职业院校的学生学习基础相对薄弱,学习方法和学习能力普遍不及大学生。构建符合职业教育特点的生态课堂,使职业院校学生尤其是中专生,一方面能够更好地学习复杂的专业理论课,另一方面能够掌握专业实践技能。

2.1 教师与学生的关系

教师与学生是课堂的主体,是生态课堂构建中的重要因素。在传统的教学理念中,往往重视教师的作用而忽视了学生的主体地位。生态课堂提倡的是师生平等,重视学生的反馈,注重学生的发展需要。教师应当注重学生心理,想方设法设置情景让学生们体验成功,分享快乐。照顾好学生情绪,使其能够愉快地全身心地投入到学习中。

2.2 教学内容与教学方法的关系

教学内容就是师生之间传递的信息。生态课堂中的教学内容首先要具有生态理念。提高学生解决问题能力、自主学习能力,让学生的学习可持续。教学内容要以生态的手法、思想和方法来观察思考。教学方式和方法应当围

绕引导、调动学生的学习积极性来设置。要求教师在教学设计、方法选定、过程安排、媒体选用、活动组织等方面都应从学生的角度出发,以学生的感受和经验为基础,以学生的思考和理解为前提,采用多种多样、丰富多彩的教学方法进行全方位、多层次的教学交往,使课堂呈现多样化的特征。

2.3 教学环境与学习环境的关系

教学环境主要指课堂教学的物质环境,包括课堂的自然因素、时空因素和教学设施因素等。自然因素是师生所处教室的自然状态,影响到师生的舒适度。生态化课堂应当是干净整洁、宽敞明亮、温度适中、空气新鲜的。时空因素包括课程的时间安排和师生的空间位置,应当以学生为本,合理安排座位、安排时间,让师生在最好的环境下进行教学活动,比如圆桌排列可以消除师生之间的距离感和压迫感。教学设施因素,包括传统教具和新兴媒体。媒介是人类感官的延伸,新媒体层出不穷,可以对学生进行多感官刺激,提高学习效率,使学习过程更有趣、更生动、更和谐。

2.4 教学评价与评价主体的关系

生态化的评价主体是社会、家庭、师生等多方的交互式评价,评价方式是创新的、多角度的,例如用观察法来评价学生的课堂参与度,用访谈法来评价学生对一门学科的理解程度,用数据法来评价学生的日常表现,等等。评价的内容应当更全面。分数是评价内容的一部分,但绝不是唯一,应当对学生的知、情、意、行进行综合评价。

3 调研分析

课题组对我校管理专业的在校学生进行了调查,中外轮理货专业在校学生共 110 人,物流服务与管理专业共 128 人,国际商务专业共 78 人。参与本次调查的学生来自于以上专业不同年级的 126 名学生,回收有效问卷 96 份,回收率 76%。经过问卷统计,社会属性方面显示参与调查的男生比女生人数多,与我校的专业性质有关(图 1),非毕业班人数大于毕业班人数(图 2)。从参与调查的学生分布上看,与我校学生构成比例基本一致,调查结果具有一定的可信度。



图1 性别分布

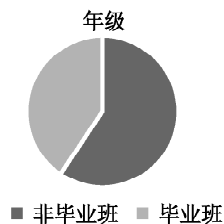


图2 年级分布

3.1 教学手段方面

多媒体教学是现代课堂教学中的主要教学手段,我校所有的教室都配备了多媒体设备,并且所有老师都会在教学过程中使用多媒体设备(图3)。经过调查,78%的学生接受多媒体教学手段,同时85%的学生认为专业视频对于课堂效果和知识的吸收到起到促进作用(图4)。可见,多媒体教学手段以及恰当的专业视频,能够满足大多数学生对教学手段的要求。

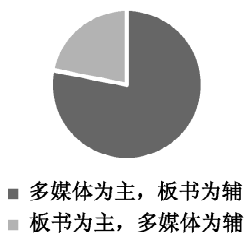


图3 对教学模式的态度

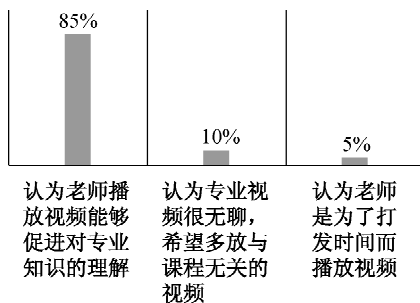


图4 对专业视频的态度

3.2 教学过程方面

3.2.1 教师方面

59%的学生认为课堂上播放专业视频时间应不超过15分钟,说明学生集中注意力的时间在15分钟(图5)。58%的学生喜欢老师讲的多的课堂,而教学效果较好的分组讨论仅得到1/3的认同,可见,中专学生更喜欢灌输式的教学方式(图6)。70%的学生会偶尔参与课堂讨论,仅有17%的学生课堂表现活跃,这一数据与实际的课堂表现吻合,表明专业课的互动度低(图7)。并且,小组合作学

习模式相比个人独立完成课堂作业更受欢迎(图 8)。在任课教师对课堂笔记不做要求的情况下,90%的学生认为课堂笔记很重要,会主动摘录,记重点,只有20%的学生会把大部分的 PPT 的内容记下来,说明学生并不喜欢机械式的记笔记(图 9)。近一半的学生更加看中任课教师的专业水平,对于中专院校而言,更需要实战经验丰富的教师(图 10)。

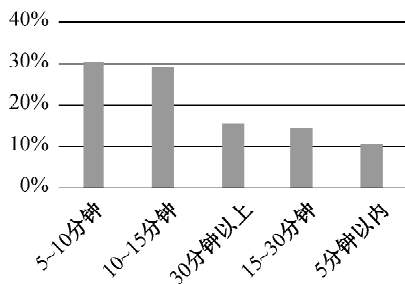


图 5 对视频播放时长的要求

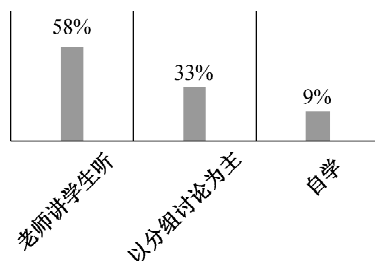


图 6 课堂形式接受度

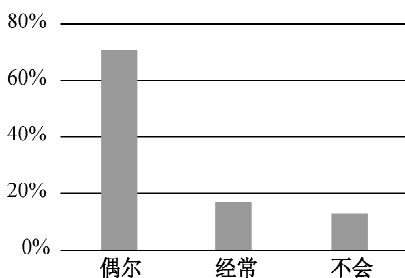


图 7 学生课堂互动参与度

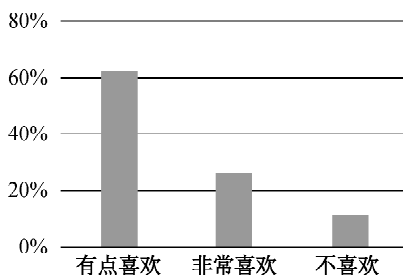


图 8 小组合作学习模式的受欢迎度

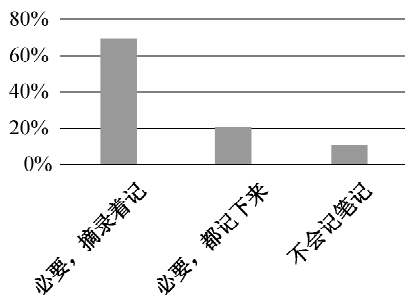


图 9 课堂笔记的要求

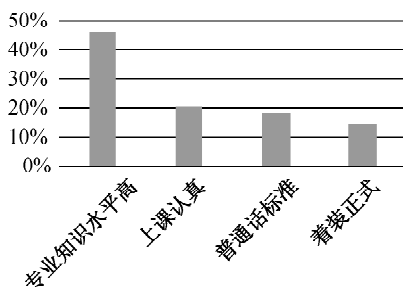


图 10 对专业课教师的要求

3.2.2 学生方面

78%的学生喜欢轻松和谐的课堂氛围,而日常教学中的课堂氛围多是不活跃、闹哄哄、极少互动,任课教师处于唱独角戏状况(图 11)。可见,学生的表现与内在的想法充斥着矛盾。对于课程涉及的辅助资料的学习方面,60%的学生会自主学习,而 40%的学生课后不会主动学习,整体上看,我校学生的主动学习意愿有待加强(图 12)。对于课堂上不懂的、一知半解的问题,有 66%的同学不会向教师提问,这一结果说明了教师并不能及时获知学生的知识接受程度(图 13)。近一半的学生会认真听讲,剩下的则不能完全进入学习状态,可以说明,日常的学习氛围并不理想(图 14)。

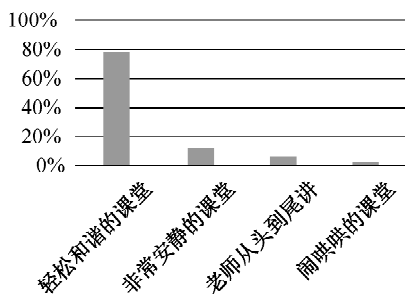


图 11 课堂氛围活跃度

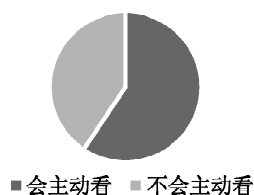


图 12 对课后辅助资料学习的态度

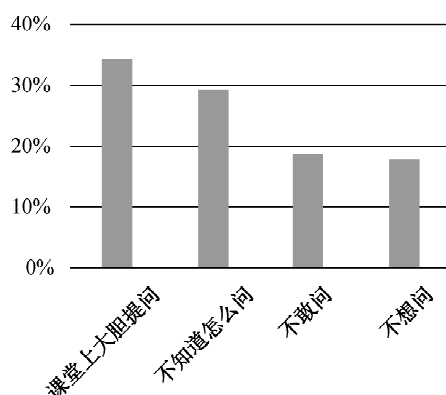


图 13 学生提问胆怯度

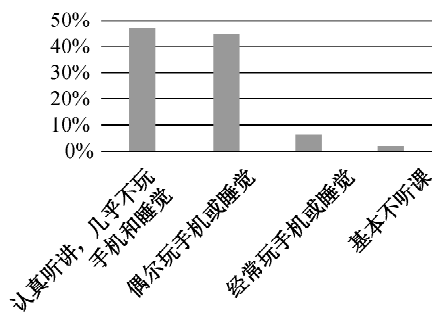


图 14 学生的课堂状态

3.3 教学环境

数据显示,46%的学生认为日常的课堂氛围很好,但另外 54%的学生并不认同这一观点(图 15)。同时大部分学生认为,良好舒适的教室环境对学习状态有正面的影响(图 16)。近 60%的家长并不一直关心孩子的学习情况(图 17),同时辅导员对学生的管理程度也体现在学习状态上(图 18)。

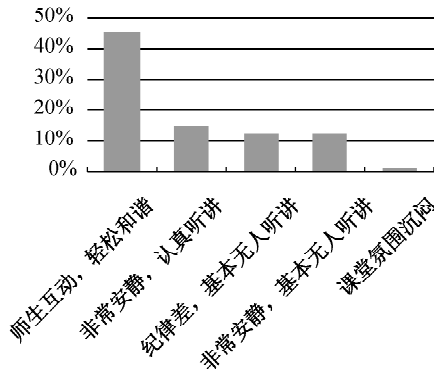


图 15 课堂常态

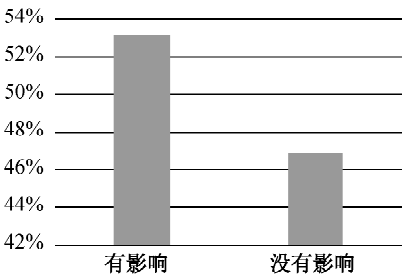


图 16 教室环境舒适度与学习状态的关系

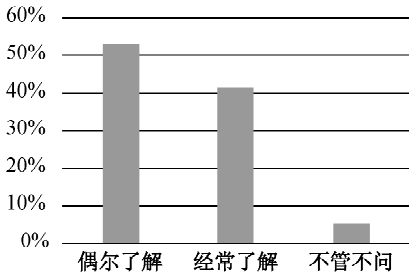


图 17 父母对于孩子的关心度

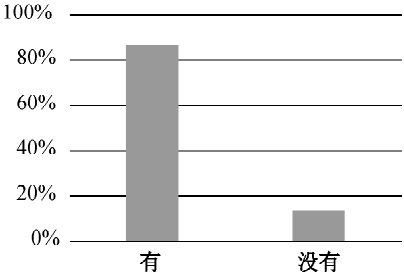


图 18 辅导员对学生学习的影响

3.4 实践培养

理论与实践相结合,能够更好地达到培养要求。调查结果显示,91%的学生认为学习期间需要有专业实践活动,其中 47%的学生希望专业实践次数是 2 次(图 19)。并且预计专业课的学习对毕业后工作有一定的帮助(图 20)。

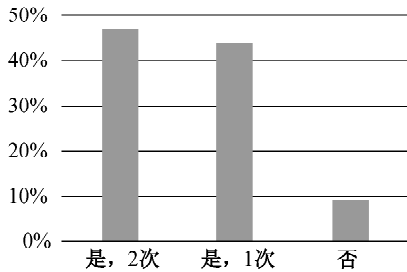


图 19 期待专业实践活动的次数

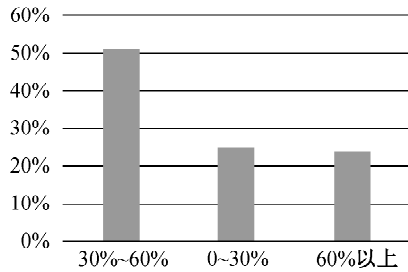


图 20 专业课学习对未来工作的帮助度

4 生态课堂评价指标架构

根据调查分析的结果,从教学手段、教学过程、教学环境和实践培养四个方面构建管理类中职院校生态课堂评价指标架构(图 21)。

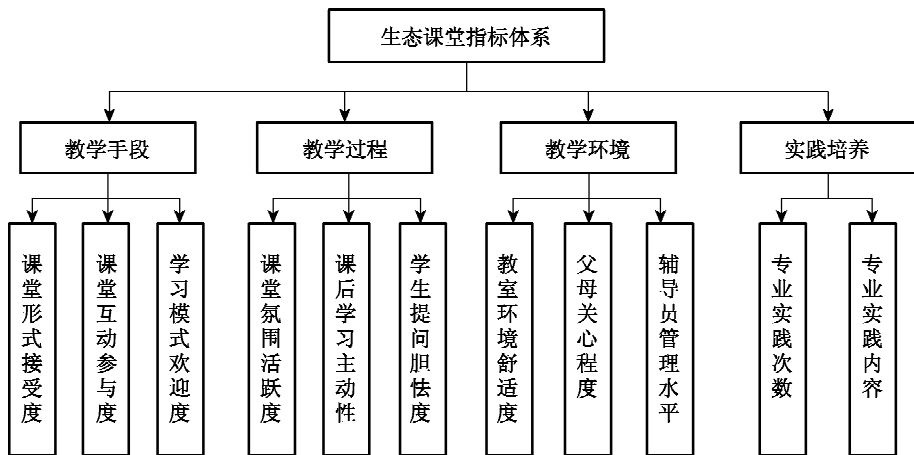


图 21 生态课堂评价指标架构

5 实施措施

对于中专院校而言,学生对教师、辅导员、教学管理、学校设施等方面有诸多要求,因此为了实现培养合格的学生,可考虑从如下几方面入手。

(1) 专业知识。加快专业教师的知识更新速度。知识更新来自于两方面:

①理论方面;②技能方面。

理论方面:学校每学期开展5次及以上的专业讲座,邀请国内外的港航业科研学者从科学研究的角度将学科前沿的知识、观点带进学校,提高任课教师的理论高度。要求专任教师每年至少参加1次国内外具有一定影响力的行业会议,创造同行交流的机会,学习他人之长处。

技能方面:按照十三五规划,专任教师每5年完成360课时的学习培训,每5年中有1年时间参加企业实践,有效地提高教学技能和专业技能。

(2) 教学技巧。其包括教育心理和教学方式两个方面。

教育心理:以管理专业为例,专业教师的教龄最短的是3年,最长的是30年,11位任课教师的教学经验丰富。但随着生源质量的逐年变化,以及新常态的学习氛围,老师们普遍感到不会上课了。鉴于此种情况,有必要为教师们增设教育心理学讲座,请我校学生评价高的老师定期分享教学经验。从而应对新常态下的课堂教学任务。

教学方式:从数据分析结果中可知,学生们普遍希望课堂环境是轻松的,师生间互动频繁。但实际情况是,学生们或是比较害羞,或是知识不精,或是不听课,真正实现期望中的课堂效果的,少之又少。

由于中专学生中有一定比例的人就是不爱学习,或是学习能力弱,互动、讨论等本科教学屡试不爽的技巧,在中专课堂便会失效。调查中显示,学校更倾向于以学习小组的形式课后完成作业任务,这种方法是在课后进行,学生有充足的时间做准备,再回到课堂中阐述作业结论将提高自信心。教师在教学中需要以鼓励为主。

(3) 专业实践技能培养方面。中专学生更需要动手能力的培养,专业实践一方面可以促进理论知识的掌握,另一方面可以在实践中提高动手能力、应变能力,锻炼学生的学习意识,培养发现问题和解决问题的能力。

(4) 硬件环境方面。良好、舒适的教室环境,能够激发学生们良好的学习状态。干净整洁的教室、无尘黑板、清晰的投影效果、专业图片的挂设等,让走进教室的每一个学生快速找到学习的感觉。

(5) 家长和辅导员对学生的关爱。中专学生正处于青春期,年龄较小,自主学习能力较弱,需要家长经常关心和辅导员严格的管理。我校的课堂学习氛围需要加强,除了任课教师外,来自家庭和辅导员的关心是必不可少的。

参考文献

- [1] 岳伟,刘贵华. 走向生态课堂——论课堂的整体性变革[J]. 教育研究,2014(8):99-106.
- [2] 管月飞. 论生态课堂及其构建[D]. 芜湖:安徽师范大学,2007.
- [3] 薄坤. 生态课堂在职业教育中的构建[C]//上海海事大学高等技术学院,上海港湾学校.
2016 海大职教探索:职教改革与内涵发展. 上海:上海浦江教育出版社,2016.

作者简介

薄坤(1982—),女,辽宁人,硕士,上海海事大学高等技术学院讲师。E-mail: vipbo@126. com。

航海文化在航海类院校学生 思想政治教育中的应用

方 敏

摘 要：学校一切工作以促进学生健康成长为中心，学生思想政治教育要围绕这个中心开展工作。航海文化活动能够优化育人环境，陶冶学生的情操，提升他们的知识内涵，进而提升他们的思想政治素质，完善他们的人格。航海文化与学校思想政治教育有着不可脱离的重要关系，航海文化活动是学校课堂教育的延伸，是开展思想政治教育的重要阵地。尝试研究如何在学生思想政治教育中找到航海文化应用的切入点。

关键词：航海文化；学生；思想政治教育

我国是兼具大陆和海洋特征的国家，拥有 18 000 多公里绵长的海岸线和 5 000 多个大小岛屿，我国的海洋国土将近 300 万平方公里，约占陆地面积的1/3。沿海港口林立，可直通世界各大洲，为航海事业发展创造了有利条件。党的十八大确立了建设“海洋强国”的国家发展战略，为实施海洋强国战略，国务院以及交通运输部、教育部提出了一系列的“意见”“实施方案”和“指导意见”。海洋强国的实现，离不开航海院校培养的各类航运人才，离不开厚重航海文化的支撑。航海文化不仅是航海院校精神的体现，而且是促进航海院校自身发展和国家航海事业发展的需要。

1 航海文化的内涵与特征

“文化”是人类社会发展过程中创造的物质财富和精神财富的总和。航海文化是航海者在漫长曲折和充满风险的航海实践过程中所创造的一切物质财富和精神财富的总和，包含海上航运、海上贸易、海上捕捞、海上军事活动以及航海意识和政策、航海科学技术、航海精神、航海宗教民俗、航海文学艺术等诸方面的内

容。我国开展的有关海外交通史研究、海上丝绸之路研究、徐福东渡研究、郑和研究、船史研究、海港海关史研究及航海强国战略的实施、航海日的设立等都属于有关航海文化研究的重要内容。航海文化是航海教育的重要组成部分,是对学生进行热爱海洋、热爱航海事业教育的重要载体,也是提高学生综合素质的有效措施,对于航海院校提高航海教育质量具有重要意义。

航海文化作为人类文化的重要组成部分,既是一种物质和精神财富沉积的历史概念,又是现代航海创新引领的动力。从世界航海史角度考察,我国远古航海文明的萌芽可以追溯至遥远的新石器时代,在悠久的航海历史探索进程中,形成了光辉灿烂的航海文化。

公元前 210 年,徐福奉秦始皇之命,率“童男童女三千人”,携“五谷种子”,乘船泛海东渡,成为有史记载的东渡第一人。郑和于 1405—1433 年七下西洋,历时 28 年,经事三朝,所经 33 个国家,船队遍及印度洋各地,总航程达 10 万公里。郑和七下西洋的历史壮举,是中国古代规模最大、船舶最多、海员最多、时间最久的海上航行,比欧洲几个国家开始大规模航海时间早几十年,是明朝强盛的直接体现。郑和的航行壮举远远超过将近 1 个世纪后的葡萄牙、西班牙等国的航海家,如麦哲伦、哥伦布、达·伽玛等人,堪称是“大航海时代”的先驱,也是唯一的东方航海家。郑和七下西洋的目的是宣扬国威,所到之处能与当地人民友好相处,进行经济文化的交流,既让世界了解了中国,也增进国人对世界的了解。

纵观世界发展的整个历史进程,积极探索和开拓进取一直是推动人类进步的原动力,而这正是航海精神的核心和精髓。中华祖先在海洋上劈波斩浪、不畏艰险的航海壮举,永远是凝聚、激励、引导中华民族实现伟大复兴的精神动力和智力支持。“勇于开拓、和平友好”的郑和精神,“拯危救难、安全航海”的妈祖精神等等,这些宝贵财富都值得去进一步发扬光大。

航海文化的特征表现为人类对海洋的神往、探索、征服以及与海洋的和谐融合,表现为历史文化传统与现代文化文明的交融。航海文化具有开放性、包容性、地域性、民族性和开创性特征。

航海文化需要通过教育手段辐射至全体学生,必须对学生进行有意识的引导,使其形成熟悉航海历史、热爱航海文化的氛围和习惯,发挥航海文化教育的思想渗透和精神愉悦功能,并不断提升其时代内涵,通过长期的教育和积累,形成对航海文化的普遍认同感,提炼出其中的核心价值。

2 航海类院校学生的现状以及思想政治教育的现状

中国正处在社会转型期,市场经济的发展、教育改革的影响、价值观念的多元渗透以及网络信息带来的冲击等,使得思想政治教育面临严峻的挑战。当前,航海院校思想政治教育工作遇到了很大的困难,航海院校中传统的思想政治教育模式过分强调教育工作者的“灌输”,只对学生进行空泛的道德说教。学校的思想政治教育不考虑学生的主体地位,一味追求“高、精、深”使学生获得“硬邦邦”的道德知识,而对学生主体性作用的发挥没有给予足够的重视,难以内化为道德认知,难以转化成道德实践驱动力,难以满足现代社会道德需求,极大地影响了思想政治教育的效果,学生不太愿意接受思想政治教育。

目前学生大多都是90后,他们比较以自我为中心,对家庭的依赖性很强,自理能力弱,身体、心理素质较差,缺乏自控能力,缺乏吃苦耐劳精神、意志力薄弱、纪律观念缺乏、轻视半军事管理制度的权威性,缺少集体主义和互助友爱精神。

一些学生在学习上缺乏刻苦钻研精神,自觉性差,沉溺网络游戏,再加上学习方式不同于高中阶段以及自身的学习习惯不好,自我学习能力薄弱,导致学习动力不足,积极性不高。

在生活上,由于学习的压力远远低于高中阶段,自由支配的时间也比较多,外在的束缚较少,再加上责任意识差,奉献精神不足,在大学追求的目标不明确,强调个性,把一切看作应该的和理所当然的,不拘小节,置学校的规章制度和老师的要求于不顾,放任自己的言行。

在经济上,由于在学校独立生活,生活费由父母亲提供,金钱的使用上比较自由,但又缺乏计划性,经常是入不敷出。

国际国内各种思想文化相互间的猛烈碰撞带来了思想观念的巨大差异,科学技术的飞速发展带来了信息获取的多元化等等,导致一部分大学生理想信念淡薄,集体主义意识欠缺,民族自信心、社会责任感不强,团队意识、职业素养不高。

3 航海类院校学生思想政治教育的现状

航海类院校是为远洋运输等相关行业培养高技能应用型航海专业人才的,具有国际性、国防性、法律规范性、岗位适应性等特点,其学生主要来自经济比较

落后的贫困地区,且入学分数较低,学生普遍存在思想意识、职业意识、敬业精神、自我发展定位等诸多需要解决的问题。

目前航海类院校都非常重视对学生的思想政治教育,也采取了一定的措施,但是思想政治教育仍存在很多问题,主要体现在以下几点:

3.1 对航海文化的认识和宣传不足

院校没有认识到航海文化教育的精神动力,对航海文化的认识不足,对航海文化的宣传力度不够,无法使学生感受到航海文化带来的巨大动力。

3.2 思政教育氛围不浓,效果不够明显

部分教职员工觉得学生的思政教育应该是辅导员和班主任的事情,或者是思政课教师的事情,与自己关系不大。因此,学生的思政教育工作都成了少数人的事情,造成航海类院校学生的思政教育氛围不浓,效果不够理想。

3.3 忙于学生事务偏多,思政教育欠少

辅导员和班主任常常忙于学生管理事务,挤占了原本应该属于思政教育的时间,致使思政教育的计划和安排形同虚设。而且思想政治教育的专职工作人员不足,导致思想政治教育不能正常开展,教育效果较差。

3.4 思想政治教育的载体和平台不多

教育形式主要依靠课堂,形式过于单一。

3.5 思想政治教育的针对性不强

内容陈旧,不能跟上时代的变化,有的院校流于形式,不注重教育的实效。

3.6 思想政治教育全员意识不够

大学生思想政治教育是一项系统工程,不能仅仅依靠少数专职人员和职能部门,许多院校缺少教育大环境,缺乏思想政治教育工作的全员参与意识。

4 航海文化在航海院校学生思想政治教育中的应用

随着党的十八大将海洋战略上升为国家战略以及国家“一带一路”倡议的全面推进,航海类院校迎来了新的发展机遇。经济全球化、知识经济时代的来临与航海人才市场的日益国际化对航海类人才的综合素质提出了更高的要求,而思想政治教育又是培养高素质航运人才过程中最为重要的环节之一。因此,中国

航海院校在强调学生职业技能教育的同时,必须高度关注航海类专业学生思想政治教育工作,把提高学生的思想政治水平作为提高航海教育质量的基本内容。航海文化带动学生思想政治教育,是认同—接受—悦纳—内化—践行的转变过程。

4.1 引领航海院校学生对航海文化的认知与传承

航海文化的核心理念是对中国悠久航海历史的浓缩传承,是对历代航海人丰富经验的高度凝炼与总结,是航海文化思想的集中,更是未来航海事业发展的行动纲领。理念对各项社会活动以及人的思维与行动,具有长期的、持续的、稳定的导向作用,是任何事业持续健康发展不可或缺的重要组成部分。航海文化所提倡的“勇于探索、不畏艰险、同舟共济、乘风破浪”的航海精神,激励了一代又一代的航海人,是航海类院校培养德才兼备的高质量、高技能型航海人才的核心要素。将航海精神融入航海类专业学生职业素养培育,既是航海专业教学的需要,又能满足企业对人才的要求,更能为学生的就业成长提供长足而有效的帮助。

4.2 坚守中国梦理念,切实加强爱国主义教育

航海作为社会、经济、政治、文化交流的途径和载体,拉近了世界的距离;发展航海事业,实践航海文化的过程,就是建设海洋强国,加快中国梦实现的过程,航海文化拉近了中国梦。

在航海事业中,热爱祖国是航海类专业学生职业素养的核心,航海类院校学生今后所面临的工作性质是航海服务,驾驭的是祖国的流动国土,代表的是中华民族的整体利益,加强爱国主义教育尤为重要和紧迫。航海人志在四方,特别是远洋船员,他们的足迹踏遍世界各地,要时刻注意维护国家的荣誉和尊严,又要不卑不亢地处理各种涉外事务,因为他们代表的不仅仅是自己,更重要的是祖国的形象。可以说他们是祖国的一面旗帜,在彰显国家航海事业强盛的同时,也向世人展示了中国人的勇敢与坚强。在日常管理和教学过程中应加强对航海类专业学生的爱国主义教育。爱国主义教育必须与社会实践相结合。社会实践对大学生了解社会、了解国情、增长才干、培养品质,增强爱国情感和社会责任感具有不可替代的作用。利用暑期实践要求大学生去航海类企业进行相应的社会实践和感性认知,以培养大学生的爱国情感和社会责任感;与国内外重大事件相结

合,国际性、地区性的事件频发,所有这些事件都涉及民族和国家的利益,也就包含爱国主义教育的素材,要重视培养大学生对事件的敏感度和关注度,抓住契机进行现实的爱国主义教育,通过时事热点讨论等方式,进一步加强学生对祖国的荣誉感与归属感;要把航海行业的先进典型包括专家、劳动模范、行业先进者等引进校园现身说法,用具体的实例教育引领大学生,激励他们立足行业、服务社会、报效祖国。

4.3 以学生融入未来航海职业的行为方式培育航海事业价值观,增强航海职业荣誉感,提高航海职业素养

自改革开放以来,国民对航海事业的认识不断深入,但对从事航海事业的“海员”这一职业却普遍认识不足,特别是处于内陆地区的民众更是知之甚少。同时,航海的艰苦性、危险性令许多人望而却步,导致航海职业的社会认同度低下,海员没有职业荣誉感。这样的社会环境直接影响航海类学生的学习兴趣与动力。因此,航海院校应广泛开展各种海事特色鲜明、吸引力强的主题教育活动,提高航海类学生的航海意识、海洋意识和海防意识,大力培育航海职业价值观,帮助学生从航海文化中获得精神力量,激发职业自豪感和历史使命感,为“人类的共同继承财产”和建立“和谐海洋”,树立“服务海上交通,繁荣世界经济”的航海职业荣誉感。只有在学生心中植入一颗荣誉的种子,让其生根发芽,了解到船员是一个非常光荣、崇高的职业,未来当船员在浩瀚的大海中对面对枯燥无聊的生活时才能坦然接受、宠辱不惊,保持自己的本色。

根据国际海事公约的要求,航海类专业实行“半军事化”管理。加强半军事化管理,主要是从一日生活制度、早操、内务管理、晚点名制度、请销假制度、班风班纪、交际礼仪、考勤检查评比制度、纠察和违纪处分制度等方面严格要求,规范学生行为是一种帮助学生形成自我约束的养成教育,可以完善人格,塑造自我。通过准军事化素质教育管理,培养学生高度的责任感、严明的组织纪律性、坚韧顽强的意志和自觉服从意识,学生具备海员素质。通过航海文化教育,职业背景分析,职业的使命感、职业素养的要求等开展全方位教育。通过远洋船长和技术专家来校开设讲座,让大学生了解企业状况和人才质量需求,引导学生树立正确的择业观,良好的敬业精神,培养良好的职业素养和严谨的工作作风,树立安全与环保意识。作为一个航海人,必须具备良好的身体和自尊、自爱、自立、自强的

优良人格,还要具备较强的心理调整能力。要培育他们献身航运事业的决心和克服困难、战胜困难的毅力和勇气和良好的意志品质以及战胜狂风恶浪的素质。要有热情,抱有积极向上的乐观意念,还要有无畏、探求未知的勇气,以提升学生的航海职业素养。

4.4 同舟共济的海上团队协作精神培养教育

同舟共济、团队协作是航海人的优秀品质和光荣传统,是其力量所在和安全顺利工作的保证。同其他职业相比,海员间的同舟共济、团队协作更为重要,它是战胜自然环境、做好安全生产和优质运输的必要前提和重要保证。对于航海类专业学生来说,同舟共济、团队协作是职业道德的重要内容。作为将来的海员,必须要识大体、顾大局,协调一致;做好领导成员内部的团结协作,这对安全具有决定性的影响;船员之间要相互理解,求同存异。

加强同舟共济的海上团队协作精神教育的另一个重要的方面就是加强航海类专业大学生的服从意识教育。服从意识包含两层意义:一是一切调度听从安排。航海过程中船舶运输生产和人员换班是由上级部门下达命令实施的,往往有海员因航线不理想或对某船不满意或是想拖延一段时间等原因不服从调动的情况,以种种借口拒绝上船或者挖空心思托人上满意的船。企业如果调动海员失灵,就会误了船期,生产运输就无法正常进行,企业也毫无信誉可言。因此,对航海类专业大学生必须加强服从意识教育,这是做好航运工作的根本保证。二是一切行动听从指挥。海员在航行过程中只有做到一切行动听指挥,才能统一意志,统一行动,才能保证航运工作的效率与船舶运营的安全。航海类专业大学生是国家航运事业的生力军,要在日常的学习生活中自觉养成服从命令、听从指挥的习惯,以尽快适应将来的工作。

5 结语

学生思想政治教育工作是航海类院校人才培养工程中的重要一环,必须常抓不懈。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,把解决学生思想问题与解决实际问题结合起来,着力增强大学生思想政治教育针对性和实效性,提升学生思想政治教育质量工程,把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和航海文化融入航海院校学生

思政教育全过程,推动校内外协同配合,全社会支持参与,形成合力,实现航海院校学生思想政治教育全过程全方位育人格局,形成环境育人、管理育人、实践育人、教书育人长效机制。

我国航海事业的发展需要培养大批高素质的航海专门人才来支持渔业航海、运输航海、军事航海、科学考察航海、工程作业航海、海事管理航海、体育航海、旅游观光航海等工作。目前,我国航海职业教育水平还难以适应社会经济发展的需要,与快速提高的国际地位仍有不小的差距,建设“航海强国”的征途任重而道远。现代航海事业的发展离不开航海教育,航海教育的发展离不开航海文化。应该大力弘扬航海文化,传承航海文明,加强航海文化建设,充分发挥文化育人作用。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院. 关于促进海运业健康发展的若干意见[Z]. 2014.
- [2] 交通运输部. 贯彻落实中共中央国务院《关于促进海运业健康发展的若干意见》的实施方案[Z]. 2014.
- [3] 金永兴. 航海与创新的哲学思考[J]. 中国航海, 2007(1): 1-6.
- [4] 黄有方. 聚焦海运软实力建设, 实现我国海运强国发展战略[J]. 水运管理, 2016(7): 4-8.
- [5] 孙培廷, 姚文兵. 我国航海教育环境变化与发展对策[J]. 航海教育研究, 2013(1): 1-6.
- [6] 海洋强国战略下的中国航运软实力建设[J]. 世界海运, 2014(5): 12-14.
- [7] 杨传堂部长解读海运强国基本内涵[J]. 中国港口, 2014(11): 57.
- [8] 赵青云. 航海梦 中国梦[J]. 浙江经济, 2013(15): 42-43.

作者简介

方敏(1966—),女,江苏无锡人,交通运输与管理硕士,上海海事大学副研究员,研究方向为高等教育研究与管理。

职业院校固定资产管理机制研究及建立

李海文

摘 要：职业院校的固定资产是国有资产的重要组成部分，是保证职业院校教学、科研、后勤等工作顺利开展的物质基础，同时也是衡量职业院校办学规模和办学水平的重要指标之一。职业院校固定资产管理工作是职业院校管理工作的重要组成部分，但是在实际中存在着各种问题。因此，如何建立职业院校固定资产管理机制成为职业院校管理工作的重要研究课题。

关键词：职业院校；固定资产；管理机制

1 职业院校固定资产管理面临的主要问题

职业院校固定资产管理工作是职业院校管理工作的重要组成部分，但是在实际中存在着各种问题。

1.1 固定资产管理制度不完善

职业院校对固定资产管理由校财务部门统一进行财务核算、监督，固定资产的管理名义上归属国有资产管理部，但其具体使用分布在教学、科研、行政等部门，导致固定资产实物流动与财务核算、职能部门管理与各部门占有使用相互脱节，致使固定资产管理松散。部分职业院校固定资产的购入、使用和退出等各个环节没有置于有效的财务监督之下，加之没有定期对固定资产进行清查盘点，可能造成固定资产账实之间、账账之间严重不符，进而造成已有固定资产存量不明、购置状况不清等问题。

职业院校的固定资产无明确的统一管理体系，职业院校内部各职能部门往往只管理自己的固定资产，因此存在多头管理甚至无管理状态的局面，使固定资产很难得到科学、严谨的监督管理，进而导致有些固定资产名存实亡。

1.2 固定资产共享性差,利用率低

由于职业院校固定资产所有人一般为各二级单位或部门,难以实现资产在全校范围内共享。部分职业院校固定资产购置无长期规划,往往为应急而购置,之后长期闲置不用,未充分发挥固定资产的使用价值。这种现象在一些大型教学科研设备上表现尤为突出,如一些设备仪器在专业调整或科研项目结题后长期处于闲置状态,致使已有资产的无形损失加大,形成隐性资产流失。

1.3 所有权和使用权严重分离,使用效率低

各个院系都追求“麻雀虽小,五脏俱全”,不注重资源的共享,以方便自己为主,重复购置仪器设备,但购置后的利用率却极低。随着技术损耗和自然损耗,很快就被淘汰,浪费严重。还有些教师错误地认为购买者即所有者,所有者即使使用者,导致在固定资产的购买、使用和处置上随意性很大。这种产权不明的现况在一定程度上造成了国有资产的流失。

1.4 重购建,轻管理

目前职业院校固定资产管理中普遍存在“重购建,轻管理”的现象。各责任部门总是乐于申请购置,怠于保管维护,部分工作人员没有爱护资产的意识,认为资产属于学校的,坏了也是公家的,缺乏起码的资产保值增值意识;对固定资产管理相对薄弱,出现资产损坏或者失窃等,互相推诿,造成“只用不管”,责任制落不到实处。

1.5 购置缺乏计划性,造成盲目购置或重复购置

资产未能统筹计划,统一购置,会导致采购成本增加,办理购置手续增加。管理部门人员未深入调研,凭借使用部门的单一申请,直接采购,并未全面统筹,往往会造成固定资产的盲目购置或重复购置。作为资产管理部门人员,应当盘活现有资产,协调相关部门,调动闲置资源,发挥资源共享,减少固定资产的浪费。

由于缺少统筹安排,预算编制执行得不够严格,一些大型、高精尖仪器设备的购置缺乏严格的论证,导致有的购置设备功能闲置或使用率较低。职业院校如果缺乏专门的针对固定资产购置、使用、管理及报废等具体环节的预算管理,预算编制与执行形成“两张皮”,就会导致预算管理中计划、执行、控制功能不能充分发挥作用。

2 固定资产管理机制的建立

2.1 完善固定资产的管理制度

对职业院校的固定资产管理应按照管理法规建立统一的管理机构,其主要职责是建立和健全各项规章制度,明晰产权关系,实施产权管理,保障资产的安全与完整,使固定资产得到充分合理配置和使用。①必须建立科学合理的固定资产监督管理责任制,将资产监督管理的责任落实到具体的部门、科室及个人,明确固定资产物资管理部门、核算部门和使用部门以及个人的责任。②要规范固定资产的购买和转让规定,明确购买、转让原则和条件,坚持审批程序,不得随意购买和转让学校的固定资产。③坚持固定资产日常使用维护制度,加强维修、保养,提高固定资产的质量和使用寿命。④要完善资产报废注销制度,处置固定资产应严格履行审批手续,规范操作程序。

2.2 加强固定资产管理队伍建设

提高资产管理队伍整体素质,建立多级管理责任制。资产管理人员的素质决定资产管理的水平。职业院校资产管理部门应充分发挥资产管理自身的优势和纽带作用,定期举办专业技能培训,建立人员培训的长效机制,让资产管理带动周围的教职员提高资产管理意识,并掀起全校教师学习使用新设备的热情,提高设备的使用率,使固定资产真正做到为教学和科研服务。

为了有效防止资产流失,使资产管理的各项制度和措施真正落到实处,尤其是使考核落实到位,应实行多级管理责任制。根据统一领导、分级管理的原则,将责任分散给使用单位负责人、资产管理、各科室负责人、保管员各级,将每一台仪器设备都落实到相关的人员名下,彻底明晰管理方、使用方在资产的使用、保管、维护和监察等各个环节所承担的责任和义务以及对应奖惩办法,一同建立起责任落实制度和责任追究制度。

为了调动资产管理工作的积极性和稳定性,制定必要的奖惩措施势在必行。对于一些认真负责的管理人员,可以给予一定的物质或精神奖励;对于造成资产流失的管理人员可采取通报批评或物质处罚等措施。各级资产管理应明确责任,相互配合,相互制约,这样才能建立起一支高素质的资产管理队伍。

2.3 加快网络化建设和动态信息化管理

近几年来,职业院校运用现代信息技术全方位管理学校资产的管理理念日渐形成。原有的手工记账模式,人工核算方式已经落后,需要利用网络优势,加快固定资产网络化建设,逐步发挥重要作用,使用会计电算化系统进行全面管理,将使之不断更新和完善。

为了克服单机版管理系统的种种弊端,建立网络化管理平台迫在眉睫。职业院校可根据自身的资产状况和管理要求,定制一套个性化网络管理系统,这样不仅可以提高资产管理效率,还可以逐步将纵向管理向横向管理转变。网络版管理系统将设备使用的全过程放在网络上呈现,让使用者自己完成设备登记入账、信息查询、调拨调整及报废报损等工作,这样既可以减轻学校资产管理部门的工作量,也可以改变当前的管理现状,提高资产管理部门的工作效率和设备信息的准确性。

2.4 定期清查固定资产

固定资产管理是一项长期而细致的工作。只有实现资产清查的常态化,及时了解当前资产状况,才能为今后的资产管理提供有效的数据支持。坚持建立资产清查的长效机制,定期开展资产清查,才能真正地掌握家底,保证固定资产的安全与完整,更好地为职业院校的教学和科研服务。

职业院校资产清查是贯彻落实科学发展观,构建节约型校园的客观需要,是贯彻勤俭办学方针和节约学校经费支出的重要手段,是推进职业院校固定资产科学管理的必然要求。全面规范和强化资产清查工作,摸清固定资产的使用现状,是提升职业院校固定资产使用效率、节约职业院校有限的教育资源、构建节约型校园必须采取的针对性措施之一。

全面查实资产管理的现状,确保国有资产的安全完整,全面摸清“家底”是资产清查工作最基本的任务。资产清查工作的重点,不仅是对当前资产情况的清理,更是为了找到资产管理中存在的问题,从而为今后的资产管理工作提供决策依据。定期开展固定资产的清查工作是固定资产管理的一项重要的基础性工作,是开展资产管理工作的前提。必须根据资产管理的需要有目的地定期开展清查盘点工作,做到至少每年清查一次。

2.5 强化全员的资产管理意识

为了避免清查中出现的种种问题再次出现,必须增强全体师生的资产管理

意识,可以通过宣传国有资产管理的相关政策法规,加强对学校固定资产的概念、登记、移交、报废等内容和流程的学习,定期开展一些关于固定资产管理的研讨活动,以增强广大教职员工主动参与固定资产管理的自觉性。

3 结语

职业院校国有资产管理任重而道远,建立健全激励与约束机制等措施,为职业院校国有资产管理创造良好的环境和提供全面的服务,确立“资产管理为教学和科研提供高效、优质的服务”的服务理念,严格执行国有资产管理制度,合理配置职业院校国有资产,不断提高国有资产管理水平,为职业院校提高人才培养质量和科学研究水平提供物质保障,进而促进职业院校长远、健康地发展。

参考文献

- [1] 谢立娟. 医院固定资产管理的实证研究[J]. 中国卫生经济, 2014(2): 79-81.
- [2] 肖喜明. 浅谈高校固定资产的信息化管理[J]. 广东外语外贸大学学报, 2007(2): 105-108.
- [3] 王金玲. 浅析我国高校固定资产管理的问题及对策[J]. 中国市场, 2013(21): 43-45.
- [4] 曾青. 高校固定资产管理有关问题研究[J]. 武汉理工大学学报(信息与管理工程版), 2007(3): 170-172.
- [5] 刘莉. 加强对高校固定资产管理的必要性与对策[J]. 重庆邮电学院学报(社会科学版), 2006(6): 977-979.
- [6] 秦明. 新时期高校固定资产管理的思考[J]. 改革与开放, 2011(22): 70.

作者简介

李海文(1969—),女,云南人,大学学历,现为上海港湾学校资产管理科科长,研究方向为国有资产管理与评估。E-mail:hwli@shmtu.edu.cn。

物流服务与管理专业的 现代学徒制人才培养模式探索

和彦敏

摘 要：现代学徒制是传统学徒制与职业教育良好结合的最佳产物，具有较强的专业实用性和可操作性。通过介绍物流服务与管理专业的培养目标、学生就业方向 and 技能要求，从管理制度、招生计划、培养目标、课程体系、教学模式、师资队伍建设、考核和成绩评定方法等 7 个方面为物流服务与管理专业开展现代学徒制人才培养模式提出建议。

关键词：职业教育；物流服务与管理；现代学徒制

1 现代学徒制的概述

现代学徒制是将传统的学徒培训与现代学校教育思想相结合，依托校企合作共同培养高素质的技能型人才的职业教育模式。通过专业设置与产业需求、课程内容与职业标准，教学过程与企业生产过程，毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身教育的相对接，充分发挥学校理论知识教育和企业实践培养的优势，实现真正的“理论与实践相结合”的职业教育。2015 年教育部遴选 165 家单位作为首批现代学徒制的试点单位和行业牵头单位，计划在总结试点经验的基础上，逐步放大实施现代学徒制的范围和规模，使现代学徒制成为校企合作培养技能型人才的重要途径，进而逐步建立政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校“双主体”育人的中国特色现代学徒制。在政府、行业、企业、院校的共同努力下，现代学徒制的职业教育模式的开展取得一定成绩。2016 年全国一些省市投入更多的人力、物力，积极开展本地区职业教育的现代学徒制的试点工作，如山东省财政下达 2016 年职业院校现代学徒制资金 1 000 万元，比 2015 年增加 500 万元，支持 25 个高职项目和 15 个中职项目开展现代学徒制试点，进一步扩

大试点规模。福建省、江苏省分别批准了 64 家、26 家省级现代学徒制项目培育学校。作为新时期职业教育改革发展的重要方向之一,现代学徒制对职业院校的发展具有重要的研究和应用意义。

2 我校物流服务与管理专业介绍

我校物流服务与管理专业学制 4 年,主要面向与物流产业链相关联的企事业单位,培养在生产、服务第一线能从事运输、仓储、配送、国际货运代理、物流信息处理等技能操作性工作,能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质的中等技能型人才。

本专业每年招生 27~45 人,第 1~2 年主要学习文化课程和专业基础课程,第 3~3.5 年主要学习专业技能课程和实训课程,最后半学期为学生企业实践环节。通过 4 年的理论知识学习和专业技能积累,学生基本具备以下技能:

- (1) 熟悉现代物流作业流程,能处理现代物流基本业务。
- (2) 具有中英文录入技能,能熟练地利用信息技术获取现代物流的相关信息。
- (3) 能使用与物流运作相关的基本法律法规与规则处理现代物流的各项基本业务。
- (4) 会用物流英语专业术语、习惯用语、常用口语进行简单的商务沟通。
- (5) 会缮制和审核海运单、提单、报关单、报检单等各种单证。
- (6) 了解各种运输方式特别是集装箱运输、多式联运的作业特征,能进行各种运输货物运价的洽谈和结算。
- (7) 熟悉仓储与配送作业的业务流程,能进行仓库内布局及区域分类操作,能完成出入库作业操作。
- (8) 能按订单进行备货、分拣、配载、送货。
- (9) 能使用装卸搬运设备、计量器具、保管设备、养护检验设备、监控设备、分拣设备、包装设备。
- (10) 熟悉国际货运代理条款;完成国际货运代理业务单证的缮制与使用;能够完成订船、定舱及货物交接业务操作;能够进行国际货代费用、应缴税金计算;能从事跟单、交单结汇工作。

(11) 了解海运、陆运、空运及联运代理业务流程;能从事港区物流作业、集装箱货物进出口业务;会办理货物的保险与理赔业务,能从事港区保税、加工、监管作业。

物流服务与管理专业人才就业范围及技能要求如表 1 所示。

表 1 物流服务与管理专业人才就业范围及技能要求

专业	工作领域	职业岗位	职业资格要求
物流服务与管理	报检与报关服务 物流仓储与配送 国际货运代理 单证制作与流转 港区作业	报检员 报关员 调度员 送货员 跟单员 箱管员 客服专员 单证员 销售业务员 港口码头作业操作员 收货员 仓库保管员 仓库理货员 仓库操作员 装卸司机	外贸跟单员 外贸物流员 全国外贸从业人员 物流师 报关员

3 物流服务与管理专业的现代学徒制人才培养模式探索

3.1 校企共同制定和完善运行管理保障制度

现代学徒制人才培养模式需要从校方和企业两个层面建立长期有效的机制作为保障和支持。校方主要做好以下几点:

(1) 建立完善灵活的管理和监督机制。我校可根据现代学徒制开展的需要,制定配套的现代学徒制实践管理条例,校外顶岗实习管理规定、顶岗实习校内教师与企业指导教师“双导师”工作职责等各级顶岗实习管理制度,为新的培养模式的开展做好监督、考核及保障工作。

(2) 制定“师傅”的认证与监管制度。“师傅”在现代学徒制人才培养模式中

扮演着培训教师和技术员工的双重角色,现代学徒制模式的有效运行,既要求“师傅”具备培训指导能力,又需突出“师傅”的技术优势。因此,我校可与合作企业深入沟通,共同制定“师傅”的认证标准,并通过相应的考核制度来衡量和评价师傅。

(3) 签订权责界定协议,明确各方权责。在现代学徒制人才培养模式中,权利义务主体主要有学校、企业单位、学校教师、企业师傅和学生。应根据不同项目的需要,校、企、生三方签订具体协议,明确各方权责,确保项目的规范顺利运行。

在协议中须明确以下几项内容:①培养目标、内容、方式,考核和进度安排;②确定“学生+学徒”双身份;③明确学生的学校导师和企业师傅以及他们的考核方式和津贴标准及支付方;④商定学生企业实习期间薪资、保险以及支付方。

3.2 校企共同制定招生计划

根据企业的生产需要以及学校的招生情况,探索企业和职业院校共同招生的招生机制,建立“招生与招工一体化”的招生模式。现代学徒制的核心是企业与学校深度合作,改变过去以学校为单一人才教育主体的人才培养模式,形成企业和学校双主体教育模式,双方作为平等的教育主体应在协商一致的基础上,整合双方优势资源,共同讨论制定人才培养目标,以满足企业用人要求和学校的人才培养要求。在联合招生招工过程中,学校有选择学生和确保招生公平公正的权利,企业有员工选择权,学生有知情权和发展选择权,三方的利益诉求均得到满足。

3.3 校企共同制定人才培养目标

现代学徒制的核心是企业与学校深度合作,改变过去以学校为单一人才教育主体的人才培养模式,形成企业和学校双主体教育模式,双方应在协商一致的基础上,整合双方优势资源,根据岗位技能和学校培养人才的需要,共同讨论制定人才培养目标。人才培养模式如图1所示。

3.4 校企共同制定人才培养的课程体系

校企可根据物流行业岗位要求,构建紧扣物流行业需求,遵循职业发展规律,突出物流服务与管理核心职业能力培养的物流服务与管理专业课程体系。

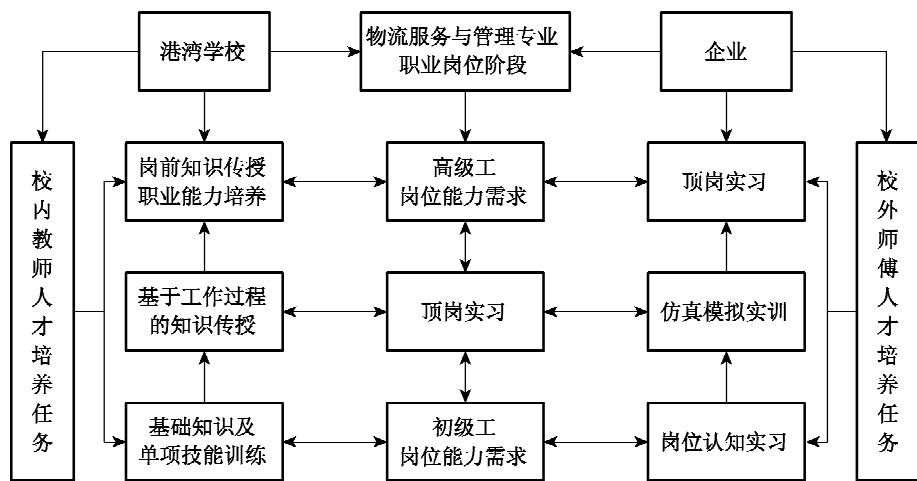


图1 物流服务与管理专业人才培养模块

专业课程体系设计的指导思想：以培养学生综合职业能力为目标，在物流企业与学校、教师、带教师傅共同参与下，分析提炼出物流企业典型工作任务，并按照物流企业用人需求和岗位资格标准来设置课程，开设“基于职业素养”的公共素质课程和“基于职业技能”的专业理论和技能课程，构建本专业“职业素养养成和专业理论与职业技能融合”的课程体系。

课程主要包括四大模块：

- (1) 公共素质课程模块：英语、数学、语文等。
- (2) 专业基本理论课程模块：物流管理、供应链管理、仓储管理、商务单证等。
- (3) 职业基本技能课程模块：物流配送、货运代理实务、物流设备、物流信息技术及应用等。
- (4) 职业综合技能课程模块：单证实训、数字化物流仓储实训、物流企业顶岗实习等。

3.5 校企共同制定人才培养的教学模式

校方和企业可根据课程的性质和顶岗实习的模块安排，选择不同的教学模式：

- (1) “任务驱动”的教学模式。学校老师在介绍理论课程教学时，可结合合作企业的实际工作岗位和 workflows 提炼出主要工作任务，在每一个主要任务下又

安排若干基础任务,教学过程则以“任务驱动”的方式进行展开,由此帮助学生掌握实际工作流程和具体操作步骤,同时还可以根据学生的情况提升任务难度,锻炼学生随机应变的能力。

(2)“工学交替”的教学模式。专业核心技能课的授课,主要依托校外实训基地,由企业师傅和学校教师共同指导完成。企业师傅以言传身教的教學形式,让学生边学边干,从而强化学生的专业核心技能;学校教师则辅助企业师傅进行课堂管理、问题解答、课后作业管理来巩固并提升企业实践的成效。

(3)“顶岗实习”的教学模式。顶岗实习是综合学生的理论知识和操作技能的重要教学模式,学生通过较长一段时间的企业顶岗实习来提升工作能力,体会真实的职场氛围,只有通过这一阶段学习才能真正做到将理论知识和实践技能相结合,从而真正满足企业的用人需求。

3.6 校企共同开展人才培养的师资队伍建设

加强校企师资交流合作,促进师资素质水平的整体提升。通过改革,“双师型”教师的建设从单向单通道转变为企业师傅和学校教师双向双通道的合作和交流,打通师资与行业之间的隔离,将企业教学和课堂教学优势融于一体,实现资源优势互补,提升总体师资水平,保证人才培养模式的顺利运行。主要措施有:

(1)企业师傅充当实习实践指导。聘请具有丰富一线工作经验的“能工巧匠”担任企业师傅,除参与实践课程教学、开设讲座外,重点开展专业技能培训 and 顶岗实习指导。

(2)聘请来自不同性质的企业、行业一线师傅担任专业指导委员会委员。每年定期通过座谈、问卷调查和召开专业指导委员会会议,主动听取企业师傅的意见,了解职业岗位最新资讯、需求和现代学徒制开展遇到的问题,及时调整修订人才培养方案。

(3)学校老师加强相关理论研究和企业实践。明确我国现代学徒制的内涵,加强专业知识的学习与积累,做到终身学习。通过到企业的实践,教师提高自身的技术水平,其理论知识和实践知识相互融通,了解企业真正想要怎样的员工,进行有针对性的教学,并协助企业师傅制定教学计划和改善教学方法。

3.7 校企共同制定学生的考核及成绩评定方法

校方和企业须建立多元的实践教学考核评价体系。结合中职教育对学生课程成绩评定讲究开放性、实践性的要求,并根据现代学徒制实践模式的性质、特点和参与者(师傅、教师、徒弟)责权的不同,制定了“定期与不定期监控相结合”和“校内与校外监控相结合”等监控方式和由“课堂实践效果模式”“顶岗实习管理及评价模式”等组成的多元评价体系。不同的评价模式有不同的评价要素、侧重点和考核评价指标,例如:“课堂实践效果”评价中老师可侧重专业理论知识掌握的程度,而企业师傅可考查学生业务技能的掌握情况,在“顶岗实习管理及评价模式”中,带教师傅可考评学生在实习过程中的工作质量、工作效率、工作态度等,课程教师则不需要进行考评。

校方和企业根据学生所有的课程、实训实习的成绩,共同做出评优或重修、毕业或者取消毕业资格的决定。

4 总结

现代学徒制是职业教育的一种有效的人才培养模式,贯穿于从学生入学到毕业、就业的全过程。校企双方合作培养的实践,真正实现了校方、企业、学生三赢,即企业解决了人力资源问题,学校解决了真实岗位教学的问题,学生真正地学到知识,找到满意的工作。本文分析我校物流服务与管理专业的培养目标和学生的技能要求,根据现代学徒制的特点,结合我校的情况从管理制度、招生计划、培养目标、课程体系、教学模式、师资队伍建设和考核和成绩评定方法上给予建议,但这也只是站在理论研究的角度分析我校开展该模式的可行性。开展现代学徒制人才培养模式,仍需要政府、企业、学校、学生共同努力,需要更深入地了解企业和学生的意愿,才能有针对性地制定科学的制度和采取有效的措施。

参考文献

- [1] 蔡文华,胡雅琴.新时代物流人才培养实践探索——以北京长风物流学院为例[J].物流技术,2015,34(11):92-96.
- [2] 李晓娜.物流管理专业现代学徒制人才培养模式探析[J].杨凌职业技术学院学报,2016,

15(3):58-59.

- [3] 包立军,曾齐,马建国. 物流管理专业现代学徒制人才培养模式的改革与实践——以重庆财经职业学院为例[J]. 太原城市职业技术学院学报,2016(3):157-158.

作者简介

和彦敏(1987—),女,河南人,交通运输规划与管理硕士,上海海事大学高等技术学院讲师,研究方向为物流管理、航运管理。E-mail:ymhe@shmtu.edu.cn。

学业水平考试背景下的 现实场景数学问题

陈亚军

摘 要：分析上海市中等职业学校新的数学课程标准中对数学学习的内容与要求，总结归纳学业水平考试中常用的知识点，对现实场景中的若干数学问题进行解析和评价。这些现实场景中的数学问题注重考查学生运用数学知识解决一些简单的实际问题的能力，能让学生体验简单的数学建模、解模和释模的过程。

关键词：中职；数学；课程标准；学业水平考试

中等职业学校的数学课程是一门中等职业教育阶段公共基础课程体系中的主要课程，具有较强的工具功能，是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。它对学生认识数学与自然界、与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值、应用价值，提高发现问题、分析和解决问题的能力，形成理性思维具有重要作用，对于学生智力的发展和健康个性的形成起着有效的促进作用。

随着数学新课程改革的深入，对中职学生的学习要求也不断变化，从关注数学学科知识转化为关注专业学习及职业岗位对数学知识和能力的要求，注重数学知识应用能力的培养。目前中职学校生源质量下滑，学生的数学基础普遍降低。由于中职数学知识相对较为抽象，大部分学生对于数学的学习丧失兴趣和信心。不少学生甚至认为数学学不学都可以，很多学生认为数学学习与以后的就业没有关系，“数学无用论”的错误观念愈演愈烈。

针对目前中职学生普遍对数学学习不感兴趣，认为数学在工作生活中实用性不强这一现象，以数学新课程改革为契机，在数学教学中，总结归纳学业水平考试中常用的知识点，选择与学生生活实际密切相关的素材内容，构建现实场景中的数学问题，让学生运用数学知识解决一些简单的实际问题，体验数学建模的

思想和方法。培养学生应用所学知识解决实际生产生活中问题的意识和能力,使学生喜爱数学,发掘数学在工作中的应用,为学生今后走上工作岗位,成为创新型人才打下基础。

案例 1: 下列对象能构成集合的是()。

- A. 某班成绩优异的学生
- B. 中国著名的河流
- C. 校园里很大的树
- D. 中国的四大发明

解析: 本题主要考查学生对集合中元素性质的理解。集合中的元素具有确定性、互异性和无序性。答案是 D。

案例 2: 如果中国的汉字用集合 A 表示,小明写的作文所用的汉字用集合 B 表示,那么下列关系正确的是()。

- A. $A \subset B$
- B. $B \subset A$
- C. $A = B$
- D. $A \subseteq B$

解析: 本题主要考查学生对集合之间关系的理解。如果集合 B 中的元素都是集合 A 中的元素,则 B 是 A 的子集。答案是 B。

案例 3: 从上海乘高铁至南京,不同的车次沿途停靠的站点也可能不一样。若甲车次途中停靠的站点的集合 $P = \{\text{昆山南, 苏州, 无锡, 常州, 丹阳, 镇江}\}$,乙车次途中停靠的站点集合 $Q = \{\text{苏州, 无锡, 常州}\}$,则 $P \cap Q$ 为()。

- A. P
- B. Q
- C. R
- D. Φ

解析: 本题主要考查学生对两集合交集概念的理解。两集合中相同元素组成集合称为它们的交集。答案是 B。

案例 4: 一袋面粉的包装上印有 $500 \text{ g} \pm 10 \text{ g}$,表示该袋面粉的实际重量 x 的范围用绝对值不等式表示应是()。

- A. $|x - 500| < 10$
- B. $|x - 500| \leq 10$
- C. $|x - 10| < 500$
- D. $|x - 10| \leq 500$

解析: 本题主要考查学生对绝对值不等式概念的理解。 $500 \text{ g} \pm 10 \text{ g}$ 用绝对值不等式表示是 $|x - 500| \leq 10$ 。答案是 B。

案例 5: 2016 年 3 月 10 日上海地区气温 x °C 的变化范围可以用 $|x - 23| \leq 7$ 表示,那么下面气温中可能是当天测得的是()。

- A. 7 °C
- B. 31 °C
- C. 18 °C
- D. 0 °C

解析：本题主要考查学生是否会解绝对值不等式。 $|x - 23| \leq 7$ 的解集是 $16 \leq x \leq 30$ 。答案是 C。

案例 6：某水果店新进一批香梨，香梨的单个净重介于 200 g(含 200 g)至 300 g(不含 300 g)之间，若 x 表示这批香梨的单个净重，则 x 的取值范围用区间表示为()。

A. (200, 300)

B. (200, 300]

C. [200, 300)

D. [200, 300]

解析：本题主要考查学生对区间概念的理解。若区间端点能取到，用中括号，否则用小括号。答案是 C。

案例 7：如果小红一分钟可以朗读 200 个文字，那么小红朗读的文字数 y (个)与朗读时间 x (分)的函数关系是()。

A. $y = 100x + 100(x > 0)$

B. $y = 200x(x > 0)$

C. $y = 50x + 150(x > 0)$

D. $y = 400x - 200(x > 0)$

解析：本题主要考查学生是否会根据实际问题建立相应的函数关系式。该问题是一个一次函数模型。答案是 B。

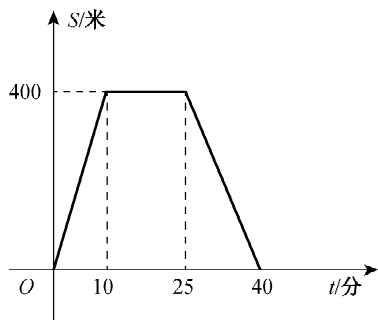
案例 8：小明的爸爸晚饭后出门散步，沿途到报刊亭休息看报，然后返回家中。小明的爸爸离家的路程 S (米)与外出的时间 t (分)之间的关系如图所示，爸爸看报的地方离家()。

A. 10 米

B. 25 米

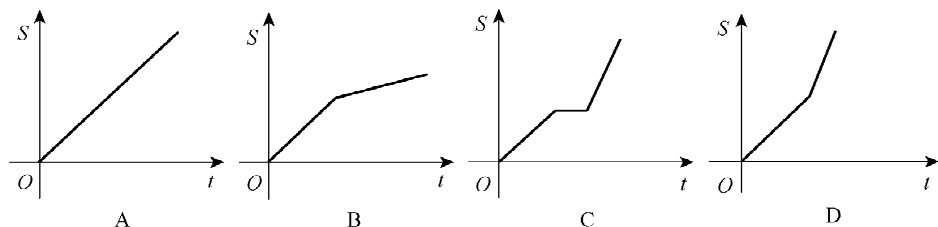
C. 40 米

D. 400 米



解析：本题主要考查学生是否会能根据函数图像求函数在某一点的函数值。此类问题理解题意是关键。答案是 D。

案例 9：王老师骑自行车去某单位开会，行至半途自行车链子掉了，停下来修好链子，为了按时开会，王老师速度加快，最后按时到达会场，假设行驶路上都是匀速行驶。下列图像最能反映行驶路程 S (千米)与行驶时间 t (小时)的函数图像示意图的是()。



解析：本题主要考查学生是否能在理解实际问题所蕴含函数关系的基础上描绘函数的草图。此类问题的关键是找到问题的突破口。答案是C。

案例 10：某选手要完成普通话比赛的自我介绍，限时 2 分钟。若该选手刚好在 2 分钟时结束自我介绍，则秒钟转过（ ）。

- A. 360° B. -360° C. 720° D. -720°

解析：本题主要考查学生对任意角概念的理解。逆时针旋转形成的角是正角，顺时针旋转形成的角是负角。答案是D。

案例 11：如图所示为三页旋转门，若顺时针旋转一周半，则旋转所得的弧度为（ ）。

- A. $\frac{5\pi}{2}$ B. $-\frac{5\pi}{2}$
C. 3π D. -3π



解析：本题主要考查学生是否掌握角度制和弧度制的转化。转化公式是 $\pi=180^\circ$ 。答案是B。

案例 12：射箭比赛中，一位参赛选手张弓搭箭的弓弦的夹角为 115° ，则这个角是（ ）。

- A. 第一象限角 B. 第二象限角
C. 第三象限角 D. 第四象限角

解析：本题主要考查学生对象限角概念的理解。第二象限角的范围是 90° 到 180° 之间。答案是B。

案例 13：已知向量 a 表示“电影院在小陈家正东 3 千米”， b 表示“超市在小陈家正北 4 千米”，如果向量 $a+b$ 表示“小陈家到火车站的方向和距离”，那么小陈家离火车站（ ）。

- A. 3 千米 B. 4 千米 C. 5 千米 D. 6 千米

解析：本题主要考查学生对向量的和的运算的掌握程度。向量的模就是向量的长度。答案是 C。

案例 14：已知某职校表演专业招生，对笔试合格者安排了面试，下表是 5 位参试者的笔试、面试成绩。如果按照笔试成绩、面试成绩分别占 40%，60% 的比例计算最终成绩，则表示各参试者的最终成绩的矩阵是（ ）。

参试者	笔试成绩	面试成绩
张同学	75	86
李同学	68	88
王同学	90	68
陈同学	82	80
刘同学	60	90

$$\begin{array}{llll}
 \text{A. } \begin{bmatrix} 75 \\ 68 \\ 90 \\ 82 \\ 60 \end{bmatrix} & \text{B. } \begin{bmatrix} 86 \\ 88 \\ 68 \\ 80 \\ 90 \end{bmatrix} & \text{C. } \begin{bmatrix} 82 \\ 80 \\ 77 \\ 81 \\ 78 \end{bmatrix} & \text{D. } \begin{bmatrix} 81.6 \\ 80 \\ 76.8 \\ 80.8 \\ 78 \end{bmatrix}
 \end{array}$$

解析：本题主要考查学生对矩阵概念和矩阵运算的掌握程度。该题所求矩阵为

$$40\% \times \begin{bmatrix} 75 \\ 68 \\ 90 \\ 82 \\ 60 \end{bmatrix} + 60\% \times \begin{bmatrix} 86 \\ 88 \\ 68 \\ 80 \\ 90 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 81.6 \\ 80 \\ 76.8 \\ 80.8 \\ 78 \end{bmatrix} \text{。答案是 D。}$$

案例 15：如图所示是一只固体胶，与它外形类似的几何体是（ ）。

- A. 圆柱 B. 圆锥
 C. 棱柱 D. 球

解析：本题主要考查学生是否掌握了常见几何体的类型。生活中的几何体很多，学生要学会观察。答案是 A。



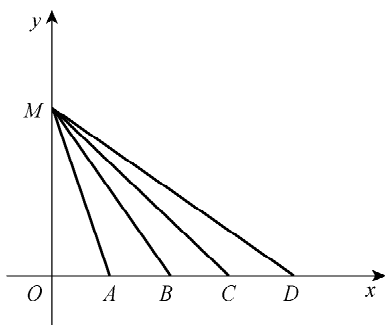
案例 16: 通常一个人每天的饮水量为 2 000 毫升,现在有一个圆柱形的杯子,底面积为 15 平方厘米,高为 12 厘米。为达到每天饮水量的要求,喝这样的水杯所盛的水,需要喝()。

- A. 11 杯 B. 12 杯 C. 10 杯 D. 8 杯

解析: 本题主要考查学生对圆柱体体积计算公式的掌握程度,以及在实际问题中如何灵活运用“四舍五入”法。答案是 B。

案例 17: 徐浦大桥是上海市区南部连接浦江两岸的一座斜拉桥,主塔呈 A 字型,塔高 217 米,拉索采用扇形平面布置。现选 4 根拉索 MA, MB, MC, MD,建立如图所示的直角坐标系,则这 4 根拉索所在直线的斜率最大的是()。

- A. MA B. MB
C. MC D. MD



解析: 本题主要考查学生对直线斜率概念的理解,直线倾斜角的正切值称为直线的斜率。答案是 A。

案例 18: 小陈家周六买了 6 个不同品种的菜,周日买了 8 个不同品种的菜,且周六、周日都买了青菜和猪肉。小陈家周六、周日这两天所买的菜不同的品种数为()。

- A. 10 种 B. 12 种 C. 14 种 D. 16 种

解析: 本题主要考查学生对加法原理的理解,若一件事能够一步完成,则需要用加法原理。答案是 B。

案例 19: 某公司员工义务献血,在体检合格的人中,O 型血的有 6 人,A 型血的有 3 人,B 型血的有 4 人,AB 型血的有 2 人。若从中各选 1 人去献血,则不同的选法种数共有()。

- A. 144 种 B. 72 种 C. 36 种 D. 15 种

解析: 本题主要考查学生对乘法原理的理解,若一件事不能一步完成,则需要用乘法原理。答案是 A。

案例 20: 某学校会计专业开设有 8 门选修课,每位学生必须任选其中 5 门课程进行学习,则该会计专业学生小赵可选 5 门不同选修课的种数为()。

A. 28

B. 56

C. 168

D. 336

解析：本题主要考查学生是否能分清排列问题和组合问题，区分排列问题和组合问题的关键是有没有顺序。该问题是组合问题，答案是 B。

本文在上海市中等职业学校学生学业水平考试实施办法出台的背景下，根据上海市最新修订的中等职业学校数学课程标准，整理并分析了数学课程的学习内容与要求。最关键的是选择了一些与学生生活实际密切相关的素材内容，构建了若干现实场景数学问题。这些现实场景提供了广阔空间，为学生联系生活、学习和生产实际提供了丰富而又生动的背景材料。通过对这些实际背景下的数学问题的分析，考查学生运用数学知识解决简单实际问题的能力，并在解题的过程中体验数学建模、解模和释模的过程。

本文中构建的 20 例现实场景数学问题只是数学在生活、学习和生产实际中应用的一小部分，数学像空气一样，渗透在日常生活、生产、科学研究等社会实践活动点点滴滴中。我们将持续深入地做好数学应用问题的选题工作，重视学生解决问题的过程，在教学中注意启迪学生的思维，帮助学生及时反思解决问题的过程，使学生独立解决问题的能力逐渐提高。

参考文献

- [1] 任升录. 高中数学应用性问题——建模·单元·题组·典型[M]. 上海: 上海大学出版社, 2012.
- [2] 黄忠裕. 初等数学模型[M]. 北京: 科学出版社, 2013.
- [3] 上海市教育委员会. 上海市中等职业学校数学课程标准(2015 修订版)[S]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
- [4] 数学迎考冲刺卷编写组. 上海市中等职业学校公共基础课学业水平考试数学迎考冲刺卷[M]. 上海: 上海教育出版社, 2016.
- [5] 本书编写组. 贯通学业水平考——数学[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2016.

作者简介

陈亚军(1983—), 男, 江苏人, 硕士, 上海海事大学高等技术学院讲师, 研究方向为应用数学、数学建模。E-mail: chenyajun@shmtu.edu.cn。



二、现代职教管理与思考

中职院校党建信息化研究

胡东铭, 齐颖

摘要: 随着互联网的发展与普及,党建工作的方法和模式有所创新。党的基层组织担负着对广大师生党员的理想信念传承发展的重要使命。信息技术在为教学、科研及管理提供服务的同时,也给党建工作带来了机遇和挑战。党建工作网络信息化是中职类院校学生思想政治教育的需要,也是学校教师、管理人员以及党员思想教育的需要;是加强党的领导、提高党的执政能力的客观要求,更是增强基层党的凝聚力的重要手段。

关键词: 党建; 信息化; 创新; 中职院校

随着互联网的发展与普及,党建工作的手段和方式有所创新。学校作为知识的生产者、传播者和利用者,既是科技文化的信息源,又是信息的重要传播者。信息技术在为教学、科研及管理提供服务的同时,也给我们的党建工作带来了机遇和挑战。党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》指出“党的基层组织要适应新形势新任务新要求,创新活动内容方式,找准开展活动、发挥作用的着力点”。

党建工作网络信息化是学生思想政治教育的需要,也是学校教师、管理人员党员思想教育的需要,更是基层党委创新高校党务工作的需要,是加强党的领导、提高党的执政能力的客观要求。

1 中职院校党建工作信息化需求

1.1 党建信息化是中职院校思想政治教育的重要平台

目前在校学生,以“90后”“00后”为主,在网络时代他们无疑是受影响最大的人群。网络能促使学生随时查阅相关资料,了解必要内容,可以获得书本上没

有的知识;网络不受时间、空间的限制,让大家在统一的平台上进行平等的交流;网络正在改变着当代学生学习、思维和生活的模式,影响着他们的政治态度;同时网络中大容量信息,可以丰富思想教育素材;网络传播的多媒体特性,可以使思想教育更具有艺术的感染力;网络传播的即时性,可以使思想教育更具时效性。党建工作是我们对学生进行思想政治教育的抓手,如何利用网络平台开展党建宣传教育工作,是党务工作者需要思考的途径之一。要认清网络发展的新特点,不断加强中职院校党务网络阵地建设,使党建工作网络化和信息化,以加强网络环境下学生的思想政治教育。

1.2 党建信息化是中职院校党的教育的重要途径

网络时代的到来为我们党员思想工作带来了挑战。我们的党建工作必须与时俱进,改变传统的思想政治教育方法,提高思想政治教育的时效性和效果。利用网络的开放性和互动性使传统的自上而下的传播方式变为双向互动、多向交流,进一步疏通和拓宽党内民主渠道,丰富党内民主程序,使各级党组织和广大党员能够及时了解、掌握党内事务,平等地表达自己的愿望,发表意见。改变传统党建工作相对封闭的不足,以网络技术为工作手段,用师生易于接受的方式宣传马克思主义意识形态,宣传爱国主义思想,宣传社会主义核心价值观,有利于提高他们的思想觉悟,坚定他们对党的信念。另一方面,还可以利用网络互动性的特点,使广大师生员工通过网络较方便地了解党建工作的内容,及时表达自己的意见。进一步密切党和群众的联系,提高党在群众中的威信,有利于和谐社会、和谐校园的建设。

1.3 党建信息化对于中职院校创新党务工作有重要意义

近年来,随着信息技术的迅猛发展,我国电子政务的发展也进入了快车道。电子政务的快速推广对进一步提高党务工作的透明度,更好地发扬党内民主,服务广大党员提出了挑战。党务干部如果不掌握信息技术将成为低效的工作者;党务工作如果不融入信息技术,迈入现代信息领域,将无法适应现代社会发展要求。把中职院校的党务工作同党建工作创新的内涵统一起来,通过网络平台提高党建工作的时效性,扩大覆盖面,增强影响力,也是加强中职院校党的先进性建设的重要举措。提高党建工作的信息化水平是提高党建工作效率的有效办法,将网络信息技术引入党建工作,不仅是手段和方式创新的问题,更重要的是

可拓宽一个全新的工作领域。以信息化方式提高工作效率,实现党的建设和党务工作管理服务的综合运行新模式为党建工作提供了新思路和新举措。

2 中职业院校党建工作办法的固有模式

虽然教育信息化进程已向纵深发展,尤其是各个学校的校园网为其学校的教学、科研、教学管理、行政管理等提供了良好的服务,但是党建工作的网络信息化建设却普遍落后于学校的教育网络信息化和管理网络信息化进程,由于多方面的原因,中职业院校的党建信息化工作还有待提高。

目前,中职业院校的党建工作仍然是沿袭过去固有的传统工作模式,未建立党建信息数据库,党建工作缺乏全面、及时、规范化的信息支持。另外,党建网站更新速度较慢,难以跟上信息化时代的步伐,不能更好地利用信息与网络为党建工作服务。大量党建工作基本上还是沿用传统的工作方法,即便是利用计算机从事组织管理,也仅是局限于党内统计等工作。中职业院校党建网站自身内部缺乏统筹规划,没有形成统一的网络传输途径与有效的网站建设布局。网站使用率不高,点击率不高,更新速度缓慢,互动性较差。虽然设立了以单一网络为平台的信息化系统,但内容匮乏、滞后,互动环节薄弱,没能起到学校与学生间纵向传达、反馈,横向交流学习的真正目的。在党建信息化硬件建设、软件开发和应用等方面缺乏科学与统一的标准。党建信息化工作所需的硬件与软件设备在数量上不能满足工作需要,在质量上不达工作要求,速度上更新缓慢,进而使党建工作信息化进程缓慢,党建效率低下。

3 中职业院校党建工作信息化建设创新探索

党建工作信息化使我们能够充分运用先进的信息技术与网络来整合、优化党建工作的业务流程与管理,使之数字化、网络化。

中职业院校党建工作网络信息化建设可从以下几个方面思考。

3.1 党建网站的建设

通过学校党建网站建立网上新闻信息发布渠道,学校各级党组织、党员和广大师生以最快速度了解国内外政治、经济和社会生活信息,了解党和国家的重要新闻,确立正确的舆论导向,建立网上党建理论研讨阵地,定期发布党建理论研

究成果和世界政党动态等。引导党组织和党员关注理论热点,掌握最新研究成果指导具体工作实践。高校党建网站不同于普通综合性网站或其他商业网站,其鲜明的党性是首要要求。我们党建网站在建设的过程中可以借鉴商业网站的运作模式,由专人管理和维护,加强信息的及时发布与网站的动态更新,保证网站的生命力。目前,中职院校已经有自己的党务网站,其中有板块若干,大致包含理论学习、党章党规介绍、党务公开、党建资料、近期党员学习主题等等。充分发挥其由党组织所建立的独特政治权威性优势,密切关注并及时发布或转发中央和地方或我校权威性的领导讲话、评论员文章、党建理论研究工作动态等,使广大党员师生统一思想,统一行动,按照中国特色社会主义理论的要求不断加强和改进党建工作。党建网站的特殊性质决定了在党建信息化建设中,安全、保密是需要首先考虑的问题。在中职校党建信息化建设过程中,可以按照党的工作性质、原则进行分类、分级界定,设置不同层级的管理权限,确定保密与公开的范围,加强党建信息化的安全管理。

3.2 建立中职院校党员信息数据库

党员信息管理系统主要目的是对党员信息的相关处理,包括教职工及学生党员(入党申请人、积极分子、预备党员和正式党员)信息的管理,数据库的管理和登录用户的管理。首先,针对中职院校现有师生员工党员的真实情况,全面统计在籍党员信息,包括姓名、性别、出生年月、入党时间、转正时间、所在部门或班级、联系方式、家庭联系人、家庭住址、民族等。信息统计汇总后生成相关格式文件,保存待用。其次,利用开发相关软件,把中职院校在籍党员基本信息录入、联网,设置分级权限,使党务管理干部和党员自身都可以在中职院校网站相关页面查询到需要的信息。党员信息数据库的建立,既有利于党务管理人员清晰、明确地把握所有被管理者的具体情况,从而达到党务管理的实时性、有效性,又使被管理者对自己的党员信息明晰,心中有数,对于党务工作的推进和提升是十分有帮助的。

3.3 建立一个党建管理系统

此系统可以实现基本信息管理的功能需求,这项功能可以对接信息数据库,要求以党组织—党员以及上下级之间的关系为中心,实现基层党组织和党员信息与上下级组织的信息共享,基层党组织信息管理分别设置不同层级,实现党员一党

组织信息的分级分类管理,包括信息采集、浏览、查询、输出、共享等功能。

党建管理系统,实现党员管理与服务的功能需求。一是流动党员管理,包括设置流入党员登记、流出党员登记、流动党员短信交流平台等模块;二是党员培训教育管理,包括民主评议、组织生活、民主生活会等模块;三是组织关系网上转接,包括申请调出人员、批准调出人员等模块;四是党费收缴与管理,包括基数设置、收缴、支出管理等模块;五是发展党员管理,要求支持发展流程的各项规则,规范发展党员工作;六是信息互动平台,要求在党员和党组织信息库基础上,集成移动通信平台,加强上级党组织和基层的互动。

针对发展党员管理,党建管理系统,实现党员从发展、培养、管理、教育等一系列工作的高效化。实现入党积极分子网络化汇报思想,网络化反馈思想汇报,网络化发展对象公示,网络化入党志愿书填写指导以及发展党员工作流程指导等。这将极大地简化日常党建流程的工作量,提高工作效率,增强时效性。建立网上党校,实施网上远程教育,结合各支部的实际情况,建立网上党校教程,分别对入党积极分子、党员、基层党务工作者进行专题教育。同时在网上公布一些优秀的入党申请书、思想汇报范例及党课教材供广大党员、入党积极分子进行交流,方便快捷地获取入党方面的知识。通过网络视频讲座、网络党校测试系统等,努力提高党校教育质量,突破对象单一、功能单一的局限。

另外,党建管理系统,还可以实现基层党建管理的功能需求即党组织管理、统计分析和辅助决策的功能需求。这主要包括三方面:一是党内年度统计,要求满足每年度的党内统计工作,支持网上上报、审核年度统计数据,支持统计数据自动生成、计算、校核、上报等相关功能;二是党内信息综合查询,应以党员信息库为基础,实现对党建管理业务的各类综合信息的查询、统计、分析;三是党内信息分析,要求通过构成、对比、趋势等分析手段,对党员队伍结构、发展党员变化情况、基层党建情况等进行分析,及时准确地掌握党建工作的整体情况,为领导决策提供数据支撑。

4 重视信息化党建新载体的开发应用

党建信息化是一项全新事业,实践中还有许多问题需要面对,对此应予以高度重视,要积极探索各种有利于促进中职业院校基层党建的网络应用途径,并加强网络党务工作队伍建设,努力发展党建信息化的新载体,例如微信党建、QQ 群党

建等。在信息传递上,发挥个人电脑、手机终端网络平台传播速度快、互动性强、随时随地可以查阅等优势。通过开设各种针对党员实际的微栏目,发挥基层党建工作交流展示功能,党组织可充分利用其优势开展党建信息交流、宣传政策法规。在线互动,公布基层党建工作的思路、特色、亮点,报道先进基层党组织和优秀党员的事迹,进行党建宣传舆论引导。在风格上,既保持严肃严谨的官方姿态,又不乏生动活泼的互动特色,融入普通民众的生活,使党建工作走上亲民道路。

党建工作网络化、信息化不仅仅是与时俱进、适应时代发展的需要,更重要的是它构建了党建新格局、拓展了党建新领域、发展了党建新载体,是中职院校党建工作向网络的一次战略性延伸。党建工作信息化是一项涉及面很宽的系统工程,要把这项工作开展好,就要解放思想、勇于实践、大胆探索、走出新路。学校可充分发挥自身的人才、技术优势,抓住机遇,力争尽快抢占校园网及互联网这个信息社会的“制高点”,加速党建工作网络化、信息化的进程,从战略的高度,积极推进中职院校党建工作的创新。

参考文献

- [1] 李仁煜.全媒体时代下高校学生工作新模式探究——以党建工作为例[J].思想政治与法律研究,2015(6):21.
- [2] 程勉中.党建信息化的基层推进路径[J].中共贵州省委党校学报,2014(2):57-62.
- [3] 马利明,刘伟,孟大圣.高校党建存在的问题及对策研究[J].职业教育,2013(1):85-88.
- [4] 林莉,胡玫艳.高校党建工作网络信息化建设创新探索[J].学校党建与思想教育,2010(4):42-44.
- [5] 高萍.高校教育信息化体系研究[D].济南:山东师范大学,2006.
- [6] 孙忠进.基于校园网的高校党建工作创新与变革[J].中国教育信息化,2007(3):11-13.
- [7] 孙航,胡孟杰,戴晓胜.基于协同创新理念的高校研究生党建工作模式的研究[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2014(6):191-194.

作者简介

胡东铭(1969—),男,上海浦东人,上海港湾学校党委书记,研究方向:党团建设、学生队伍建设、思想政治教育。

当代职业院校学生社会主义核心价值观培育路径初探

杨 涛

摘 要：在我国社会思潮多元化趋势日益明显、价值观冲撞渐成常态的转型期背景下，加强对职业院校学生的社会主义核心价值观培育更显得刻不容缓。要在认识和处理好社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系关系、准确把握当代职业院校学生价值观现状的基础上，从坚持以人为本、抓好示范引领、优化校园文化和落实实践养成等四个方面，创新职业院校学生社会主义核心价值观的培育路径。

关键词：职业院校；学生；核心价值观；培育路径

党的十八大分别从国家层面、社会层面和公民个人层面对社会主义核心价值观的科学内涵作了精辟表述，这是我们党立足社会主义核心价值体系建设实践做出的重大理论创新，反映了我们党对社会主义核心价值问题的最新认识，为积极培育和践行社会主义核心价值观提供了基本指针。当今日益激烈的国际竞争归根结底是人才的竞争，职业院校学生作为国家未来的建设者和劳动者，是国家创新型人才的源泉，也是实现国家富强、民族振兴和人民幸福的未来中坚，其理想信念和综合素质状况直接关系到国家民族的前途，因而理所当然的是社会主义核心价值观建设、教育和践行工作的重点和关键人群。所以，分析当代职业院校学生的价值观现状，研究职业院校学生社会主义核心价值观的培育和践行路径，并在实践中不断总结经验、积累认识，对于提升中职学校思想政治教育工作的实效性，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，具有重大的理论和实践意义。

1 职业院校学生价值观的时代特征

1.1 主流的积极性和非主流的消极性并存

作为伴随着市场经济快速发展成长起来的一代新人,当代职业院校学生较前代职业院校学生更能深切感受到社会主义制度的巨大优越性,所以他们总体上认同中国特色社会主义的道路、理论和制度,热爱祖国和人民,积极践行马克思主义世界观、人生观和价值观,能够将个人成长同民族复兴、世界发展紧密结合起来,愿意为实现“中国梦”刻苦学习科学文化知识;生活在网络化、信息化、市场化和全球化条件下的他们,拥有较为宽广的国际视野和胸襟,有着较强的使命感和较高的民主法制意识,能够自觉遵守社会公序良俗;他们竞争意识较强,对新事物新观念有着较强的接受能力,具备个人和社会发展所必需的团队合作精神,能认识到人的价值是自我价值和社会价值的统一体,认识到只有奉献社会、服务人民才是人的根本价值所在。以上积极因素构成当代职业院校学生价值观的主流。

职业院校学生价值观中的消极面,集中表现为转型期社会思潮多元化背景下的职业院校学生价值观混乱和冲突。部分职业院校学生面对价值观的多元并存和相互冲撞表现得无所适从,进而产生价值多元主义或价值相对主义,即个人价值观体系中缺乏占支配地位的价值观,表现为在面对一些复杂问题时,善恶是非的标尺模糊甚至颠倒,如:一些“富二代”对优裕的家庭条件产生强烈的依赖感,贬低或否定艰苦奋斗精神;部分学生受封建官本位意识影响,将人生目标定位于“升官发财”,淡化职业技能知识的学习;极少数学生认为共产主义理论学说虚无缥缈,理想信念状况堪忧;个人主义、拜金主义和享乐主义等腐朽价值观盛行,社会责任感和奉献精神缺失,道德滑坡严重;等等。上述现象虽非主流,但对职业院校学生的健康成长和国家的长远发展带来的阻力却不容小觑。

1.2 思想的独立性和选择的功利性并存

职业院校学生正处在人生成长的特殊期,他们所处的时代氛围、接受的良好教育以及身心发展的特殊性,使得他们对未知事物有着很强的求知欲和探究精神;他们知识面广,思维活跃,经常有奇思妙想,但对事物的看法又容易受情境和情绪的左右,缺乏足够的稳定性;他们通常具有较强的求异心理和叛逆意识,不愿囿于常规和传统,而更倾向于依据自己拥有的知识和经验,对人和事作出独立

的思考和判断;他们追求个性发展,崇尚思想自由,希望摆脱外在的束缚,实现自我定向,走自己的路,反对学校和家庭将他们视为附属物,认为自己拥有独立的人格、利益、尊严和价值需求,是具体、现实、富有个性差异的独立生命个体,因而在现实中,他们对自己认为正确的事物有着很高的认同度和参与度,看问题、做事情都带有较强的个性色彩。这种个性特点和倾向投射到价值判断和选择方面就具有很强的独立性特征。

另一方面,由于涉世未深,他们对人生和社会缺乏深入的思考,因而在遇到一些复杂的问题时,他们又容易从自身思维定势和生活经验出发,或是受社会舆论中一些实用主义和功利主义思想的影响,作出一些看似务实正确实则急功近利的结论和选择。如在规划个人职业生涯时,部分学生就表现出明显的功利性。他们认为在当前学习和就业压力巨大的情况下,上德育课是浪费时间,社会主义核心价值观与己无关,而对那些关系个人发展的急需专业和实用技能则投入巨大的热情,对文史哲类有助于提升人文素养但在市场经济条件下的“冷门”学科却缺乏兴趣。他们热衷于参加各种技能培训班和职业资格考试,希望借此增强竞争力,为在将来激烈的职场竞争中赢得优势做好准备。这些现象又表征了职业院校学生价值选择上功利性的一面。

1.3 学理性特征和大众化任务并存

每种社会的核心价值观都可以分为学理形态和观念形态两种存在方式,从两者的关系来看,社会主义核心价值观的培育实际上就是将核心价值观由高居“庙堂之上”的学理形态转化为遍处“江湖之远”、为普通大众掌握的观念形态,即实现核心价值观的大众化、社会化,这样才能以此为基础进一步开展核心价值观的践行工作,核心价值观理论建设的意义才能最终得以彰显。简言之,社会主义核心价值观培育的目标就是让核心价值观走进民众、凝聚民众和引领民众。历史经验表明,每种核心价值观都是在理论总结和实践发展的二者矛盾运动中实现自身发展的。社会主义核心价值观作为党的重大理论创新,提出的时间还不长,因而在理论和实践上都还有完善的空间。就目前而言,学理性、抽象性仍然是核心价值观的主要特征。同时,“理论一经掌握群众,也会变为物质力量”,实现社会主义核心价值观理论的大众化、社会化又是一项艰巨复杂的系统工程,需要一个长期的历史过程。也就是说,社会主义核心价值观当前正处在学理性特

征和大众化任务并存的阶段。

2 职业院校学生社会主义核心价值观的培育路径

2.1 以人为本,体现职业院校学生的主体地位

对于职业学校的教育工作而言,坚持以人为本就是以学生为本,“重视学生在教育教学过程中的主体地位,注意充分调动他们的主动性、积极性和创造性,自觉自愿地参与教学过程,通过主体互动的教育与自我教育,增强道德教育的实效”。学校的核心价值观培育工作要按照大德育的要求,依靠课堂、课下双轮驱动,形成培育的强大合力。课堂教育方面,作为培育主渠道的思想政治理论课,有必要将丰富的教育内容分类,以体现培育的针对性。在内容设计上,既要符合学生共性发展的要求,又要考虑个性差异,着眼于满足学生全面发展和个性发展的要求,避免沦为单纯的群体式教育。在内容构建上,要有主次之分,除了要有直接体现核心价值观的主导性内容,还要有内涵核心价值观的基础性内容。此外,要及时准确把握社会对职业院校学生道德和行为的要求,为把核心价值观的理念真正落实到职业院校学生日常生活和实践活动中去创造条件。在教育方法上,要从解决教育内容偏政治化、抽象性强和学生接受心理之间的矛盾出发,创新教学的方式方法,在继承传统的说教灌输方法的合理因素的同时,探索方法的多元化和手段的综合化,如尝试网络教育法、情境教育法、隐性教育法等;坚持启发式教学,激发学生的主体需求,加大其课堂参与的深度和广度;强化互动环节,尊重学生的独立见解,在平等交流中培养学生的自我教育能力。理论讲授上要接地气,使学生易于理解和践行。例如:讲“敬业”,可以结合生动的案例,将其形象表达为“今天工作不努力,明天努力找工作”,帮助学生树立生涯可持续发展意识。课外环节中,以学生为本,将社会主义核心价值观培育纳入到学校整体工作计划、目标和考核体系中,实现教育育人、管理育人和服务育人三位一体。核心价值观培育不仅要落实到辅导员教师的工作中,还要落实到其他所有部门和岗位日常工作中,引导全体教职工立足本职工作,创新求实,敬业爱岗,模范践行社会主义核心价值观,以营造社会主义核心价值观的浓厚培育氛围。

2.2 树立宣传先进典型,使学生见贤思齐,学有楷模

模范榜样是社会的楷模和时代的先锋,他们的先进事迹代表社会前进的方

向,是对社会主义核心价值观的生动诠释。当代职业院校学生追求进步,对社会和人生都抱有美好的愿景,同时又有着强烈的好奇心和模仿性。因此,榜样学习法是培养他们社会主义核心价值观的一个切实可行、行之有效的办法。所谓榜样学习法,是指“通过具有典型、榜样意义的人或事示范引导、警示警戒作用,教育人们提高认识,规范自身行为的方法”。通过树立和宣传先进典型,发挥先进分子的模范带头作用,广大职业院校学生学有楷模,行有示范。如此,社会主义核心价值观就会春风化雨,无形地落实为职业院校学生的道德意识和行为。树立先进典型,要注意以下几方面:一是典型必须真实可信。真实可信是说先进典型是现实生活中有血有肉的真实范本,他们之所以能成为大众学习和效仿的对象,并不是因为他们完美无缺、高不可攀,而是因为他们某些方面表现出了高于普通人的思想觉悟和行为方式。当然,通过学习所要达到的标准要合理适度,既要“跳一跳”,又能“够得着”,也就是说,标准既要有一定的高度和挑战性,同时经过学习者的努力又是完全可达到的,这样才能起到对普通职业院校学生的鼓舞和激励作用。二是典型最好从学生所处的现实生活环境产生。榜样最好“近在眼前”而不是“远在天边”,有利于增强先进事迹的感染力、亲和力和说服力,体现环境育人的功能。如可以组织学生定期评选“班级节约标兵”“班级每周一星”“班级进步之星”等。评选工作要坚持民主集中制原则,确保公平公正公开,要宁缺毋滥,反对事先指定,以免评选工作形式化招致学生的不满和抵触,使教育效果化为乌有。三是典型要有区分度和针对性。要根据学习的内容、目标和方法上的差异,构建多层次多类型的模范体系,使职业院校学生能结合个人实际,在榜样体系中找到自己的兴趣点,如模范可分为个体模范和集体模范、党员模范和群众模范、学习模范和生活模范、老模范和新模范等。要区分层次,个性选择,分类学习,体现学习的针对性和差异性。

2.3 优化校园文化氛围,充分发挥校园文化的隐性教育作用

校园文化具有社会灌输、事实疏导、自我教育和自觉服务等功能,因而在环境育人中发挥着独特的、不可替代的作用,是对职业院校学生进行核心价值观培育的重要载体和手段。

具体而言,一是加强校园物质文化建设。校园物质文化包括学校的文化基础设施、文化组织管理机构、校园自然和人文景观等组成部分,它是校园文化的

实物形式和有形载体。要加强物质文化建设,学校要舍得投入,努力构建优美的校园环境,通过凸显蕴含在其中的学校独有的人文理念和精神品格,使学生在置身其中的同时获得教益。二是加强校园精神文化建设。要着力将社会主义核心价值观的精神内涵融入到学校的历史文化传统中去,重视开发校训、校歌、校徽和校园文物中所蕴含的核心价值观元素,培育和形成健康积极又各具特色的校园文化精神,使学生在继承和弘扬校园文化传统的同时,思想政治觉悟和人文素养也获得提高。此外,要重视发挥基层党组织的战斗堡垒作用,开展好党性锻炼和教育活动,要求职业院校学生党员在实践核心价值观方面率先垂范,以引领全体学生共同进步。三是加强校园舆论引导。要与时俱进,重视发挥现代信息传播手段特别是新兴媒体在社会主义核心价值观培育中具有的事半功倍的作用,如:可以利用校报校刊、校园广播电视、校园微博微信和 QQ 群等,使学生在学习和娱乐中接受教育和影响;建立主流意识形态网站,开设网络互动平台,让学生在自由的讨论交流中端正认识,规范行为;利用教室、图书馆、操场和宣传栏等实体空间悬挂张贴相关的文字图片;印发内容丰富、图文并茂的主题宣传材料;整合学校教学和行政资源,组建以相关学科教师和管理人员为主体的宣讲团,深入学生进行先进典型或相关理论专题的宣讲活动;等等。通过加强舆论引导,逐步形成以社会主义核心价值观为主导的校园文化环境,学生在校园文化熏染中逐步确立正确的价值观。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第19卷)[M].中共中央编译局,译.北京:人民出版社,1963.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].中共中央编译局,译.北京:人民出版社,1972.
- [3] 朱维霞.学生社会主义核心价值观培育和践行路径探析[J].思政教育,2014(10):87-98.

作者简介

杨涛(1979—),男,回族,安徽寿县人,现任上海海事大学港湾学校政治教研室教师。

中职学校班主任队伍建设探析

赵 毅

摘 要：研究并探索班主任队伍建设，能够为中等职业学校学生管理工作提供有益的建议和指导，更好地提高学生管理的质量，为学生的健康成长与成才提供保障。在梳理已有研究成果的基础上，通过对当前中等职业学校班主任队伍建设进行调研分析，充分掌握中等职业学校班主任队伍的现状、工作成效、工作方法、考核机制与职业发展，找出存在的主要问题和根源。从完善班主任队伍机制、建立班主任职业发展通道、改进班主任工作方法、提高班主任的地位、完善工作考核指标等方面提出科学合理的应对措施，为中等职业学校加强班主任队伍建设提供有益参考，以进一步提高学生管理的质量，提升德育工作的实效。

关键词：中职学校；班主任；队伍建设

中等职业教育近年连续扩招，办学规模不断扩大，教学设施设备和软硬件能力显著提升。但随着办学规模的不断扩大，一味地追求生源数量，忽视了生源质量，造成了录取标准的降低，职业教育的生源质量不断下滑，学生自控能力差，缺乏良好的学习习惯，纪律意识淡薄，学习兴趣不高，自卑和逆反心理普遍等问题常常出现，给中职学校主要承担学生教育与管理的班主任工作带来了巨大的压力，且往往付出巨大的精力而效果不佳。中等职业学校班主任队伍建设，是扎实做好德育工作的必要条件，构建班主任队伍的合理机制，帮助班主任提高管理水平和育人水平，完善和改进班主任的绩效考核制度，为班主任的职业发展提供良好的平台，是提高办学质量的必要保障。

1 中职学校班主任队伍工作的现状

1.1 生源质量的持续下降

班主任工作难以开展的主导因素是生源质量的严重下降。中职班主任的管

理与教育工作开展起来更是困难重重。中职学校学生某种意义上基本成了“学习差、素质差和被教育体制所抛弃”的代名词。当前由于社会上普遍存在着“宁做低薪白领,不做高薪蓝领”的思想,看不起蓝领技术的工作和岗位,导致很多家长纷纷要求自己的子女必须要拼命考取高中,并为今后的大学教育做充分准备,中职学校对学生和家长的吸引力大大降低,报考率和录取率连年下滑。虽然国家层面对于职业教育投入了大量的经费支持和有力的政策保障,各中职学校也加大了招生宣传的力度,但效果依然不如人意,导致考取中职学校的学生绝大部分都是中考落榜的考生。

1.2 班主任工作存在单打独斗的现象

学校各部门对“三育人”的理解有待进一步深化,彼此之间的配合与工作中的重点尚不到位,“全员育人”的理念未能充分展现。当前对于中职学生存在的各类问题,主要由班主任队伍进行管理与教育,班主任队伍的势单力薄和全员育人理念的缺乏,导致对学生进行思想教育效果不佳。此外,学校其他部门往往认为学生的问题都应该由班主任去处理和解决,所以遇到学生的不良表现,往往视而不见,一定程度上加重了班主任的工作难度。繁重的日常事务和学生的各类问题,使班主任常常疲于应付,难以全面深入了解学生的思想动态,对于学生的思想引导也难以开展。

1.3 家校合力育人意识的缺乏

由于社会观念的影响,不少学生家长在教育理念上存在误区,忽视了家庭教育在学生成长与成才中的重要作用。有些家长在思想和学习方面对子女的关心较少,在生活上过分宠爱,导致学生思想上的松懈、纪律上的散漫等一系列问题,从而形成了不良的生活习惯和学习风气。家庭与学校合力育人理念的缺乏是导致班主任工作难以开展的重要原因。有些班主任往往凭着经验主义来管理教育学生,缺乏与家长的有效沟通,忽视了家庭教育在引导学生成长中的重要作用,导致对学生的教育管理工作陷入两难境地。虽然有些班主任在对学生的教育与管理中认真负责,能够将学生存在的问题及时反馈给家长,寻求家长的支持、理解与帮助。但目前的困境是,不少家长总是以种种理由为借口,不愿意主动配合学校和班主任做好自己子女的教育工作,往往都是面临涉及学生切身利益的问题时,才会关心起子女的教育,这种现象也导致了班主任工作开展

的成效不佳。

1.4 班主任在工作方法上的误区

中职院校班主任工作的主要对象就是中职学生。众所周知,中职学生正值青春期,独立意识和自我意识日益增强,更加迫切地希望摆脱成年人的监护。他们正处于心理上的逆反期,做事一意孤行。他们在家让父母头疼,在学校也听不进老师对他们的教育,学习和生活上遇到困难,不是从主观上努力,而是对同学、对老师和学校横加指责。对于这样的群体,班主任的教育手段与方法若不恰当,未能及时对学生的心理变化进行有效疏导,反而进行辱骂和体罚时,容易挫伤学生的自尊心,加剧师生之间的矛盾。有些中职班主任没有树立正确的教育观,往往认为中职生是中考落榜的“差生”,认为学生各方面表现差,管和不管一个样,导致了工作的懈怠与惰性情绪的产生。还有的班主任在学生的教育与管理过程中,采取简单生硬的教育方式对待学生,要求学生遵守校纪校规,对于那些不听话的学生采取严厉的批评教育,未能深入了解学生内心世界和面临的实际困难,忽视了班主任在学生成长中个性发展和人格发展的导向作用,教育效果不佳。

2 中职学校班主任工作困境的原因分析

2.1 班主任的身份地位和职责困扰

班主任队伍是中职学校管理队伍的重要组成部分,是学生工作得以有效开展的重要保障。班主任群体期待自己在学校和社会中的身份、地位得到认可,能够获得稳定的职业认同和归属感。按照马斯洛五大需求层次理论,个体在满足了最基本的生理和心理需求后,寻求归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要,尤其是归属和爱的需要、尊重的需要是个体在发展过程中特别需要得到满足的方面。对于中职学校的班主任而言,自己的辛劳付出是否能够得到学校领导的认可、其他老师的认可、学生和家长的认同是班主任树立良好职业身份和地位的重要依据。目前在中职学校中能够主动积极投身班主任队伍,愿意全心全意为学生的管理和教育付出时间和精力老师还不多。由于教师的职级晋升和职称评定等因素,更多的老师是被动和无奈地加入到班主任队伍中,工作动力和主动性欠佳。虽然学校对于学生的德育工程建设高度重视并给予大量的政策扶

持,但班主任的实际工作地位并未得到相应的提升。

2.2 中职学生总体素质不高的影响因素

中职学校学生总体素质不高已是一个普遍的现象,班主任工作难以开展的主导因素就是生源质量的严重下滑,导致班主任的管理与教育工作开展起来困难重重。班主任的工作主要负责班级的事务性工作、学生行为规范养成、落后生的帮扶与德育工程建设等,但由于教育的主体是中职学生,他们种种的不良表现和难以管教成为班主任的压力源。班主任在付出了大量的时间和精力后,往往发现教育效果不佳,学生依然我行我素,不能正确看待自身存在的问题,影响了班主任的工作热情。其次,中职学生由于处在未成年期,自我控制能力较差,经常容易在校内和校外发生各类冲突和摩擦,使班主任在工作已经非常辛劳的情况下,又要花费大量时间去处理学生之间的矛盾和冲突,且往往冲突学生和家长不理解、不配合,过度寻求利益最大化和利己化,也导致了班主任的工作难以开展。诚然,不少中职学生从小养成的不良行为习惯和思维方式难以让中职班主任通过短短的几年时间进行彻底纠正,即使通过努力有部分学生得到了提高和进步,但依然有不少的学生始终原地踏步,造成了班主任群体缺乏工作成就感,工作动力下降。

2.3 班主任的进修意识和培训机制不佳

中职学校班主任工作内容繁多,很早就要到校检查学生早锻炼和晨读情况,课前要进班督导管理,课后与学生谈心交流、与家长沟通联系,还要参加各类检查和评比,大部分班主任还要承担授课任务和上级布置的专项工作。工作量和工作压力巨大,导致他们往往疲于奔命、疲惫不堪,造成他们不再愿意花费时间和精力参加班主任在管理和教育方面的各类培训,对于自己的职业发展和能力提升没有良好的规划。目前各省市职教系统举办了各类针对班主任队伍的系列培训课程和讲座,课程设置和课程安排较为合理,但问题是中职学校的班主任对待此类培训内容兴趣度不高,能够主动积极寻求能力提升的班主任较少。

中职学校对待班主任的培训进修总体是支持和鼓励的,也提供了一定的政策扶持和资金保障,但在具体的操作过程中依然有不尽如人意的地方。学校虽然希望通过班主任的培训和进修制度,提升班主任教书育人水平和管理工作的实战能力,但是在分配培训指标和培训安排时还存在着主观色彩,导致了班主任

能力发展的不均衡。

2.4 班主任的考核机制不够健全

目前,中职学校对于班主任的考核机制还不够全面、系统和客观,盲目地参考中小学和大学对班主任的考核模式,忽视了中职教育的主体对象和培养目标,导致在对班主任工作的评价过程中考核人员主观因素过大、考核指标缺乏量化支撑、考核权重不合理和考核结果不能充分兑现的主要问题。众所周知,班主任工作繁杂琐碎,管理效果和育人成效往往和学风建设工程一样,不能快速达到目标、取得突破,往往需要较长的时间才能显现出来,但工作中出现的问题却非常容易被发现。在班主任的考核评价机制中,还存在考核指标过于主观化,缺少量化指标的现象,忽视了对班主任在重要工作节点上的督导管理。在对班主任的考核中,过度注重了日常工作的考核指标,缺少对班主任主动开展工作的支持鼓励和激励,也会导致班主任缺乏工作的积极性和创新性,被动应付日常工作和考核。最后,在班主任考核制度的实施过程中,还存在着考核成绩和奖惩落实不相符的现象。部分学校由于缺乏严谨的奖惩制度、奖励力度和惩罚机制不到位以及吃大锅饭、分平均账的现象,严重削弱了那些全情投入和辛勤付出的班主任的工作积极性。

2.5 班主任的心理困扰和职业倦怠

目前中职学校班主任队伍的总体心理健康水平较好,没有明显的心理疾病,但相比于中小学和高校而言,中职班主任的心理困扰较多,存在疲劳、烦躁、焦虑、抑郁、不安、多疑、精神不振、食欲减退、睡眠不佳、行为缓慢、思维消极等症状,而造成中职班主任心理困扰的主要原因是工作压力大。班主任每天在处理学生问题时花费了大量的时间和精力,有时更是利用休息时间,加班加点、辛劳付出,但最后发现经过教育后,这些学生出现的问题依然得不到改善,导致班主任感到筋疲力尽,情绪低落,成就感低。中职学校班主任的心理问题和困扰容易引起工作中出现职业倦怠,主要表现为情绪低落压抑、成就感低、消极情绪多于积极情绪、工作容易疲倦、对学生失去耐心、对教学失去热情、以消极和否定的态度对待学生、不能给予学生正确的教育引导和正向激励、工作缺乏责任心和主动性以及认为自己的工作没有意义和价值。班主任的职业倦怠会造成班主任工作质量不高,影响到学校的管理水平,制约着学校的发展。

3 基于问卷调查的班主任队伍建设分析

课题组走访上海市的多所中职学校,对目前中职学校的班主任队伍建设进行了调研,主要就班主任队伍的现状、带班模式、存在问题、发展瓶颈、考核机制和心理困扰等方面进行问卷调查和实地走访,旨在获取具有参考意义的反馈信息。

3.1 班主任制度模式分析

数据显示,目前只有 1 所学校采取的是专职班主任队伍的管理模式,其余 5 所学校均采取由任课老师作为兼职班主任的方式。专职班主任与兼职班主任管理模式的不同,必然也会导致在学生的管理和教育中存在差异,课题组所走访的采取专职班主任制度的学校,一位班主任要带 5 个班级,人数为 140 人左右,工作量较大,而且中职学生在学习、生活、礼仪和纪律等方面表现不尽如人意的情况,给专职班主任的工作带来了很大的压力,常常处理学生之间的一些琐事就需要花费大量时间,反而未能全面地关心照顾到其他的学生。其余的 5 所中职学校采取的是兼职班主任制度,由 1 位任课教师带一个中职班级,教师除了承担自己的授课工作外,同时肩负着学生的思想教育与日常管理工作。此模式的优点

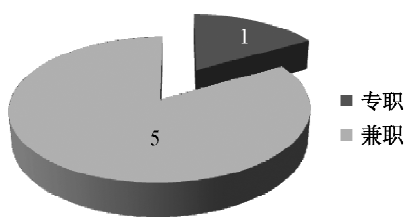


图 1 班主任带班模式调查

在于帮助班主任减少了所带的学生数量,可以让班主任有更多的时间和精力兼顾到更多学生。同时,由于兼职班主任本身还是任课教师,这样的一种身份可以让兼职班主任能在学生学习能力的提升和培养学生学习兴趣等方面提供更好的帮助。班主任带班模式调查如图 1 所示。

3.2 班主任的身份认同和职业发展

在对班主任岗位身份选择的调查中:能够热爱班主任岗位、愿意主动承担班主任工作以及能正确看待中职学校班主任身份的,数据表明有 20 位老师选择愿意;有 14 位老师由于职业价值观的不明确和对中职学校班主任岗位和身份地位的模糊,选择了无所谓的态度;甚至还有 6 位老师因为工作压力大、学生素质低和缺乏对自身岗位的认同感等原因对目前的班主任身份存在厌倦感。此外,在

班主任的职业发展问题上,无论是兼职班主任还是专职班主任,有 50% 的老师对自己的职业发展存在迷茫,不知道自己的职业发展该去往何处;有 35% 的老师感觉尚可,但指出学校缺乏清晰、明确的班主任职业发展的相应管理机制,对于班主任的职业发展、职级晋升和工资待遇缺乏明确的导向和规划;只有 15% 的老师对自己目前的职业发展和收入待遇感到满意,并愿意继续从事班主任工作。班主任身份认同和职业发展如图 2、图 3 所示。

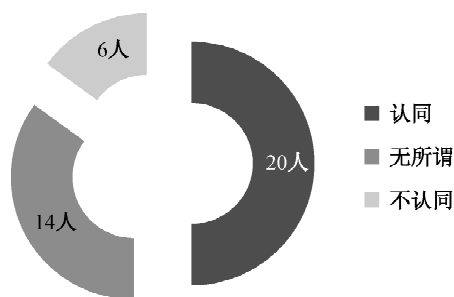


图2 班主任身份认同调查

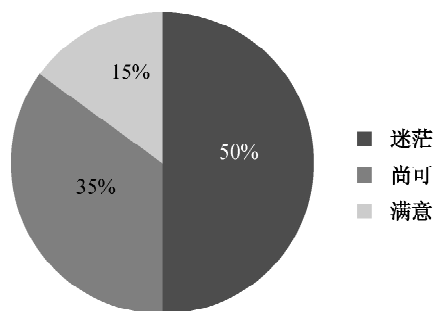


图3 班主任职业发展调查

3.3 班主任工作开展的主要问题

在班主任工作开展主要问题的调查上:第一,中职学生难以管教和学生总体素质不高是普遍问题,占据的比例最大,达到 40%;第二,对于学生出现的各种问题,家长不配合班主任的教育,缺少对子女关心,班主任工作缺乏学校和家庭合力的现象也比较明显,数据显示的比例达到 14%;第三,班主任在承担学校课时工作量的安排时,也存在课时量过大,一定程度上影响了班主任的工作积极性和教育的实效性,在班主任工作开展总体问题中比例达到 7%;第四,班主任事务性工作过多,把有限的精力花在了非常琐碎的事务性工作中,也给班主任的工作带来了一定的困扰,调查数据的比例为 17%;第五,班主任工作缺乏系统性的培训,教育的方式方法主要依靠班主任各人的工作经验,新形势下没有做好学生管理和教育的新办法和新途径,问卷调查得出的数据为 12%;最后,班主任对学校的考核机制也存在一定的疑义,认为学校的考核机制不健全,未能充分体现多劳多得的考核目标,存在吃大锅饭的现象,造成班主任工作热情的降低,数据比例为 10%。班主任开展工作遇到的问题如图 4 所示。

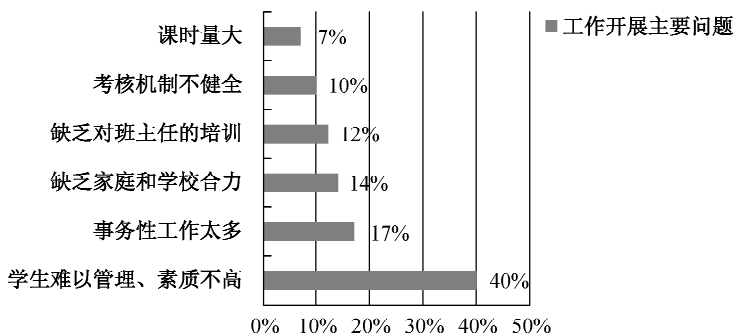


图4 班主任工作开展的主要问题调查

3.4 班主任的考核机制

在班主任的考核机制上:数据调查反映没有考核制度的占 17%;有 50% 的学校有相应的班主任考核制度,能够按照政策开展对班主任工作的考核,并按照考核数据作出相应的奖惩。但是依然还存在着考核机制不够健全,缺乏明确的考核指标体系,对于考核指标没有具体的量化指标,人为主观因素过大以及缺少对班主任人文关怀等问题。值得欣慰的是,有 33% 的学校有明确的班主任考核机制,且考核指标体系较为全面客观,能够尽量做到数据量化考核,克服人为的主观评价,并能最终按照考核数据对班主任的工作进行全面总结以及收入待遇的兑现。班主任的考核机制如图 5 所示。

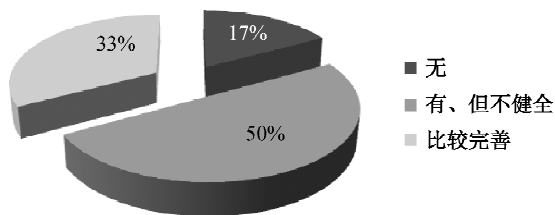


图5 班主任的考核机制调查

3.5 班主任的心理和生理困扰

调查表明,中职学校的班主任由于较大的工作压力和管理服务对象的特殊性,普遍存在一定的心理和生理困扰。疲劳、烦躁、焦虑、失眠、不安、多疑、精神不振、抑郁、食欲不振、睡眠不佳、行为缓慢、思维消极等症状影响了班主任工作

和生活的正常开展。课题组使用了 SAS 焦虑量表、SDS 抑郁量表和 SCL90 症状自评量表对 40 位班主任进行了测评。调查数据显示:疲劳、烦躁和焦虑占据的比例最大,达到 40%;精神状态感觉压抑的比例也较高,达到 24%;失眠和睡眠不佳的数据为 11%;食欲不振的比例为 4%;行为缓慢和思维消极的占总体数据的 6%;没有任何上述症状的班主任人数和比例不高,只有 15%。由此可知,班主任队伍的心理和生理总体处于亚健康状态,需要正确看待并提出切实的解决办法。班主任心理和生理状况如图 6 所示。

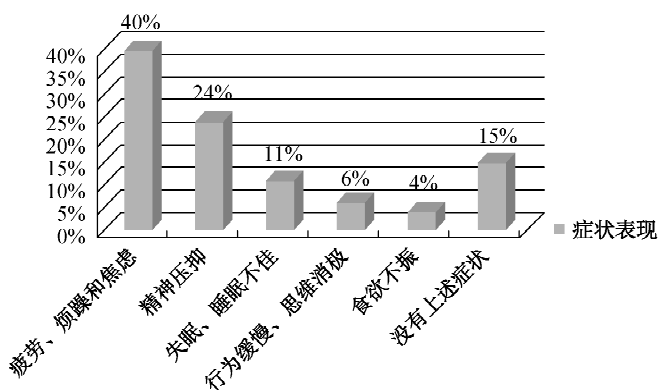


图 6 班主任心理和生理困扰调查

4 中职学校班主任队伍建设改善途径和应对策略

4.1 提升班主任的职业地位

中职学校在社会上认可度和重视度偏低的现象,导致了中职学校班主任的职业地位、工作性质和个人发展始终处在不理想的位置。中职学校的班主任在平时的工作和生活中,常常不被学生和家长理解,有时还要受到社会有色眼镜的轻视,自己的收入待遇和小学、普高和大学老师相比又属于偏低档次,使得班主任倍感无助和迷茫。因此,从国家层面而言,要继续加大对职业教育的政策扶持力度,有清晰和明确的政策导向,切实提高职业教育尤其是中职教育在国民教育体系中的地位,引导社会大众提升对中职教育的认同感。此外,就中职学校层面而言,学校也应有相应的管理办法,努力提升班主任在学校中的职业地位,不能轻视学生工作一线人员在学校总体工作中的重要作用,以此让班主任群体能切

身感受到全校老师对他们工作的认同和尊重感。学校在依托精神文明建设的同时,要通过各种途径和载体积极宣传班主任工作,多树立先进个人和典型个人,通过典型育人的形式,班主任能感受到自己的岗位和职业的重要性。其次,学校在设置岗位职责时,要有明确的职责分工,切勿形成职责不清和多头管理的现象,要给予班主任更大的班级管理权,不过多干涉班主任在班级中的工作,积极树立班主任在班级中的领导地位和威信力。

4.2 优化班主任队伍结构和工作模式

在班主任队伍结构的问题上,学校要有明确的政策导向,对于班主任的年龄、性别、学历、职称等条件要有严格的选拔标准,不能在没人愿做班主任的情况下,为了应付了事,放松对班主任的聘任标准,随意选取一些综合能力和素质不高的老师担任班主任。如果学校对班主任队伍重视程度不够,会导致队伍结构不甚合理,出现鱼龙混杂的现象。一个良好、有序的班主任队伍结构,不仅需要那些工作经验丰富、工作能力突出的多年从事班主任岗位的中年教师的有力支撑,同时也需要年轻血液的加入。在良性发展的过程中,年轻班主任所具备的年龄轻、学历高、专业知识能力强、创新思维佳等优势 and 中年班主任班级管理经验丰富、管理方法多和群众基础好等优势可以相互借鉴,共同发展,促进班主任业务水平的提高,提升班主任的创新能力以及工作的实战能力。在优化班主任队伍的模式中,学校要做好顶层设计,提倡兼职班主任制度,选聘专业骨干教师和职业技能专家担任班主任,对于指导学生的课程学习、改进学生的学习方法、端正学习态度、开展职业实践课程以及德育工程等方面都有积极的益处。

4.3 提高班主任队伍整体素质和工作能力

学校要始终加强师德师风建设,弘扬教师职业道德,不断提升班主任对学生的责任心、爱心、耐心、细心和关心,引导班主任在教育和管理学生的过程中以强烈的责任感和大爱的精神鼓舞感染学生,给予学生充分的尊重感,形成良好的师生关系。学校要引导班主任转变管理和育人的理念,树立“德育为本”和“以学生为中心”的思想,不断完善和改进班主任教书育人的方法,逐渐使学生从被动管理转变为主动参与学校的管理,促使和谐校园的形成,提高学校内涵发展的成效。

加强班主任在新形势下开展工作的能力,建立健全班主任的交流和培训机

制,提升中职学校班主任的工作能力、创新意识和新形势下开展学生工作的新途径和新方法。学校要经常性地邀请校外专家对班主任开展专题的教育和培训,让班主任在培训的过程中,学习和了解开展德育工作的新方法和新理念,以此促进班主任工作能力的提高。学校要积极鼓励班主任在工作的基础上提升科研能力,主动参与课题申报和撰写相关的德育研究论文,通过各类课题和德育案例的积累,促进班主任队伍整体实力的提升。

4.4 形成学生工作教育与管理的合力

大德育体系尚未建立以及教与学合力机制的缺乏,是班主任工作难以有效开展和缺乏成效的重要原因。学校要形成学生教育与管理的合力,做好工作的顶层设计,形成学校领导直接负责制,学生部门和教学部门的协同机制,促进学校管理水平的提高,并为班主任创造良好的工作氛围。

在大德育体系的框架下,学校要积极营造全员育人的良好氛围,建立学生问题首见责任制,无论是班主任或者学校的其他教师,只要发现学生出现了问题,都应在第一时间开展教育工作,做好学生的帮扶,帮助他们及时改正错误。学校还应定期举行各类专题研讨会,邀请校内相关部门的教师一同参与,共同剖析和探讨在学生的教育和管理中的突出问题和具体的解决办法,彼此之间不同的工作方式在同一个教育环境下,可以激发出更多的思想火花和有益于学校管理与学生成长的金点子,并最终形成教育学生人人有责的良好育人环境。

4.5 完善班主任队伍考核与奖惩机制

中职学校应建立科学的考核和奖惩机制,切实开展对班主任工作的考核和评价,并能够按照最终的考核成绩对班主任的工作作出相应的奖惩,提高班主任的工作积极性。在班主任考核的具体指标方面,要合理设置考核内容和分配考核权重,尽量体现考核指标的量化可操作,减少和克服考核人员在考核过程中个人主观性过大的问题。在考核指标体系中,要充分对班主任的日常管理工作、班级的管理成绩、对学生的关心程度、学生的满意度测评、课堂管理的实效、学生学习成绩、自身的科研情况和主动开展特色亮点工作等多个方面进行综合考评。在考核指标中,学校还要充分听取学生的意见,设立“学生满意度测评”这一考核指标,在考核中班主任不参与全部过程,由学生管理部门通过学生无记名的方式进行满意度问卷统计,主要就班主任的工作能力、工作态度、对学生的关心程度、

班级管理能力和工作成果等进行考核,并将最终的数据作为班主任考核的重要组成部分。

学校在实施奖惩的过程中,要能够做到奖优罚懒,提高那些考核成绩和表现优异的班主任的收入待遇和职级晋升通道,激发他们的工作热情和动力。对于考核名次不理想、成绩排名落后的班主任,学校领导和学生部门要及时与他们进行谈话教育,引导他们端正工作态度,改进工作方法,提高工作能力,并按照政策相应降低他们的待遇,不能过分抱持好人主义和平均主义的想法。对于连续多次考核成绩排名落后,工作成绩较差,且不受学生欢迎的班主任,学生部门应该对他们予以解聘,以确保班主任队伍的健康发展。

4.6 重视班主任队伍的身心健康

学校应高度重视身心健康对班主任工作开展的重要性和必要性,开展针对班主任群体的心理健康教育,聘请专家和教授为班主任进行心理方面的教育和培训,帮助班主任健全自我意识,合理定位,提高心理调适能力,培养乐观心态。学校应在班主任上岗前,及时做好班主任的心理测评工作,发现有严重心理问题的老师,应该清理出班主任队伍,促进班主任队伍的健康发展。学校领导和学生部门要给班主任正向的期望和激励,不能有做老好人和得过且过的想法。按照心理学罗森塔尔效应的原理,那些总是被学校领导轻视,缺乏正面鼓励和期望的班主任,他们的工作一定会马马虎虎和应付了事,不会投入精力做好自己的工作。而那些工作被学校肯定,给予高度期待的班主任,他开展工作一定是充满激情和活力,并能最终取得好的成绩。学校还应提高中职班主任的幸福感,积极开展丰富教师生活的各项活动,利用各种平台和载体,帮助班主任群体放松身心。同时,对于班主任自身而言,要学会控制和调节自己的情绪,培养乐观的心态,正确理清工作和生活的关系,通过调整认知和参与各种活动的方式,努力使自己的身心状况处于健康水平。

5 结语

班主任队伍是学校德育工作前沿阵地上的先锋。加强班主任队伍建设,切实提高班主任队伍的整体素质和工作能力是扎实做好德育工程建设的重要保障,是培养学生成为社会所需职业技能人才的必然要求。当然,班主任队伍的发

展,不是一朝一夕就能实现的,需要全社会的高度重视和不懈的努力。

通过课题研究,发现中职学校班主任队伍建设虽取得了一定的成效,但是仍存在诸如管理模式不够合理、身份认同和职业发展较低、合力育人机制缺乏、考核制度不科学、培训力度和重视程度不佳以及生理和心理困扰较多等主要问题,已成为班主任队伍建设和发展取得突破的瓶颈。课题组针对上述存在问题,做了一定的研究和探索,并提出切实可行和符合职业教育实际的班主任队伍建设新思路,以促进班主任队伍整体能力的提高,创建和谐的校园环境。

参考文献

- [1] 黄晓英. 浅谈中职学校班主任队伍建设[J]. 中等职业教育, 2009(16): 26-32.
- [2] 李海波. 职业院校班主任建设探析[J]. 职教通讯, 2012(14): 78-80.
- [3] 沈建. 中等职业学校班主任生存状态研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2011.
- [4] 王占勇. 中等职业学校专职班主任队伍建设研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2014.
- [5] 骆春霖, 蔡玲玲, 周宇波. 中职班主任工作考核指标体系的构建[J]. 时代教育, 2011(2): 230-246.
- [6] 刘永良. 中职学校班主任队伍建设[J]. 职业技术教育, 2007(26): 60.
- [7] 吴莹. 中职学校班主任工作动力不足现象研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2015.
- [8] 赵英兰. 中职学校班主任职业倦怠的成因与对策[J]. 中等职业教育, 2007(29): 21-23.
- [9] 胡靖宇. 中职学校中的班主任工作现状及其对策[J]. 中华少年, 2016(15): 290.

作者简介

赵毅(1981—),男,上海人,硕士,上海海事大学港湾校区学生科科长,研究实习员,研究方向为学生德育管理。E-mail: 122274401@qq. com。

中职校教师企业实践培训成果 转化教学实效研究

金新道

摘 要：国务院在《关于大力发展职业教育的决定》中指出“建立职业教育教师到企业实践制度,专业教师每两年必须有两个月到企业或生产服务一线实践”,进一步明确了职业院校专业教师下企业实践是其职业化的内在要求。根据上海市中等职业学校教师企业实践项目,结合实践感想,探索企业实践成果转化为教学实效。

关键词：企业实践；成果转化；教学模式

为提升教学科研和实践能力,促进教学和课程建设,适应学校学科专业建设需要和应用型人才培养目标定位,更好地服务于教育事业的发展,笔者于2016年7月1日到2016年8月31日有幸参加了由上海市教委组织,东方国际(集团)有限公司和上海商贸职教集团共同负责的上海市中等职业学校教师企业实践项目。通过需求诊断和供需匹配最终进入东方国际物流(集团)有限公司子基地下属的上海经贸国际货运实业有限公司进行海运进出口操作的学习,经过两个多月的企业挂职锻炼,深深地感受到理论联系实际的重要性,深深地感到有责任把企业所学所想转化为教学实效,下面就实践感想和成果转化谈谈个人看法。

1 实践感想

暑期实践虽然只有短短的两个月,但是通过实践,对教育观念和能力素质结构的改变都是巨大的。这次实践,不但积累了丰富的教学素材,提高了实践能力,而且很大程度上转变了教学观念,认识到在将来的教学上,只有转变教学观念,培养学生动手能力,才能使学适应现在的职场需要。感想有以下几点:

1.1 教学上紧跟企业需求,转变教学观念

在过去的两个月实践过程中,本人就像企业的工作人员一样上班和下班,从事与

企业员工类似的工作,不仅体验到了企业工作的艰辛,更重要的是体验到了专业理论知识与实际工作需求之间的差距。企业需要的是技术熟练的员工,而不是只懂理论的书呆子。因此,作为职业学校来说,必须转变教学观念,应该把实践教学环节放在一个重要的位置,从学生一入学就不断地培养学生的实际动手能力,让他们在三年的学习过程中熟练和强化实际操作技能,到毕业时能在短暂的培训后马上进入正常工作,给企业带来稳定和及时的利润。这样,职业教育的目标也就得到了充分的体现。

1.2 拓宽知识领域,丰富教学资源

在实践过程中,笔者主动向师傅请教,在此过程中,了解到世界海事组织(IMO)基于 SOLAS 公约推出的最新规定要求,熟悉了货代行业订舱报关的现状和发展趋势,明确了海关无纸化和有纸化通关操作要求,收集了订舱、报关、分拨等业务中的有关单证,并进行了详细的实践过程记录,而且拍摄了许多工作现场的照片,这些实践,极大地提高了笔者对国际货运代理的认识,为将来的教学工作提供了宝贵的资料,丰富了专业教学资源库。

1.3 积累了丰富的企业实践经验,努力实现专业技能提升

下企业实践前,笔者就根据所授的课程提出具体要求和目标,带着教育教学改革的问题和工作任务去学习,深入海运业务操作第一线,清楚了解企业的岗位设置、工作职责、用工要求、具体作业流程等。在工作中亲自动手实操。经过企业实践锻炼,深刻认识到专业课程教学已不再是纸上谈兵,掌握了货运代理企业中新要求、新流程、新变化,如 VGM 和无纸化报关等,可以非常客观地拉近学校与企业、教室与工作现场、学生与企业员工的距离,可以把在企业获得的宝贵的实践操作经验融入校本教材编写中。教师能力和技能的提升,必然会对将来的教学工作有所帮助。笔者将把这两个月在企业实践中获得的成果转化为教学相关文件,努力积极地把这些知识技能都传授给学生。

1.4 提升专职教师素质,培养学生职业价值观

通过实践,笔者深知没有一支高素质的教师队伍,就不可能有高质量的职业教育。职教师资队伍质量仍然是当前制约职业教育发展的一个突出环节,教师的数量、素质、结构以及管理都制约着职业学校的发展。我校正在着力提升教师队伍的整体素质特别是实践教学能力,着力培训一批具有“双师”素质的专业骨干教师,通过这次暑期实践,深刻地认识到企业实践能极大提高教师素质,上海

港湾学校作为港航专业特色中等职业学校一定要定期派一些教师到企业或其他地方去吸收新知识,了解新的流程,掌握新操作,并将之融化到平时的教学中去,只有这样,才能适应当前职教的发展。

最后,中等职业学生的年龄一般在 15~19 岁之间,随着普通高校招生规模的不断扩大,中等职业学校的社会地位也日渐低下,其生源主要是中考后半段考分差的学生。这些学生在学校里学习目标不够明确,学习的认知能力水平较低,学习焦虑现象比较普遍,缺乏应有的积极理想和追求,没有树立很好的职业价值观。作为教师的我们一定要从一开始就抓好职业生涯指导工作,把企业文化引入学生德育教育,要教导他们无论在什么地方都要遵守纪律,遵守时间,遵守规章制度。引导他们学好专业技能、树立刻苦钻研精神,在社会上和企业里要有务实精神、创新精神和创业能力,这样才能真正帮到学生。

2 实践成果如何转化教学实效

暑期实践一结束,本人就思考如何将企业实践成果转化到现在的教学上。教学毕竟不同于企业实践,在教学的过程中,不但要求学生了解如何去操作,而且告诉学生为何这样操作,必然要穿插相关专业知识的讲解。现结合暑期实践谈一下个人的看法:

2.1 实现教学理念的突破,实践指引教学

教师企业实践的成果只有落到教学实处才能发挥真正的实效,国家培训政策要求教师到企业实践并将企业所学转化为教学实效,主要体现在以下几点:教师通过实践,感受书本知识与实际工作需求存在的距离,实现教学理念突破、教学能力提升;了解企业操作规程、新工艺、新设备、新方法、新标准,提高专业实践能力;结合企业的人才需求标准,调整专业设置,使学生知识、能力及素质与企业需求同步;根据企业工作任务开发校本教材,更新教学内容;将企业文化引入中职校园,实现企业文化与校园文化的有效对接。

据此要求,根据上海经贸国际货运实业有限公司的工作岗位设置和划分,笔者在教学过程中,首先,将教授课程模块化,每个模块再根据企业实际业务操作流程和操作要求进行具体任务划分;然后,在制作课件的过程中,充分利用这次实践的图片和相关视频;最后,改变教学理念,把企业的新工艺、新方法、新标准

和新流程带入到教学中,并将企业文化引入中职校园,真真切切地把企业实践成果转化到教学中去,为学生服务,最终为企业服务。

2.2 结合企业用人标准,修订教学培养方案

中高职应用型人才的培养必须服从企业实际需要,有必要进行课程整合,弱化基础课、专业基础课、专业课的区分,强化技能培养。将专业课中不切合实际的、学生很少用到的理论分析计算减下来,一方面加强动手操作能力,一方面增加一些短学时、介绍性的课程。这些课程不见得一定要让学生掌握什么,而是让学生知道些什么,起到拓宽学生视野、触类旁通、引进门甚至培养创新思想的作用,为职业发展与迁移提供良好的知识、能力和素质结构,以适应未来发展的需要。目前管理专业人才培养方案中课程设置基本能满足企业人才要求,但是部分课程设置学期、内容、教学重点仍有改进的空间,把实际业务操作需要的知识、实际中应用较多的技能、目前我校教学过程中还比较薄弱的环节进行补充和加强,减少应用较少且学生不容易理解的高深理论分析计算的授课学时,对比我校学生的不足和短板修订相关课程教学计划和人才培养方案。

2.3 提炼企业项目,积累专业教学案例

企业实操涉及的专业领域和知识点很多,涉及很多不同的专业课程,如:订舱、集装箱的选择和装箱、VGM申报、集装箱操作等是“集装箱运输实务”课程知识;报关单的填制、商品预归类、进出口关税的计算与缴纳等涉及的是“报关实务”课程知识;进口货物的分拨、提单的填制与签发、海运费的缴纳和计算等涉及的是“远洋运输业务”和“国际货运代理实务”课程知识等。如何将港航企业业务实例更好地应用到课堂教学中是一个深层次的课题。所以,教师进企业实践并不是积累一定的天数就结束了,而是要把企业实例充分消化吸收,分门别类引入到课堂教学中,体现业务实用性。积累的业务素材可以作为典型案例进行实训或应用于教学案例设计。

对即将参加企业实践的教师的建议:带着教学中的一些问题,去企业向经验丰富的主管及职工请教,引进新的教学思路,使学生能更针对性地获取专业知识,提高教学质量,及时把实践成果应用到课程教学当中,提高教师到企业实践的实效,为港航人才的培养添砖加瓦。

2.4 通过不断的思考和总结,设计一套模块化的教学模式

在这种模式下:①根据企业部门分工和业务流程,细化教学内容为许许

多多的工作任务;②然后,根据这些教学任务,把暑期企业实践中的具体操作转化为相关任务活动;③带领学生进行这些任务活动的具体操作,操作的过程中不断穿插相关理论知识的讲解;④这些任务活动操作完成后,为了培养学生的动手能力,再给出相关工作任务,让每个学生自己独立动手完成;⑤拓展提高,在学习操作完相关业务后,再根据实际情况,结合企业实践,给出相关提高类业务知识的学习;⑥进行归纳总结,布置课后作业,并进行课后小结。可见,这种教学模式,一方面把企业的实践知识转化为相关的教学内容,另一方面也培养学生的动手能力,实现企业实践成果向教学的转化。

3 小结

职业院校专业教师下企业实践是提高教师专业技能实践水平的有效措施。通过实践,教师不仅掌握了最新的业务流程和工艺,而且积累了大量的教学实例。如何把实践成果转化为教学实效成为实践教师必须面对的一个新课题。笔者在粗略讨论实践感想后,从理念突破、培养计划修订、提炼教学实例和创新教学模式四个方面探索成果转化,希望切实提高教学水平和质量,从而提高学生学习收益,满足企业需求。

参考文献

- [1] 陈芳芳.职业院校专业教师下企业实践及实践成果转化研究[J].职业教育,2015,(12):39-41.
- [2] 章晓兰.中职专业教师企业实践锻炼成果转化为教学的实效研究[J].职业教育研究,2012(11):150-151.
- [3] 林文学,邹小云.高职院校专业教师到企业实践存在的问题及对策[J].湖北职业技术学院学报,2011(12):34-36.
- [4] 汪杰宇.中职教师企业实践的思考与探索——以上海市医药学校为例[J].职教通讯,2017(5):63-66.

作者简介

金新道(1981—)男,安徽人,硕士,上海海事大学高等技术学院讲师,主要从事交通运输规划管理研究。E-mail:xdjin@shmtu.edu.cn。

“互联网+”时代成人高等教育 教学模式改革探索

程晓华, 张 锐, 朱 莉

摘 要: 针对成人高等教育目前所面临的招生困境、学生的工学矛盾、学习动力不足、专业老化、教学资源陈旧、教学形式过于传统等问题, 提出通过“互联网+教育”的模式逐步进行解决。结合“互联网+”背景, 以网络化教学模式作为切入点, 通过研究国内及上海成人高校开展网络化教学模式的现状, 提出上海海事大学成人高等教育开展网络化教学模式路径的构想。

关键词: “互联网+”; 成人高等教育; 网络化教学模式

1 “互联网+”的内涵与特点

1.1 “互联网+”的内涵

腾讯总裁马化腾 2014 年 4 月 21 日在《人民日报》发表文章, 第一次公开提出“互联网+”的概念, 他认为“互联网+”是一个趋势, “+”的是传统的各行各业。在 2015 年两会上, 马化腾提出了加快推动“互联网+”的建议。在这份建议中, 他对“互联网+”的解释是“利用互联网的平台, 利用信息通信技术, 把互联网与包括传统行业在内的各行各业连接起来, 在新的领域中创造一种新的生态”。

2015 年 7 月, 国务院印发了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》。该意见对“互联网+”的解释是“把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合, 推动技术进步、效率提升和组织变革, 提升实体经济创新力和生产力, 形成更广泛的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态”。运用互联网思维来解决成人高等教育发展过程中的问题, 形成“互联网+教学”“互联网+科研”“互联网+管理”, 深化成人高等教育改革, 促进成人高等教育健康发展。

1.2 “互联网+”的特点

1.2.1 跨界连接,共享共通

“互联网+”中的“+”就是一种跨界,是由此及彼的连接,即在跨界连接基础上产生一种新形态,它代表着开放、变革和融合。在教育领域,互联网可以说无所不能“+”,可以“+”德育,可以“+”课程,可以“+”教学,可以“+”管理,等等。每一种“+”体现的都是跨界连接,都是对原有教育层次和水平的升级,都是一次质的飞跃。例如:“互联网+教学”,通过人机交互模式、人工智能等,使师生实现线上课程学习和互动交流。

1.2.2 创新驱动,重塑结构

“互联网+教育”是用互联网思维对教育整体及部分进行创新,使教育发生质的变革,打破原有的各种关系结构,对其内部结构进行优化重组,使师生关系、教育机构与学习者的关系发生根本变化。通过互联网促进教育众创空间的发展,充分发挥网络开放创新的优势,聚集网络技术资源,创建各种类型的教育教学众创空间,给学生提供创新学习和创业试验的平台。同时,互联网技术为创新的开放和分享提供便利与可能。教育主体的创新理念和设想通过互联网进行创新协作和集成,使参与者共享成果,教育教学的创新点迅速扩散发展为创新的线和面。

1.2.3 开放包容,更具生态

教育的生态性表现为多元、多样、自然、进化、渐进、质变等特征。互联网与教育的结合,使教育走出了学校,跨越地区、国家,甚至全球,实现了教育的真正开放。“互联网+教育”使教育的上述特性更加突出、更具操作性。因为互联网技术能够把学习内容呈现得更加多样化,更好满足实际需要,使教师和学生的角色地位发生深刻变化,学生学习的主体地位和创造性将更加突出,学习方式更加个性化、定制化,学习将变得无处不在,教师更主要的身份是学生的指导者、引导者。

2 “互联网+”对成人高等教育的影响

2.1 对教学方式的影响

传统教学模式下人们需要按照学校的课程安排到教室里听课,而在互联网环境下,学习从被动到自主,随时随地可以实现,只要有网络的地方就可以学习,

不必再完全依赖于课堂和书本。学生可以自主在网上选择课程,进入课程学习后,可以自主选择将学习的经验体会与他人共享,最后可以对学习过程和学习成果进行自我评价或者由其他学习者进行评价。通过探索网络教学模式,改革传统教学方式,逐步适应“互联网+”对成人高等教育的影响。

2.2 对课程设置的影响

“互联网+”将改变传统课程设置不合理的状况。长期以来,我国成人高等教育课程设置带有浓厚的普通高等教育色彩,基本上是沿用或照搬普通高校相应专业相同层次的教学计划。虽然很多办学机构早已意识到问题的严重性,但由于缺少师资、经费和技术条件的支撑,课程设置上只能缝缝补补。这样的课程很难满足成人学习多样化、个性化的需求,也不利于成人学习者学习能力的提升和职业技能的提高。“互联网+”将提升成人高等教育的质量。与普通高校学生知识层次和能力水平比较整齐的情况不同,成人学生的知识层次上存在较大的差异,而目前成人高等教育的课程内容缺乏弹性,不能很好地适应成人学习者个性化的需求。

2.3 对教学管理的影响

目前,我国成人高等教育的教学管理依然采用传统管理模式,管理手段和方法单一。以成人夜大教育为例,对学生上课的出勤率要求十分宽松,对老师的教学评价方式也比较单一,而且采用传统的课堂讲授模式,无法调动学生的积极性,也难以保证教学质量。因此,设计一套行之有效的教学管理平台,建立有效的网络教育模式,对于缓解日益突出的工学矛盾,提高成人继续教育质量显得十分关键。

在“互联网+”背景下,教学管理要充分利用互联网技术,融合不同教学资源,提高教学资源的利用效率。目前,各高校都花费了很大代价建设了自己的精品课程资源,但教学管理部门对精品课程资源的利用率十分低下。如何充分发挥精品课程资源的优势,是目前高校教育教学管理面临的重要课题。

3 成人高等教育开展网络化教学模式的必要性

3.1 成人高等教育开展网络化教学模式是教育信息化的要求

计算机网络技术和多媒体技术的日益发展使得利用网络进行教学是各教育

机构正在接受的新生事物。我国已经形成了具有交互功能的现代远程教育网络,全国高校建立了不同规模的校园网。成人高等教育应当顺应教育信息化大潮,运用多媒体技术和网络教育技术等信息技术改造传统的成人高等函授教育,利用高速发展的现代网络技术、多媒体技术和优秀的网络教育教学资源,实施成人高等教育,构建终身学习体系,提高在职人员的学历层次。

3.2 突破成人高等教育发展困境的必然要求

传统的“集中式教学模式”存在着明显不足之处,而且目前成人高等教育办学越来越困难。以下这些是主要问题:①成人学生集中学习存在着工作时间与学习时间相矛盾的问题,这也是传统教学方式最大的问题,毕竟学生完成整个学业需要3~5年时间,实际生活工作中,有各种各样的原因导致学生无法完成学业;②没有固定的教师队伍、教学质量不能保证的问题;③教学方式单一落后的问题;④教学忽视个人特点,缺乏针对性的问题。随着互联网日新月异的进步,以上这些问题是可以通过开展网络化教学去改变的。

可见,我国成人高等教育现行的教学模式已经不能适应信息化时代的发展,已经显现出诸多弊端,要想消除这些弊端必须进行教育教学改革,构建适应高等教育信息化大潮的新型远程教学模式。

4 我校成人高等教育开展网络化教学模式路径的构想

目前,我校网络教学处于刚刚探索和起步之时,应先采取网络与课堂相结合的形式,取两者所长,避两者所短,在实践中慢慢向更完善的网络化教学模式迈进。我校的网络化教学,应在硬件、软件两方面双管齐下,同时建设。

4.1 硬件方面的建设

4.1.1 搭建网络教学平台的硬件支持

完善的校园网络是网络化教学开展的硬件基础。上海海事大学继续教育学院所在的港湾校区,共运行3台网络服务器,构架为高性能的虚拟服务器,由中国电信提供基础支持网络,带宽100 M,高速接入Internet,可以实现以计算机和互联网为主要手段,将各类教学资源放到网上供学生点播或下载学习,同时提供网络实时或非实时答疑等网络教学的功能。校区拥有具有上网条件的媒体教室50间、计算机房7间,可用于面授阶段的教学。校区有录播教室1间及多台数码

照相机、数码摄像机,可用于拍摄和处理教学图片、录像材料,将传统教学资源转化为数字化教学材料,录制教师的授课实况等,实现远程课堂直播及点播。

4.1.2 搭建网络教学平台的软件支持

软件支持包括各种软件系统和技术手段的支持。

一个完整的网络教学与管理平台,除了各种系统软件的支持,如操作系统软件、Web 服务器软件、应用服务器软件、FTP 服务器软件等,还需要一些专门支持网络教学平台的应用软件系统,如网络教学教务平台系统、多媒体教学资源库系统、网络课件材料采集系统、网络课件开发系统等。

建设上海海事大学继续教育学院的网络化教学教务平台,应充分考虑学生的特点、教学队伍和管理现状,兼容函授和夜大学学生、校内及校外教学站点同时使用,做到教学形式多样化、服务学生全面化、平台使用方便化,开发出符合校情和成人教育特点的网络化教学教务平台。开发新的平台应充分结合现有使用的管理平台功能。上海海事大学继续教育学院成人高等教育目前使用的教学管理平台有大学综合教务管理系统、排课系统、成绩单打印系统,教务员通过平台进行学籍管理、教学管理,已实现教师网上登录成绩、学生网上查询学籍、教学计划、课表及成绩等个人信息的功能。

开发网络教学平台,除需要各种软件系统的支持外,还需要许多技术手段的支持。如:WWW 技术即万维网技术、电子邮箱(E-mail)技术、BS 技术、FTP 技术、Video Conferencing(电视会议)技术、Blog 和 Wiki(博客和维基)技术、流媒体技术、Web 内容自适应技术、宽带无线接入技术,等等。

4.1.3 设计网络教学平台的功能模块

网络教学平台应包括至少 3 个模块,分别是:学生学习模块、教师教学模块、教务管理模块,并能在移动 APP 实现基本的查询、学习、交流等功能。

目前对于我校成人高等教育开展网络化教学平台,有 3 种选择:一是选择我校全日制教育已有的网络教学平台。这个选择的优点是,平台建设相对成熟,对保证“同校同质”有推进作用;缺点是,平台建设完全依赖全日制网络教育管理部门。二是继续教育学院自建网络教学平台。这个选择的优点是,平台建设有针对性,主动权掌握在继续教育学院;缺点是,平台建设前期需要大量资金和时间,后期维护成本较高。三是选择互联网第三方平台,如爱课程网、智慧树网、中国大学 MOOC 网等。这个选择的优点是,平台建设与维护有专业人士负责,课程

资源库庞大,特殊课程可以实行共建,解决课程开发技术薄弱的问题;缺点是,依托网络技术公司,模式单一,平台使用与课程开发受限,并且第三方平台存在关停风险。

4.1.4 重点建设六个主要板块

搭建网络教学平台,重点要做好6个板块的建设,包含3个数据库即网络视频资源库、网络课件资源库、试题库,3个网络化平台即作业或论文的上传和批改平台、网上考试平台、师生线上答疑和互动平台。没有这些网络平台和数据,就无法启动我校的网络化教学工作。

3个数据库:网络视频资源库、网络课件资源库、试题库,借鉴一下校内外已建成的网络资源库和试题库。网上考试平台和试题库应该是联动建设,即学期末的电子考试试卷由试题库随机抽选题目生成,客观题部分系统自动阅卷,主观题部分由任课教师手工远程阅卷。

4.2 软件方面的建设

4.2.1 调整课程设置,增加实践教学环节

我校成人夜大的课程设置与我校全日制课程设置是基本一致的,仅仅减少了部分课程,或减少课程的部分授课学时、实践环节,这主要是受到夜大师资不足、建设经费不足等因素的制约。成人高等教育的特点是课时较少,学生都是社会人员,已有一定工作经验。因此,成人高等教育培养方式应该不同于全日制学生。网络化平台建设,可以打破师资不足等制约因素。我校应借由网络化平台建设的契机,结合在职成年人的需求,仔细研究和调整课程设置,应弱化基础理论课程,重点开设专业性、实用性、实践性、现代化的课程,旨在使学生通过学习能快速融入到相关工作岗位中去。

个人认为,我校可将成人夜大理论课程压缩至目前的80%~90%,其中尽量留下专业性、实用性强的课程,减少纯理论的、比较无用和落后于时代的课程;压缩出来的10%~20%的学时可以设置为实践教学环节,学生通过参加社会中的本专业技能培训、观看专业培训视频、观看专业相关各种视频、参加专业相关各种实践性活动,最后对此提交学习报告并和本专业教师进行交流后,可给予实践环节学分。总之,在课程设置和教学大纲的设置上,我校应仔细思考,旨在使培养方案更现代化、更实用化,更符合个人的不同需求。

4.2.2 建设课程资源中心

课程资源中心的建设是网络化教学的重中之重。其中,课程资源应当是丰富的,包括:课程的讲课视频、课程的讲义大纲课件、课程的试题库、课程的引申资料(如相关专业的专家讲座等),都应建设。根据上文所述,我校视频课程的建设有以下几个途径:

(1) 使用我校全日制已建设的视频课程资源。我校目前已建设 75 门视频课,既有大学英语、政治思想类基础课程,也有各种专业课程;海事大学全日制的视频课建设每学期都在更新中。

(2) 购买校外的公共资源。这是比较快速和方便的方法,优点明显,如资源量大、资源齐全、课程内容新等,目前比较著名的有上文提到的 THEOL 网络课程联盟、CRCS-Sync 公共教学素材资源库系统、爱教育网等。缺点也有,如费用高、资源非本校建设不好掌控,部分资源与我校课程相关性不大造成资源浪费等。

(3) 夜大部牵头进行视频课程建设。我校临港校区、港湾校区都已建设有完备的视频录播教室,我校进行视频课程建设硬件方面没有问题。视频课程建设需要做好以下几点:①制定计划,每学期完成多少门视频课程的建设,分几年完成总体建设。②视频课程需由资深的优秀的教师授课,保证教学质量,如何激励教师参与,须有详细方案;③课程视频需要进行后期制作。比如:加入字幕,授课中如有复杂的试题讲解,需在播放屏幕中加入清晰的试题和解题字样等,总之,视频必须便于学生理解。

对于这三种方式,如采取第二种方式(购买校外资源的方式),主要牵涉费用问题,需要考虑的是投入的费用与获得的内容是否成正比,比如:花了 100% 的费用,实际只使用了其中 20% 的课程,这就是不合算的。而第一种和第三种方式(夜大部牵头进行视频课程建设和使用我校全日制已建设的视频课程资源)可以结合起来实施,即先使用现有的视频教学资源,同时每学期逐步建设新的视频教学资源。在建设新的视频时,可以逐步建设一门一门课程的视频资源;或者,在一门课程的总教学资源暂时不能完全建设完成的情况下,可以先建设该课程的部分视频资源,用以抵充课程的一部分学分。

课程库的建设不是一朝一夕能完成的,应一步步推进课程的建设。因此,在网络化课程建设中,应同时将课程讲义大纲课件放在网络平台上提供给学生使

用。对于尚未建设或尚未完全建设的课程,也可以先在网上提供课程讲义大纲课件,供学生学习。相对于建设视频课程的难度,课程的讲义大纲课件应该是简单的,可以快速先行完成。

4.2.3 丰富课程形式、调整学分计算方式、实施弹性学制

课堂教学方式过于单一和刻板,让成人学生感到枯燥乏味,失去学习的兴趣。网络化教学可以在建设大批网络教学资源时,丰富课程形式。比如,可以增加一些当前热门的兴趣课程、专业实用技能的培训课程、国内外知名专家的讲座、社会热点话题探讨的视频资源等。有些资源本身不能成为一门课程,但是可以成为一门课程的补充,可以计算为一门课程的部分学时,或者计算为实践课程学时;而这些实用技能培训、社会热点视频等既能增加学生学习的兴趣,又确实对学生专业技能的培养起到促进作用。

可以使用更灵活的方式计算学分和学时,比如:一门 36 学时的课程,可以这样算,即课堂面授 2 次(其中一次复习课)+课堂考试 1 次共占 9 学时,视频教学 18 学时,相关内容的网络讲座视频观看 3 次并完善书面观后感可抵 6 学时,师生答疑抵 3 学时。这样既丰富了教学形式,增加学生对学习的兴趣,保证学习质量,又减少了视频课程建设的学时,降低了视频课程建设的难度。

基于灵活的学分学时计算的基础,我校可尝试实施弹性学制。这就是全日制的学分制概念,即学生完成学分就可以毕业,并不规定学生每学期修读哪些课程。夜大可以先给出一个建议的修读方案,然后由学生个人根据自己工作的忙碌情况、学习能力,选择每年读多少课程,分几年完成学业。因为在职成年人受工作和家庭的影响,空余时间是在不断变化的,若今年比较空,学生可以选择多完成几门课程,若今年比较忙(如工作加班、出差、结婚、怀孕等),则可以选择少完成几门课程。

对于目前三年制的高起专、专升本,学制可以改为 2.5 年到 5 年之间完成;对于目前五年制的“高中起点本科”,学制可以改为 4~7 年之间完成。当然,该方案一方面需要在上海市教委备案;另一方面,由于学生的毕业审核变得复杂和多样化,教学系统软件需要在学生毕业审核方面进一步完善功能。

4.2.4 构建网络与课堂相结合的教学模式,制订新的成绩评分标准

根据前文分析的传统课堂教学模式和网络化教学模式的优缺点以及调查问卷的学生观点,传统课堂教学模式和网络化教学模式各有利弊,虽然网络化教学

模式明显利大于弊,但仍有不足之处,因此,尤其在目前我校网络教学刚刚探索和起步之时,可先采取网络和课堂相结合的形式,扬长避短,根据实践的效果不断总结经验,不断调整,慢慢向更完善的网络化教学模式迈进。

目前我校学籍管理规定中成绩评定标准为:期末考试成绩占课程总评成绩的70%,平时成绩(含期中考试成绩和平时学习态度、出勤情况、完成作业情况等)占课程总评成绩的30%。学生一学期无故缺课累计超过该课程教学时数1/3者,取消该课程的期末考试资格或视其期末考试成绩无效。

完全依赖学生自觉性进行学习是不可靠的,通过我校调查问卷也可以看到,学生对网络化教学最担忧的一点就是:在家中缺乏学习环境,且做不到自觉地学习,最终大大影响学习的效果。学生自主学习的自由度过大时,容易偏离教学目标的要求。因此,网络化教学不能对学生放任自由,一定要强调教学的纪律性,我校需使用一定的方法,要求学生在家中必须学习,学校应及时掌握学生的学习情况。

5 总结

“互联网+”时代的各种现代信息技术在成人高等教育中发挥的作用越来越重要,它不仅能为接受高等教育的成人创造信息化的学习环境,还可以为他们提供满足不同需求的个性化的学习资源与服务,方便其自主学习,在丰富学习生活的同时提高综合素质。“互联网+教育”的学习形式与人们获取信息的方式吻合,在培养和拓宽人们学习兴趣的同时,通过开展网络化教学,改革传统成人高等教育的教学模式,达到成人高等教育学习效果的最优化,进而促进成人高等教育个性化、智能化。

参考文献

- [1] 乔杉. 20 年互联网带来的改变才刚开始[N]. 人民日报, 2014-4-21(03).
- [2] 张岩. “互联网+教育”理念及模式探析[J]. 中国高教研究, 2016(2): 70-72.
- [3] 项立刚. “互联网+”是第七次信息革命[N]. 环球时报, 2015-3-9(06).
- [4] 秦虹, 张武升. “互联网+教育”的本质特点与发展趋向[J]. 教育研究, 2016(6): 8-10.
- [5] 高凯利, 陈明昆. MOOCs 语境下成人高等教育课程改革路径分析[J]. 高等继续教育学

报,2015(1):17-21.

[6] 王勇民.“互联网+”给高校教学带来的影响[J]. 科教导刊(下旬),2015(12):13-14.

[7] 邱永宁. 网络教学平台的设计与开发[D]. 广州:华南理工大学,2008.

[8] 李燕飞. 成人高等函授教育与网络教育教学模式融合的研究[D]. 保定:河北大学,2008.

[9] 王书海,韩立华,杨杰,等. 地方院校成人高等教育网络教学若干问题研究[J]. 石家庄铁道大学学报,2015(4):96-100.

作者简介

程晓华(1977—),女,山东单县人,本科,上海海事大学继续教育学院函授夜大部副主任,研究方向为成人学历教育管理。E-mail: xhcheng@shmtu.edu.cn。

职业教育理念对成人高等教育发展的启示

张 锐

摘 要：“十三五”时期我国教育改革发展目标是形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育体系。职业教育与成人教育都属于终身教育体系的重要组成部分，职业教育以人为本、服务经济社会、可持续发展和开放式办学的理念对成人教育有很强的借鉴意义。从成人高等教育的角度探讨职业教育理念对成人教育发展的启示。

关键词：职业教育；理念；成人高等教育；启示

2017年2月，教育部印发了《职业教育与继续教育2017年工作要点》，提出了推进高等继续教育规范创新发展及高校学历继续教育人才培养模式改革与创新探索工作，进一步增强职业教育与继续教育服务国家发展的支撑力，为推进教育现代化、建设学习型社会打好基础。职业教育与成人教育都属于我国终身教育体系的重要组成部分，是教育范畴中本质属性不同的两个类别，在教育目标、教育功能与教育内容等方面都存在着较大的差异，但二者又具有一定的内在统一性。成人高等教育借鉴职业教育理念，加强人才培养模式改革，有利于成人高等教育的创新发展。

1 职业教育与成人高等教育的内涵与特征

1.1 职业教育的内涵与特征

职业教育是指为使受教育者获得某种职业技能或职业知识、形成良好的职业道德，从而满足从事一定社会生产劳动的需要而开展的一种教育活动。这种职业定向培训的教育活动，能够使受教育者具备特殊的专业技能，并以此作为谋

生的手段。与成人教育相比较,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

职业教育的特征主要包括以下几个方面:首先,职业教育是以就业为导向,培养适应生产、建设、管理、服务一线的技术应用型专门人才。职业教育根据社会经济发展的需求,培养与经济发展相适应的人才。“职业性”是职业教育的根本属性,是一种动态的过程,职业要根据技术发展和岗位能力要求而不断变化。其次,职业教育以社会需求为目标,以培养学生的技术应用能力为核心,以产学研相结合为主要人才培养模式。第三,职业教育坚持“产教融合”“校企合作”“工学结合”“知行合一”等人才培养理念,培养学生的动手能力、实践能力和可持续发展能力。

1.2 成人高等教育的内涵与特征

成人教育是指为成人提供的教育活动,其目的在于满足人与社会发展的需要,但又有别于传统教育,是一种与全日制学校教育相对的教育形式。

成人高等教育是指对已经具备中等教育水平的成人所实施的具有高等教育水平的教育,包括成人夜大学、网络教育、开放大学、自学考试等教育形式。成人高等教育既包括学历教育,主要通过业余、脱产和函授等学习形式开展的各种本专科学历教育;又包括非学历教育,如职前、职中及职后各种培训教育。成人高等教育的本质特征是教育对象的成人性、学习时间的业余性以及教学内容的高等级性。

2 成人高等教育引入职业教育理念的必要性

2.1 我国教育事业发展规律的客观要求

国务院 2017 年 1 月印发的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》中提出,成人教育仍是教育体系中的突出短板,尤其是成人高等教育在人才培养的类型、层次和学科专业结构与社会需求不够契合。未来五年,我国教育发展的总目标是:教育现代化取得重要进展,教育总体实力和国际影响力显著增强,推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列,为实现中国教育现代化 2030 远景目标奠定坚实基础。

“十三五”时期我国将建立健全职业教育与普通教育、学历教育与非学历教

育、职前教育与职后教育沟通衔接的机制。职业教育和成人教育都是我国教育体系的重要组成部分,二者取长补短,相互衔接沟通,符合我国教育事业的发展规律。

2.2 成人高等教育人才培养模式单一,不利于可持续发展

首先,成人高等教育目标定位不准,应试教育为主。成人高等教育的生源以在职人员和高考落榜生为主,学生报考成人教育的目的主要是为获得学历文凭,提升学历层次,“拿文凭”成为其首要目的,而学习知识反而成为次要目的。这种本末倒置的状态,导致大多数成人高校仍以应试教育为主,只要学生通过了考试,就可以获得文凭,造成一部分学生“交学费,混文凭”的心态。

其次,成人高等教育人才培养模式单一、专业设置基本照搬全日制模式。成人高等教育在培养方式上大都采用课堂集中授课的形式进行教学,教师以课堂理论教学为主,学生以应付考试为目的,人才培养模式传统而单一,缺乏实践教学。加之成人教育市场生源竞争日趋激烈,导致许多成人高校形成了以牺牲教学质量换取学生数量的恶性循环。

成人高等教育目前的发展状况已不能满足社会发展的需要,也未能考虑当前成人教育学生的特点和现状。所以,成人教育与终身教育理念下追求的社会实践与校园学习“知行合一”的教育理念背道而驰,不利于终身教育体系的构建,也不利于成人高等教育的可持续发展,所以成人高等教育亟须更新办学理念,创新人才培养模式。

2.3 引入职业教育理念,有利于成人高等教育的创新发展

职业教育理念主要包括以下几个方面:①以人为本的理念。以人为中心,突出人的发展,因材施教,关注人的自由和个性成长。②服务经济社会的理念。人才的培养主要为满足经济社会发展的需要。③可持续发展的理念。把培养学生终身学习能力和职业变化的选择与适应能力作为人才培养的重点。④开放式办学理念。职业教育体系是一种纵向贯通、横向立交的开放式结构。从纵向发展来看,在职业教育系统内部,使职业教育的不同办学层次上下贯通,向终身教育体系方向发展;从横向发展来看,在外部系统上,其他教育类别建立接口,形成“立交桥”,实现不同教育形式的沟通、融合和衔接,向多元化、国际化方向发展。

职业教育重在培养技能应用型人才,目标性更强,对于教学内容和教学环节

的设计更注重实用性;在课程体系安排上立足行业需求,更注重能力提升和具体实践;在人才培养方面更希望学生在掌握专业技能的基础上全面发展。

3 职业教育理念对成人高等教育发展的启示

3.1 树立以人为本的教育理念

目前,成人高校作为成人高等教育办学的主体,教学计划基本上是全日制普通高校教学计划的复制品,培养目标、教学方法、教材选择等方面就是对普通高等教育的照搬和移植,忽视了成人自身的需要和综合素质的提高。多年来成人招生专业基本保持不变,授课方式以理论教学、应试考试为主,重视学历教育,忽视了教育对象——学生的教育需求,使得成人教育缺乏活力,不能发挥成人学习的主观能动性。

成人高等教育应转变传统教育理念,借鉴职业教育理念,树立以人为本的发展理念。以人为本的教育理念,要求成人高校的办学自主性,构建学校和教育的主体性。以人的发展为本,以学生的成长为本。“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”这句话是对以人为本教育理念最好的诠释。所以,成人教育应该顺应时代发展要求,建立以人为本,满足学生发展需求的成人教育理念。

3.2 建立服务经济社会可持续发展的人才培养模式

成人高等教育适应社会转型发展是经济社会发展的必然选择,也是高等教育自身发展规律的客观需要。社会的发展以及参与成人高等教育学生的结构特点在不断发生变化,但成人高等教育的人才培养方式却没有适时改革,这种按部就班的传统人才培养模式已不能满足市场需求以及学生个体和工作发展的需要。

当前成人高等教育培养重点在于对成人学生原有知识体系中的理论知识进行更新、补充和完善,但是职业教育所体现的专业性、技能性都是成人高等教育所不能及的。成人教育对象主要是社会上人员,所以职业性比较强,而且学习多为业余时间。根据这些特点,成人高校可以在教学方式和专业设置上更加贴近学生的工作实际。

在教学方式上,可以开设一些网络课程,通过面授+网络课程学习进行线

上和线下相结合方式教学,以改变传统的教学方式。在专业设置上,成人高校要根据本校的特点,借鉴职业教育实用性的特点,结合当前经济社会发展需求,开设相关特色新专业,发挥本校在相关专业和学科方面优势,突出以能力为导向的人才培养模式,专业设置紧贴市场发展需求,及时淘汰不适应市场的专业,重点开设并办好市场急需的专业。在课程结构与内容上,突出实践导向型课程,增设选修等课程,及时根据知识结构的变化调整教学内容。在培养模式上进行大胆创新尝试,通过校外实践与校内学习相结合,聘请一些企事业单位经验丰富的高级管理人员、工程师或技师进行授课,这样既可以保证成人教育学生理论知识的学习,又可以加强学生的实践运用能力,实现成人教育的可持续发展。

3.3 实行开放式办学

以学历教育为主的高校成人教育已无法适应新形势下的成人教育发展变化,成人高等教育可以借鉴职业教育开放式办学理念,加强与其他教育形式的融合贯通,构建终身教育“立交桥”。

针对成人教育学生基础薄弱、学习动力不足、层次参差不齐的特点,可以实行与职业教育和普通教育互通,职前教育和职后教育衔接,学历教育和非学历教育结合的方式,建立开放灵活、选择多样、学有所教的教育“立交桥”。同时,构建“学分银行”,实行学分制,通过对非学历、非正式教育途径获得的学习成果或者职业资格证书给予重视,进行学分认定,在学习成果的认证转换等方面建立相关制度,从学生实际出发,满足成人教育学生个性发展的需要。

开放式办学理念要求教育要服务区域经济社会发展,面向市场,指导成人高等教育在办学时能够拓宽思维路径,寻求更多元化的办学形式,吸取国内外有代表性的合作办学模式和范例,在成人教育中积极提倡联合办学,包括校企合作、校校合作等模式。开放式办学不仅能够取长补短,弥补成人教育自身劣势,也能够扩大成人教育的覆盖范围及影响力。

4 结束语

我国成人高等教育处于转型发展的关键时期,面临着诸多发展瓶颈。成人高等教育借鉴以人为本、服务经济社会、可持续发展和开放式办学等职业教育理

念,创新成人高等教育人才培养模式,将有助于成人教育在高等继续教育改革和转型过程中更好地解决自身发展存在的一系列问题。

参考文献

- [1] 丁丹,谈传生.新时期高校成人教育模式转型发展探索[J].成人教育,2013(4):24-27.
- [2] 马庆发.现代职业教育理念的本土化思考[J].职教论坛,2007(1):7-13.
- [3] 郭蔷,周后红.职业教育与成人教育的关系及发展趋势[J].教育与职业,2017(3):55-58.
- [4] 顾兴强.转型期成人高等教育内涵式发展的目标导向研究[J].中国成人教育,2016(11):15-19.
- [5] 王海峰.成人学历教育与职业资格教育融合发展路径[J].中国成人教育,2016(20):18-21.

作者简介

张锐(1984—),男,安徽六安人,硕士,上海海事大学继续教育学院教师,研究方向为高等教育管理。E-mail: ruizhang@shmtu.edu.cn。



三、现代职教专业与课程

中专管理类专业学生成绩 评定方法的研究

——以国际商务专业为例

楼 颖, 杜运芳

摘 要: 通过网络调研数据,掌握管理类专业学生学习的现状,并对比学生学习的现状,进行数据收集,通过模型分析,得到管理专业学生成绩评定的初步筛选指标。对管理类专业的课程进行梳理和分类,认定不同课程的类型,并和专业教师共同探讨成绩评定及教学评价方式多样化的可能性。

关键词: 中等职业学校; 管理类学科; 成绩评定; 教学评价; 综合评价

1 问题现状

在我本学期的开学第一堂课上跟学生做课程介绍时,有毕业班的学生问我:“老师,我们到了中专,还有学习的必要性吗? 考试 60 分就可以啦! 再说,你看,我们是毕业班了,以前不及格的课程最后补考肯定也能通过的吧?”听到这样的回答,看着学生稚嫩的脸庞,如此颓废的神情,让我无法接下去说本门课程的重要性。如果不提高学生对于学习成绩的渴望,学习内容、考试成绩对于学生是一个摆设品,3 年或者 4 年以后,经历了中考失败的学生,往往在碌碌无为中度过人生花季的美好时光。在 10 多年的教学过程中,我发现学生对于考试成绩其实是看重的,我想没有人会对一个满分或者优秀的评价不开心的。但现有的成绩认定方法中,大多数课程以考卷作为期末考核的唯一依据。其做法简单粗暴而没有课程的特色。长期的单一线性考试模式,使学生思维状态僵硬,只会凭书复制,导致学生对涉及学科系统知识和专业交叉知识多维问题的理解甚差,束手无策。只有从单一线性考试转变为多维立体考查学生的智能和综合应用知识的情况,才有利于培养学生多维性思考问题的方法,提高分析问题和解决问题的能力。

按照教育部的指导思路和发展方向来看,“双证融通”专业,“中高职贯通”专业将是未来的发展方向。未来没有“中高职贯通”,没有“双证融通”专业的学校,将会逐步被市场所淘汰。我校 2016 级物流服务与管理专业已经开始“双证融通”的试点,从上海市现代职校谢丽芳老师给我们的培训来看,成绩的评定方法必须进行改革,这也是未来我们专业必须遇到的问题,不可能逃避。如何在一门课程中运用多种手法对学生的课程进行评定是一个必须研究的问题。

考试本身也是一种教学活动。学生对待学习既有一定的自觉性也存在一定的惰性。没有考试的教学很难保证稳定、正常的教学秩序和水平的提高,是不完整的教学。各级各类学校重视使用考试手段来检测和监控教育质量、规范和引导教师的教学行为,这对督促学生积极努力地学习、培养学生分析问题和解决问题的能力有着非常重要的作用。然而科学地评价教学效果、人才的水平和质量是一个相当复杂的问题,需要根据远期的社会效果来作出判定。而且,学生的智能结构是由多种能力组成的,仅凭考试不可能全面地反映出来。“考试”手段应用不当容易造成学生只会围着课本上的概念、公式转,驱使他们走入片面追求分数的误区,考分成了他们学习的外部动机。此外,考试存在着 4 个弊端:片面性、偶然性、模糊性和不精确性,这些弊端有的是考试技术水平上的局限造成的,有的是考试的不恰当使用引起的,有的则是考试成绩评定方法不科学带来的。这些问题至今没有得到很好解决。在从“应试教育”向“素质教育”转变的今天,对考试的正确定位、对考试成绩的恰当评价就成为实施素质教育的重要议题。

中职学校的生源与普通高中有着较大的不同。在学校教育中考试与教学是不可分割的,不能忽视的一个事实是:在上海或者其他的城市中,中职院校录取的学生,大部分是没有达到普高分数线的初中学生。由于中职学校学生的来源,使得中职学校学生在学习上表现出与普通学校学生不同的特点。有为数不少的学生存在厌学、学习主动性差的共性。如何充分发挥学生的学习积极性,确保其职业技能素质的提高,提升教学质量,已经成为迫切需要解决的问题。对中职学生的学习成绩进行科学系统的评价将为解决这一问题提供必要的基础和条件。通过改善学生成绩的评定方法,从教师端积极地影响学生对于学习的积极性,对于培养学生的综合能力具有非常重要的作用。

研究目标是希望通过网络调研的方式,对全国相关中职院校的学生进行问卷调查,对学生对于考试形式的要求进行认真的研究,对考试课程根据不同的课

程考试成绩认定方法的指标进行量化,并对评价的指标进行权重分析,从而使成绩的评定方法更科学更客观。

2 国内外研究

随着职业教育改革的不断深化,职业教育项目化课程改革的不断深入,原有的以考试为中心的课程考核方式,正逐步被以过程考核为主的考核方式所替代。而在评价系统方面,已有系统多是基于以期末考试为主的试卷分析评价系统,对过程考核的评价缺乏研究。

2.1 国外考试成绩评定研究

我国有着非常悠久的考试选拔人才的历史。最早从隋炀帝于公元 606 年设置进士科,创科举取士制度开始,在漫长的 1 300 多年历史中,各个朝代的文人墨客无不以高中三甲、金榜题名为人生的最高目标。到 1905 年清朝推行新政前,选拔人才都是以考试结果为准。新中国成立后,国家实施全民教育及义务教育,逐步建立了一套较为完整的各级各类学校教育体系,培养了多种规格的人才。由于职业课程的特殊性,中等职业学校的人才选拔,如果以单一的分数作为成绩评定的手段是不科学的,这一点在职业教育发达的德国、美国和新加坡都有共识。

2.1.1 德国职业教育考试评定研究

说到职业教育的鼻祖,不得不提到德国的职业教育双元制,这是目前我国国内职业教育学校学习的范本之一。双元制是德国职业教育最主要的特点,也是德国职业教育的精华所在。目前在德国,约有 80% 的年轻人通过接受双元制教育获得工作机会。所谓双元制是同时在 2 个地点(学校和企业)进行教学而得名的。学员一般每周在企业里接受 3~4 天的实践教育,在职业学校接受 1~2 天的理论教育。职业学校的教学任务主要是以专业理论来辅导和提高学员在企业中的实践培训成果,加深和补充普通教育的任务。所以,整个职业教育中,大约 60% 是专业课程,40% 是普通教育课程。企业的技能培训是双元制的主体,职业学校的教育是服务于企业培训的。

德国的职业考试由行会负责,考试分为中期考试和结业考试 2 种,从考试内容上分为书面考试和实际操作技能考核部分。中期考试,在 1 年到 1 年半时进行,通过考查学徒工的培训成绩来检查企业培训计划的落实程度,如果没有中期考

试成绩者不得参加结业考试。中期考试和结业考试均按全国统一要求在统一时间内进行。这种考核办法和严格统一的管理机制,保障了德国职业教育教学质量。

2.1.2 美国职业教育考试评定研究

美国的精英教育在全球居于首位,多少优秀的孩子为了进入哈佛大学和斯坦福大学这类顶尖名校而努力奋斗;另一方面,美国本土的职业教育同样在全球享有盛誉。美国的职业教育发展道路,有很多有用的经验值得中国的职业教育工作者学习。

美国职业教育是基于 1917 年《史密斯-休斯法》发展而来的,这部法案确认了美国职业教育的定位,它认为职业教育的内容就是特定工作技能的训练,是定位低于大学学历的教育。当时美国经济的发展需要大量的蓝领工人,这个法案的出台在当时是有特殊背景的。但是,这与德国实行的双元制是正好相反的,美国将职业教育直接和学术教育分离,也就是所谓的“职业主义”。然而美国的学者发现了这一方案的弊端,以杜威为首的部分学者是“职业主义”最重要的反对者。他认为职业教育应该被整合为一个综合的课程体系中的一部分,以帮助學生发展更大范围的个人能力,不应限制而应扩展他们未来的职业选择。随后美国又有了“生涯教育”“STW(School to Work)”运动及“STC(School to Career)”理念的发展,让美国的职业教育重新焕发了生机。

美国 STC 理念为青年提供多样化的生涯发展选择。这种选择不再单一地指向就业,而是通过整合学校与工作,整合学术教育与职业教育,青年可以在就业与升学之间作出更加理性的选择。在学校教育方面,提供更加个性化的教育,强调对学生个体的关注、个性化教育的重要性,帮助青年发现和开发其“擅长的方面”。提倡情境化的教学,职业教育的实施过程不再是被动的、书本的,而是积极的、尝试性的、情境化的,培养青年在真实环境中解决问题的能力。

美国职业学校的成绩认证不以所谓的学习成绩为评定标准,与当地的雇主和其他社区资源建立良好的关系,通过这种联系保证学校的学习标准与高绩效工作场所的标准相一致。STC 理念值得我国中等职业学校学习。

2.1.3 新加坡职业教育考试评定研究

新加坡教育体系具有自己的特色。新加坡教育部将小学部以后的课程进行了规划,将中学和中学之后的教育课程多样化呈现。根据小学离校考试,学生分别进入特别课程、快捷课程、普通学术课程或普通工艺课程就读。不同课程的教

育重点是根据学生不同的学习能力与兴趣而设定的,可以为学生提供不同的选择:可参加初级学院、高级中学甚至大学的精英教育,也可进入理工学院或工艺教育学院接受不同的专业培训,获取就业资格。

“少教多学”的教学给予学生更大的自主权。学校的教育是一种素质教育,重点是培养学生独立思考的能力,为学生提供更多发挥自己创意的机会。

新加坡的职业教育根据经济发展确定蓝图,其课程设置由工艺教育局(工教局)统一确定。在新加坡工艺学院和理工学院中,学校的课程设置是由企业对人才的需求来确定的。在课程设置上,他们遵循“ADDIE”模式,即“分析—设计—教材开发—培训—评估”。

在确定课程前,工教局理事会要亲自到工厂见习,详细调查各行业情况,调查包括:需求什么样的专业人士和技术人员,需要多少,所需行业规模及发展前景,并进一步了解职业类别与简介。调查完毕后,理事会要把情况反映到工教局或理工学院来确定培训内容及人员数量。

工教局在确定各行业所需人才情况后,会依此来进行课程的设计与教材开发。这时理事会邀请各企业总裁共同参与,开发的课程要尽可能包括这些行业,并与现有课程相对照,改进现有课程,同时还要考虑是否还有其他培训机构以及学校的培训空间。课程确定后要配备教师、设备和教具,招收学生,完成理论教学与技能培训,培训完毕再进行课程的评估,参考教师、毕业生和雇主三方面的意见来对课程加以改进。

新加坡这种根据商业资讯来设置课程的“ADDIE”模式,大大减少了学校教育资源的浪费,避免了学校“闭门育人”的教育方式,与企业需求密切联系,使学生学有所用。灵活性、多元化的教育可满足不同学生的各项需要,更广泛的学校课程和多类型的学校可让学生自主选择。

2.2 我国中等职业教育考试评定现状

教育部在《关于全面推进素质教育,深化中等职业教育教学改革的意见》(以下简称《意见》)中明确指出:“要改进考试考核方法,重视考核学生应用所学知识解决实际问题的能力,建立有利于培养学生全面素质和综合职业能力的教学质量评价体系。”《意见》指明了职业学校考试考核方法改革的方向,明确了改革的目标。

近几年,各中等职业学校大都加大了实践教学的力度,在各个专业学科建设

中面向各个岗位的技能证书也如雨后春笋般冒了出来,这是中国职业教育在吸收了国外先进经验以后的有力改观。

有关资料显示,现代管理对人才测定的要求有 100 多项指标,而凭卷面考试只能考出其中 1/3,其余的则很难用传统的考试方法考出,如毅力、合作能力、创新能力等,这些需要行业和学校联合才能有一个比较合理和公平的判定依据。

以国际商务专业为例,在评价学生实践技能水平的考试考核中,依然存在着不同程度的走过场、得过且过的现象,而且国际商务专业涉及的理论知识非常宽广,一线教师普遍毕业于国际贸易或者相关的专业,专业教师下基层,学习新知仍然流于表面,从而导致老师在教学中,仍然只能以考试成绩来判断学生掌握知识的能力,对理论知识的考试依然是壁垒森严。这种普遍存在的重知识、轻能力,重记忆、轻应用的倾向,没有摆脱传统的学科型教育模式,没有从职业教育的实际出发、突出职教特色,不利于实现职业教育的培养目标。

在实践教学方面,以“单证操作”课程为例,教师在机房中依据学校的教学平台和教学软件教授学生缮制单证的能力。我们在这门课程的考核中运用了实训报告的形式,但是最后测评由于现行的教学成绩评定的方法,也只能从最后的考试中来判定学生的最终考试成绩,部分上手快、理论知识差的同学可能取得的成绩和理论知识好、上手能力快的同学成绩并无差别,这对于学校或者课程而言,没有任何的损失。但是,我们作为教育者,就不得不反思,我们培养学生的方向是单一的如美国早期的“职业主义”只要会干活就行的人才,还是应该从人才本位的角度出发,重新定义我们的课程设置,重新评估我们的成绩评定方法,从而培养出更多的从“STC”理念出发,具有终身学习能力的高素质人才?目前我国中等职业学校在成绩评定方面有了出色的改革,但是更多是培养职业型人才,德国的双元制和美国的“STC”值得我们深思和学习。

为了更好地探讨构建符合我国职业教育模式的成绩认定的方法,我们从学生对现阶段成绩评定方法的满意度、学生目前的学习态度、学习动机及目前学生对于授课教师的期望类型等相关方面进行调研,希望通过本次调研结果,可以得到有用的信息,从而对于中职管理类学生成绩评定的方法进行研究优化。

3 成绩评定及中职学生目前学习现状的调研分析

为了系统分析和研究中职学生学习现状,从而探讨成绩评定方法在各种课

程上的科学性,并使本研究建立在确凿的数据基础之上,课题组特设计、编制了一份调查问卷——“中职管理类专业学生成绩评定方法意见征询表”(略去)。本调查问卷参照近年来关于中等职业学校学生学习现状及自行设计的问卷内容为模板,结合本课题的调查方向,共设计9道选择题。

本次问卷调查采取无记名方式,涉及国际商务、物流服务与管理及其他,共发放问卷160份,经筛选剔除无效问卷,回收有效问卷160份,问卷回收有效率达100%。其中一年级67份,二年级58份,三年级31份,四年级4份,涉及北京、浙江、江苏、上海4个地区和城市的数据。整个问卷调查是委托问卷星网站上发布,以随机方式挑选调查对象,登记付费160份样本定点选取,保证了样本数据的随机性和真实可靠性。问卷回收后,进行了数据统计分析。

3.1 学校考试制度满意程度分析

3.1.1 样本人数统计分析(图1)

在样本选择地区上,特意选择了4个具有代表性的经济程度比较发达文化程度相对较高区域来了解这些地区的中等职业学校学生的真实想法,希望通过参与样本人数的统计得到一定的参考信息。

由图1可看出,由于所调查的院校都位于经济比较发达的地区,这些地区具有的共性是文化和经济程度相配套,不仅普高的教育质量高,中等职业教育的教育质量也名列前茅。了解这些地区的学生对于成绩评定的想法和看法,以及对于教师的需求程度的分析,我们可以更清楚地了解到这些地区的职教发展的未来之路应该如何走。

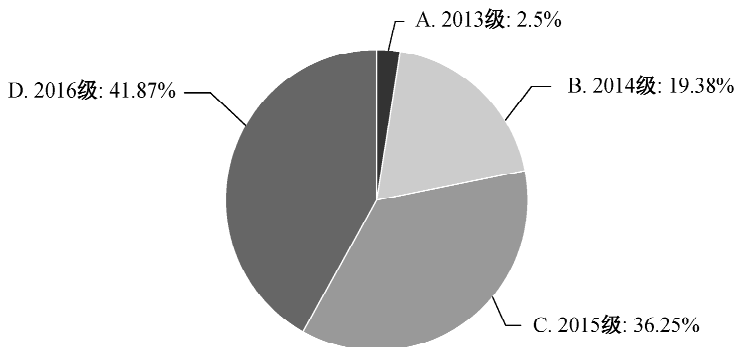


图1 样本人数分析

图中 2016 级与 2015 级的学生人数相比,差异不大,从样本人数上,可以得到一个比较乐观的信息,那就是,中等职业教育的未来,并不是平常所想象的趋于消亡,仍然具有相当光明的发展趋势。2013 级和 2014 级学生分别属于三年制或者四年制的毕业或者临近毕业的年份,样本人数较少,符合试卷设计的预期。如何呵护好新生的学习积极性,如何在德国和美国模式的基础上,进行充分的叠加融合,设计出符合中国特色的职业教育模式是当务之急。

3.1.2 学校考试制度满意程度分析(图 2)

从图 2 中的数据可以看到,对学校目前的考试制度很满意的占到 31.25%,满意的达到 29.38%,满意率达到 61.63%,表面证明目前以考试成绩为主,以实训操作为辅的考试制度并没有引起中职在校生的反感,对于考试成绩和学校的认可度是有保证的。但是,代入图 1 的样本人员的数目来看,我们可以发现其中 2016 级的学生数目占到了 41.25%,这部分新生,目前所接触的还是文化基础课程。以上海为例,一年级的新生需要通过文化课程,也即是语文、数学及英语的等级考试,才能获得毕业文凭。所以对于 61.63%的满意率来看,不能乐观地认为,中职学生对于现行的文化考试制度满意占比超过 50%以上,应该更看重认为考试成绩满意程度为一般的比值。这个比值达到 31.24%。这个数字足以引起中等职业学校教育者的重视,而且其中不满意和很不满意的更是达到 8.13%的比率。本次为随机调研,分布在 4 个地区的学生共同在网上完成,这个数据还是具有一定的代表性的。

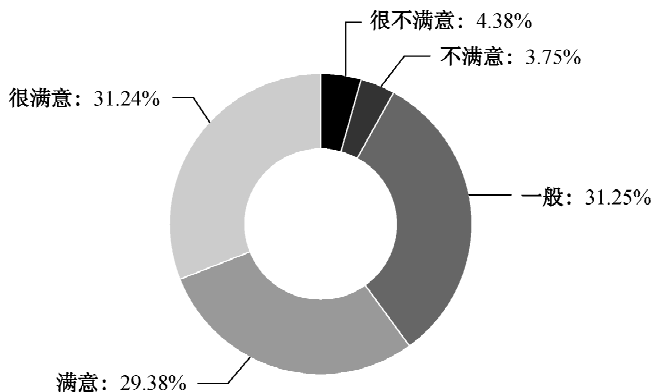


图 2 考试制度满意程度分析

作为中等职业学校的一线教师,我们同时承担理论课程和实训课程,在考试成绩的判定方法中,我们认为应该区分对待。目前我校在物流服务与管理专业2016级引入“双证融通”的新教学模式,其中海运货代操作、空运货代操作、陆运货代操作、通关业务四门课,加入了全市物流服务与管理“双证融通”项目的四所示范校的教学改革模式中。这四门课程的考试,将打破原有的教师给分数的模式,而是由劳动局统一组织考试,老师打分的比例降低到30%,这是一种尝试性向二元制过渡的考试成绩判定的新模式,目前我校还有一年到一年半的实施准备时间,在这一年左右的时间里,管理专业的相关教师将要在新教材的开发和新教学方式的构建方面,付出更多的精力和心血。

3.1.3 考试成绩评定的方法(图3)

在调查了中职学生对于学校考试成绩的满意度后,就学生对于考试成绩评定的方法做了一个调查,给了同学们四个选项,分别是个人专业素质、实训比例成绩、理论考试成绩及考试中心认定的证书成绩,要求同学就这四个选项进行一一排列。经过同学们的排列后,发现同学们对于考试成绩的评定方法有自己的想法的还不在少数。

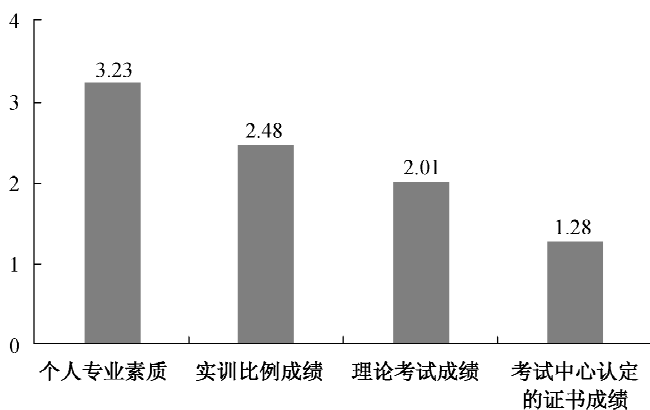


图3 考试成绩评定的方法排列

排在第一位的是个人专业素质,比分高达3.23。这个数值很有意思,换个角度思考,也就是说,如果把考试的判定方法交给学生,他们最看重的是自己的个人素质的提高。个人专业素质是一个用单一考试成绩难以衡量的项目,

从侧面反映出同学们对单一考试成绩评定制度的不满意,他们希望学校能在看重考试成绩的同时对于他们的个人素质的提高方面有所重视。在“双证融通”项目中,据上海现代职校的谢丽芳老师介绍,在四门专业课程的认定中已经加入了个人专业素质这部分的比例。在上海,“双证融通”教学模式、中高职贯通的模式都在中职教育中认真地实践,必将为中职教育的教学模式的改革带来一个巨变。

在成绩判定方式的认定中,同学们对于考试中心认证的证书成绩,放在了最后,这是值得引起我们注意的现象。在“双证融通”项目中,劳动局颁发的物流师四级证书(货代)是以劳动局的考试成绩占到 70%来计算的,只有通过四门专业课程的认证,才能在毕业时取得物流师四级证书(货代证书),而现在同学们对于考试中心认证成绩的不认可,从侧面反映了各地学校和劳动局结对考试的比例还太小,学校对于考试中心认证成绩采信得还不够,同学们对于新鲜的考试方式还没有高度的认同感,这都需要我们教育工作者去思索。目前的教学改革不仅仅是教师单方面对于考试成绩判定方式的改革,我们还要多听听同学们的意见和心声,呵护学生的学习积极性。

3.2 中职学生学习态度及学习动机分析

学习成绩的认定方法是工具,如果没有良好的学习态度和学习动机,那么成绩的认定也只是流于形式和表面,所以我们就中职学生的学习态度和学习动机进行了一个简要的调研和分析。希望通过对中职学生的学习状况的了解,来为成绩认定酝酿一个更适当的方法。

3.2.1 中职学生的学习态度及学习动机分析(图 4)

每次就专业相关问题进行讨论时,我们总是认为我们的学生对于学习漫不经心,不在乎成绩的高低。从这次调研中,我们发现尽管目前中职教育正处于低谷时期,但仍然有一半左右的学生对自己的专业感兴趣。学生对于在学习中遇到的困难和挑战能够比较愿意和十分愿意面对的达到 60.62%,证明我们的学生有学习的积极性,而被动学习的比例只有 1.25%,不感兴趣的原因主要是因为对专业不够了解,看不到希望所在。我们只有充分调动学生的学习热情,他们有了主动学习的快乐,有了不怕困难和挑战的勇气,才能学好知识。

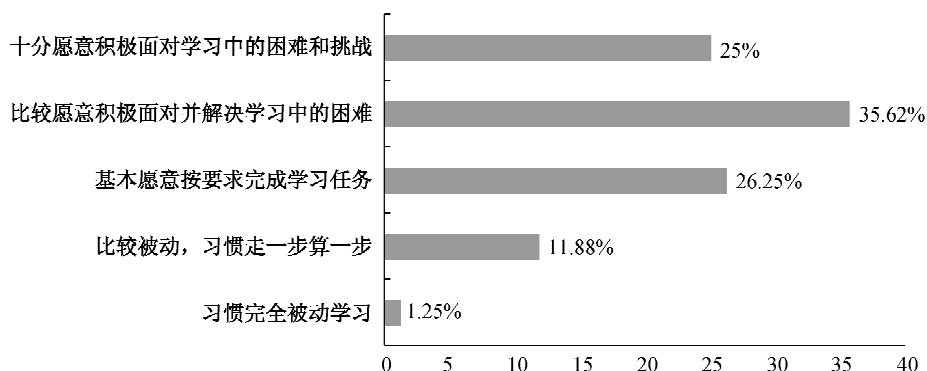


图4 学生学习态度分析

3.2.2 中职学生学习动机的分析(图5)

我们对学生的学习动机也进行了调研,从反馈的数据来看,数据是令人满意的。大部分学生对于专业知识和增加职业竞争力能够以一颗进取心来对待,能够在重视文凭的同时,出于对专业知识的兴趣来积极学习,这充分证明我们学生的学习态度和学习积极性都是良好的,整个职业教育的未来充满了希望,这也更给了职业教育工作者以改革教学模式的紧迫感和使命感。

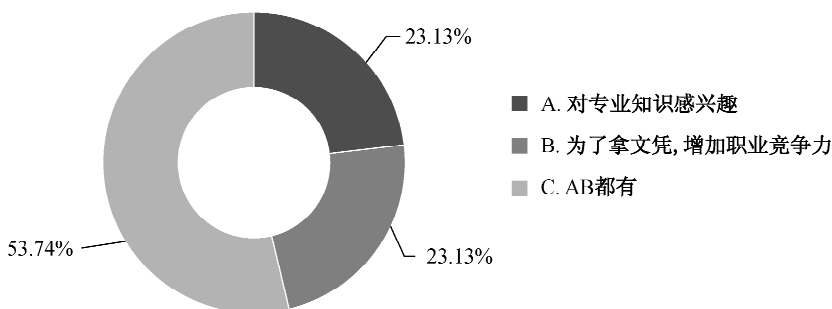


图5 学生学习动机分析

3.3 师生互动及相关内容分析

3.3.1 师生互动对学习的影响分析(图6)

光有学生的积极性是不够的,学校的知识要依靠教师来进行传播和教授,师生互动的情况将影响教学过程,也将影响教学的结果,对学生的学习成绩产生深远的影响,所以课题对于师生互动的情况也进行了调研。

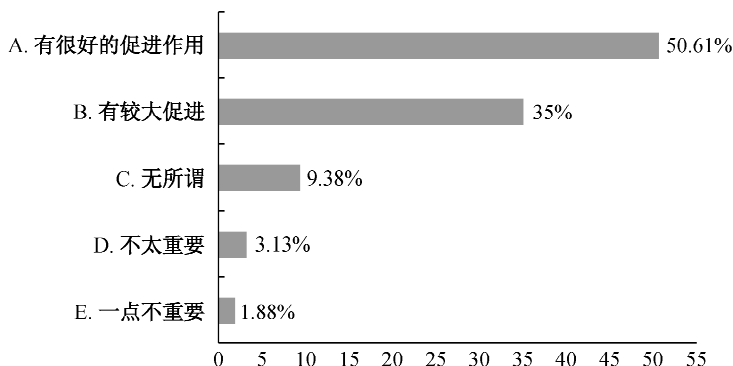


图 6 师生互动对学习的影响分析

师生互动是一种认知上的互动,促进学生的认知是师生互动的首要目标。师生互动是为了促进双方特别是学生的认知与技能的发展,师生互动的内容、形式多围绕这一目的及其相应的教育内容而展开。通过师生之间的互动,培养学生的识记、理解、应用、分析、综合、评价能力,实现学生从不知到知的转变,从而构建出自己独特的认知。

师生互动应该是一种有意义有价值的互动,要使这种互动成为双方的共同需要,具有强烈的认知动机和期望,即强调互动双方高度协调的配合,把教育活动变成双方共同参与的活动,把教育过程变成双方共同争取自我实现的过程。换句话说,师生互动并不是单一的教师“灌输”与学生接受的过程,而是教师与学生共同发现、共同学习的教学相长的过程。

从调查数据中可以看到,中职学生渴望与老师之间的交流,85.61%的学生希望在课堂上与教师展开互动。师生互动的融合性和有效性将直接影响到学生的学习积极性,而学生的学习积极性又将对学生的学习成绩有着导向作用。教学过程中的师生互动是教师和学生对于认知学习进行有效反馈的过程。

3.3.2 学生喜爱的教师类型分析(图 7 和图 8)

教师是知识的传授者,是学生的引路人,他们的一言一行对学生都有着重要的影响。教师的德育素质也潜移默化地影响着学生的世界观、人生观及价值观。学生的兴趣主要是受授课教师的影响,因此有必要对学生喜爱的教师类型有所了解。

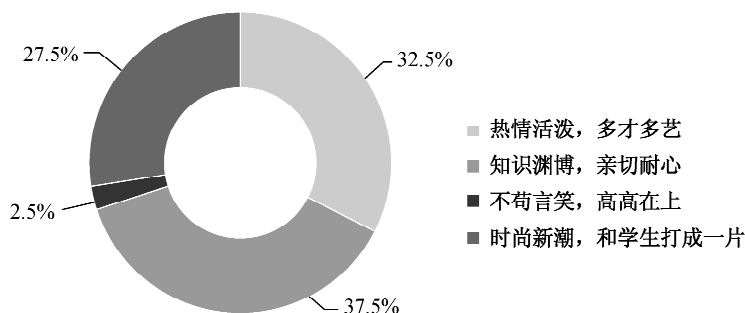


图7 学生喜爱的教师类型

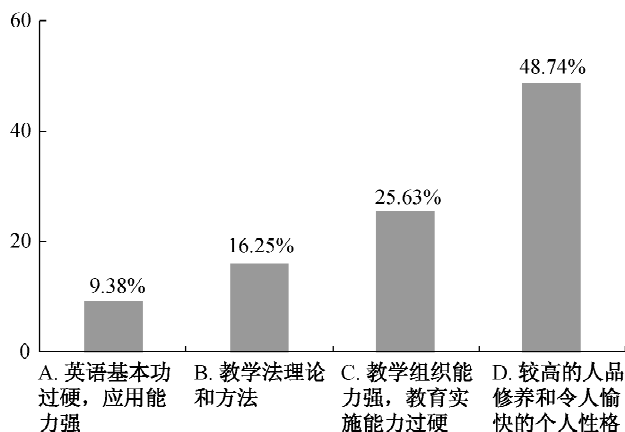


图8 学生期望的教师类型

从图7的数据中我们可以看到，知识渊博、亲切耐心的教师最受学生的欢迎，其次才是热情活泼、多才多艺的教师，从而给我们启示：要想让学生对于课程态度认真，在乎成绩的得失，教师先要有自身素质的提高，学校要给教师进修的平台，对教师专业知识和专业技能进行培训。教师必须提高自己的专业技能，提高对行业的认识，提升教学能力和技巧，进而去引导和感染学生。

从调查中可以看到一个具有较高的人品修养和愉快的性格的教师是最受学生欢迎的老师。作为人类灵魂工程师，教师的职责不仅仅是传授知识，还必须培养学生良好的品德。一个具有优良品德的教师，可以给学生树立正确的榜样，有助于学生培养良好的品德。教师良好的师德能够感染学生，会有潜移默化的作用，可能是很小的一件事、很平常的一个习惯，都会让学生受益匪浅。学生信任

教师,喜欢教师,就会学习教师,不知不觉中教师的行为就会促进学生道德的内化,使学生也形成乐观向上、积极进取等品德。这种良好学习方式和优良品德,对于学生的个人素养的形成具有非常重要的作用。

4 学习成绩评定方案

中职学生 16 岁的芳华,正值智力发展的黄金时期,个人发展潜力巨大,对社会进步影响深远。可见学生成绩评定办法是教育改革的重要内容,考试方法亟待优化。

通过前期的问卷调查和文献资料查阅,我们归纳出管理类专业学生成绩评定的方法,可以吸取美国和德国的先进理念和做法,并在“双证融通”项目启动的大背景下,初步完成管理类专业学生成绩评定方法的建议。

4.1 理论成绩评定方法探讨

对学生的理论成绩评定,可以通过建立和完善多维立体的评价体系,采用科学的评价观念、评价原则及评价方法以期对学生成绩评价与学生实际水平达到最小趋近值。确立一般课程的教学过程包括上课、作业及考试组成,对学生成绩评定也必须依据教学组成的全过程进行综合评价。

4.1.1 上课效果的评价

在前面的调研中,已经获知并分析了学生所喜爱的教师类型为专业能力强、活泼风趣的教师,在教师具备相关的专业能力后,需要对学生的上课效果进行评价。

这个评价可以是上课的十分钟提问,或者是复习阶段的简短回答,也可以是课中测,或者单元测,通过各种碎片时间完成对学生是否掌握所学知识的评价。这部分的评价,建议占到理论课程评价的 15%。

4.1.2 作业的评价

适当的课后作业,对于理论课程的学习具有拾遗补缺的功能,如果学生在课程中存在没有掌握的内容,教师可以通过课后作业的批改来了解整个授课班级的情况,毕竟课堂提问不可能辐射到每位学生,但是单元练习的批改是整体获知学生情况的最便捷和直接的做法,通过作业的批改和改正,师生完成单元教学过程的教学评价内容。

学生对于没有掌握的内容通过教师的集体讲评,获得知识的补充和完整。教师通过作业的评价及时修正和调整教学计划及进度。程度好的班级可以给予更多的专业技能的拔高,对于知识点的深度可以延伸;对于程度低的班级,可以删减部分纯理论内容,打好最坚实的基础,为实训课程服务。这部分的评价,我们建议占到理论课程评价的15%。

4.1.3 考试的评价

目前,绝大多数学科盛行“只有一个正确答案”的标准卷面评分模式,其结果不仅禁锢了教师的思维,也禁锢了学生的创新能力。考试应该变单一的考试为知识与能力并重,变答案求同为解题方式异同并重,考试方式应开闭并重。既要检查学生对所学知识的巩固、记忆、运用程度和书面表达能力,又要检查学生全面综合掌握知识的能力。给学生创设思想自由驰骋的卷面世界,激发学生主动探索求知欲望。把学生从机械教条、揣摩课本内容的应答模式的歧途上解脱出来,让学生通过考试得到创造思维训练,丰富联想激发创新欲望,使所学到的知识在考试中得到总结和提高。

考试主要是考查学生对知识系统是否有整体把握,对知识系统的内在联系是否清楚,分析问题时的思路是否清晰,观点和思维方式是否科学,解决问题有无创新精神。灵活多样的考试方式和内容,可开发学生的潜能。这部分的评价,我们建议占到理论课程评价的70%左右的比例。

4.2 实训课程成绩评定方法的探讨

实训教学作为全面素质教育的一个重要工具是无法通过其他手段予以取代的,实训不仅可以验证、巩固和加深课堂所学的理论知识,还可以通过基本技能和技巧的训练,培养学生勇于探索的进取精神、实事求是的科学态度、严谨的思维方式和敏锐的观察和分析能力。但是长期以来实训课存在被动性和依赖性的弊端,学生依赖“实习指导书”的条条框框,经老师讲解和示范后,再由老师手把手地进行验证性实训,因而实训结果千篇一律。这种实训模式不利于创新思想的发挥,抑制拔尖人才的培养,应着力培养理论联系实际的能力,对于学生的实训能力从实训过程、实训报告及劳动局证书认定三个方面评价。

首先,实训过程中评价。考核学生对实训目的、内容、方法是否明确,再检视其对实训操作步骤的熟练程度,关键是考核学生是否有独立思考能力,严谨求实

的科学态度和协同合作的团队精神。这部分也是我们在调研时学生提出的个人专业素质重点考察的部分。一个不会团队合作的学生,是不能适应企业要求的。这部分内容,我们建议占到最后考评成绩的 15%。

其次,实训报告填写的评价。应实事求是,能真实详细地反映实训过程和结果,科学总结和分析实训过程,有独立的见解等。同时,要根据学生能力差异分别对待,对能力显示一般的学生只作必修实训,适时点拨和引导使其取得基本分数;对学有余力者,可以深入进行高层次的提高性实训,充分发挥个人创新意识。在加强实践环节的教学和考核中,能培养学生的自学能力、研究能力、思维能力、表达能力和管理能力。这部分内容,我们建议占到最后考评成绩的 20%。

再次,在“双证融通”项目中,上海现代职校的做法非常值得我们借鉴。该校在上海率先启动物流服务与管理的“双证融通”项目,其中的四门主干课程即海运货代操作、空运货代操作、陆运货代操作和通关业务构成物流师四级(货代)证书的考试分别由个人职业素养、理论考试知识和技能中心上机考试组成。最后成绩的 65%由鉴定中心组织技能鉴定题库编制,实现教考分离,并由考评员实施评价。

我们可以在实训课程中,逐步向这种方式过渡。目前,我们建议如果没有考试技能中心的情况下,由指导教师负责题库的拟定,并在期末上机考查学生的实训操作环节。这部分内容,我们建议占到最后考评成绩的 65%。

通过本课题的研究,我们对于管理类专业学生的学习动机、学习态度以及学生对于成绩满意度有所了解,并在这些理论课程与实训课程的成绩评定方法上有了基本的建议,但是我们清晰地看到了我国在成绩评定方面和国外的差距。

德国的双元制的职业教育方法,我们一直在学习,但在实际教育过程中存在实施的困难,特别对于我校管理类学科的学生而言,面对的企业为物流、航运、外贸类企业,如果让学生大批量进入企业实习,实行德国双元制的教学方法和成绩评定有着非常大的障碍,企业没有这么多的岗位提供,学生的实习也会打乱企业按部就班的工作流程,所以在目前情况下,只有通过“双证融通”、中高职贯通这样的曲线方式来实现。最好的方法是学校和企业联合,将企业专家引入学校,学校提供模拟的实训室来实现类似双元制的学习环境。

美国的“STC”的教学理念是非常先进的,但是在我们的教学环境中也没有实现的土壤,毕竟我们没有那么多的社区学院来辅助学校完成这项终身教

育的工作。

诚然,国情不同,所遵循或者制定的标准也不一样,但是在大方向上,我们应该积极学习国外先进职教经验,探索出一条适合我国职教发展的根本之路。

参考文献

- [1] 祝海林,邹旻.对学生成绩评定方法的若干思考[J].江苏石油化工学院学报(社会科学版),2002(1):45-47.
- [2] 马晓.我国中学体育课成绩评定内容的演变与反思[D].聊城:聊城大学,2013.
- [3] 孙祖复,金锵.德国职业技术教育史[M].杭州:浙江教育出版社,2000.
- [4] 孙忠义,刘英民.浅析美国职业教育模式及其思考[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2008(6):107-109.
- [5] 孙景民.借鉴新加坡职业教育办学理念[J].职业技术教育,2006(7):88-89.
- [6] 黎藜.学生平时成绩评定方法及意义[J].重庆科技学院学报,2006(S1):97-100.
- [7] 周秋文,颜红,马龙生,等.地理专业学生对野外实习成绩评定方法的认知调查[J].贵州师范学院学报,2015(12):72-77.
- [8] 李刚,张书红,王蕊.大学英语课程学生平时成绩评定方法研究[J].中国科教创新导刊,2013(16):48.
- [9] 罗建英,孙有平,汪海燕,等.浙江省普通高校学生体育成绩评定方法的研究[J].杭州师范学院学报(自然科学版),2002(6):51-53.
- [10] 张瑜.改革学生成绩评定方法初探[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2001(S1):107-109.
- [11] 路春娇,陈珊,熊保林.设计类专业学生成绩评定方法研究[J].教育教学论坛,2013(16):272-273.
- [12] 陈保亚,杜兆金.论成绩评定的双轨模式——基于精品课改革的分数排名分析[J].中国大学教学,2015(2):77-80.

作者简介

楼颖(1973—),女,浙江宁波人,硕士,上海海事大学高等技术学院讲师,研究方向为海事法、航空运输业务、国际货运代理。E-mail:13501671983@163.com。

基于国际海运航线的“海运经济地理” 课程校本教材开发研究

宋 彬

摘 要：海运经济地理是一门理论性、知识性的基础课程。基于能力培养本位的理念，针对海运经济地理课程教材中存在的问题和弊端，提出将国际海运航线引入到校本教材编写中，以航线为载体，以港口为基点，重新梳理课程内容，划分教学模块，以求编写一本符合中等职业教育特点及教育理念，并能彰显港航特色的“海运经济地理”校本教材。

关键词：海运经济地理；校本教材；国际海运航线

“海运经济地理”课程是我校物流服务与管理专业、外轮理货专业和国际商务专业的专业基础课程。以地域性、综合性为特色，主要任务是让学生掌握国际航运业从业必备的世界地理基础知识和基本技能，熟悉各大洲沿海国家和地区的自然、经济、贸易、交通及重要港口情况，熟知世界海运大宗货物的生产布局、货流规律及海运航线与区划，为以后从事国际货代、国际贸易、航线销售、航线操作、码头调度等工作打好基础。然而由于学习基础的差距，部分学生对该课程的认识仍然停留在小学或初中的地理知识阶段，加上该课程涉及的内容大多需要识记，容易导致学生学习目标不明确，学习兴趣缺乏。与此同时，市场上“海运经济地理”相关课程几乎没有中职教材，而高职相似教材也寥寥无几。因此，编写一本符合中等职业教育特点及教育理念，并能彰显我校港航特色的“海运经济地理”校本教材尤为必要。

本文将企业的真实航线引入到“海运经济地理”的校本教材编写中，以航线为载体，以港口为基点，重新梳理课程内容，划分教学模块，并立足最新的知识，体现基础性、趣味性和开拓性相统一的课程思想，以激发学生对所学专业课程的热爱、追求与创造性思维活动。

1 授课对象和课程目标分析

基于“海运经济地理”“广而不深”的学科特点,其授课对象选择为专业一年级新生。新生的特点:一是专业基础薄弱、知识储备少。他们的学科基础仅来自实际生活中对航运业的一点体验,以及初中学过的一些地理知识,因而只能学习较为浅显易懂的内容,无法适应那种需要系统知识的复杂课程。二是对学习的好奇心强,专业可塑性强,相对于高年级学生,他们在课堂上表现活跃、响应度高,有较大的学习热情,此时是进行专业兴趣激发和方向引导的最好时机。

作为面向物流服务与管理专业、外轮理货专业和国际商务专业学生的第一门专业课程,“海运经济地理”课程承担着独特而重要的任务。一方面,要使学生掌握我国海运地理、国际海运地理、国际主要港口及航线、国际经济及货源形成情况等基本内容,为他们打下坚实的专业基础;另一方面,要能引导学生的专业学习兴趣,培养探索精神和团队协作能力,并激发他们对自己专业的热爱。

那么,一本适合他们的课程教材将成为必不可少的学习工具。

2 “海运经济地理”课程教材现状与存在问题

2.1 课程配套的教材数量较少

因为国际海运业或者航运业属于国际运输业的一个分支,对于很多学生来说是陌生的行业领域。全国开设“海运经济地理”课程的中高职学校少之又少。调研发现,“海运经济地理”或其相近课程几乎没有中职教材,高职相似教材也不多。我校所使用的不是市场上购买的教材,一直是2001年版本的校编教材。

2.2 教材的内容普遍滞后

“海运经济地理”课程的开设主要依托于国际航运业的蓬勃发展。该课程要求学生在学习过程中培养独立思考、综合分析问题和解决问题的能力(如根据客户需求,结合海运和地理知识,安排船期,并选择合适的航线、船公司、船舶等)。

然而,在新常态经济背景下,国际航运市场每时每刻都展现新的面貌,国际海运航道和海运港口也都发生了诸多变化。随着“一带一路”倡议的提出,更有

很多国家的港口从籍籍无名,变得举世皆知。观诸市场上的诸多教材,即便一版再版,却并未紧跟时代前沿,知识和数据等内容都已陈旧,我校所使用的校编教材更是 2001 年的版本,严重落后于时代,亟须更新。同时,这些教材的编排体例也已不符合职业教育的特点,诸如:教材缺乏港口、航线等图片;教材缺乏实际案例;目录是章节体,而不是项目引领或者任务驱动型等。凡此种种,不一而足。所以,编写新的校本教材成为当务之急。

2.3 教材的内容缺乏趣味性

知识性课程的教材最忌平铺直叙、一本正经地呈现知识。当前的中职学生已经厌倦了眼前密密匝匝、死气沉沉的文字。事实却是,很多教材的编写依旧是本科教育的思维,开篇即“概述”“特点”“作用”等死板章节,完全没有代入感。无法激发学生的学习乐趣,更遑论对国际航运业和对国际海运地理的热爱了。所以教材的编写必须凸显趣味性。

3 国际海运航线引入“海运经济地理”课程教材的编写

鉴于“海运经济地理”课程教材中存在的问题和弊端,本文结合港口物流类专业培养目标,将课程中涉及的港口、航线、贸易有机融合,以国际海运实际航线为载体,以丰富国际海运案例为背景,以国际海运港口为基点,打破传统的教材设计,重新编排教材内容,以求编写一本既符合中等职业教育特点及教育理念,又能激发学生学习兴趣,还可以彰显我校港航特色的“海运经济地理”校本教材。

3.1 教材内容编排

“海运经济地理”课程主要研究航运业的四大基本要素——船、线、货、港。船是海运的运输工具;线、港是海运的运输通道和节点;货是海运的运输对象和船、港、线的依据。其中,港、线是本课程的重点。因此,在教材编写时,要以国际海运的航线为切入点,编排教材内容。为了让学生更好地了解国际航运业和海运地理,教材中要加入国际航运和国际海运地理的历史沿革等相关内容,让学生明白几千年来航运和地理的变化,激发他们探索的兴趣。

3.2 教材总体设计

基于国际海运航线的“海运经济地理”课程校本教材总体设计如表 1:

表 1 “海运经济地理”课程校本教材总体设计目录

项目号及项目名	具体内容
项目一:初识“海运经济地理”	任务一:认知“海运经济地理”发展史
	任务二:认知海运地理与国际航运业
项目二:认识海洋、海峡、运河、海运航线和港口	任务一:认识全球海洋、海峡与运河
	任务二:认识全球海运航线
	任务三:认识海运港口
项目三:认识亚洲航线	任务一:东亚经济及航线的认知
	任务二:东南亚经济及航线的认知
	任务三:南亚经济及航线的认知
	任务四:西亚经济及航线的认知
项目四:认识大洋洲航线	任务一:澳新地区经济及航线认知
	任务二:南太平洋诸国经济及航线认知
项目五:认识欧洲航线	任务一:北欧(波罗的海沿岸)经济及航线的认知
	任务二:西欧(大西洋沿岸)经济及航线的认知
	任务三:地中海沿岸经济及航线的认知
	任务四:黑海沿岸经济及航线的认知
项目六:认识非洲航线	任务一:北非地区经济及航线的认知
	任务二:西非地区经济及航线的认知
	任务三:东非地区经济及航线的认知
	任务四:南非地区经济及航线的认知
项目七:认识美洲航线	任务一:美加地区经济及航线的认知
	任务二:中美洲地区经济及航线的认知
	任务三:南美洲经济及航线的认知
项目八:认识北极航道	任务一:西北航道的认知
	任务二:东北航道的认知

4 结语

在经济新常态背景下,“海运经济地理”课程的教材编写不能与实践脱离,不能闭门造车,必须把教材编写与专业人才培养目标、企业岗位需求以及行业最新变化结合起来,让学生在掌握从业必备的海运经济地理基础知识和基本技能的同时,激发学习兴趣,提高职业技能和素养,进而探索出一本基于“能力本位”理念、适合中职海运经济地理课程特色的新型校本教材。

参考文献

- [1] 赵盼红,何伟. 基于国际海运航线的海运经济地理课程教学改革探析[J]. 青岛职业技术学院学报,2015(3):42-44.
- [2] 葛雪,王任祥. 基于启发式教学的《运输地理》课程改革[J]. 宁波工程学院学报,2012(4): 86-87.
- [3] 姜伟. 航运地理[M]. 北京:人民交通出版社,2015.

作者简介

宋彬(1982—),硕士,上海海事大学高等技术学院、上海港湾学校教师。E-mail:linshanao@126.com。

浅谈“外轮理货业务”课程教学改革

盛 斌

摘 要：随着航运事业的发展，港口对理货岗位的业务活动也提出了新的要求。作为外轮理货人才培养的学校，如仍沿用传统的教学方法，将不符合中职教育的理念和要求，也不利于培养港口理货和集装箱运输专业学生的职业技能。改革传统教学方法势在必行。分析“外轮理货业务”课程教学改革的背景、基于工作过程的教学方法、课程设计思路和设计方法，并提出了以岗位工作流程为主线的课程教学模式、教学方法和考核方法。

关键词：外轮理货业务；职业教育；课程教学改革

“外轮理货业务”课程是我校外轮理货专业和集装箱运输管理专业的专业核心课程，就目前职业教育的理念和要求，对课程的教学内容方法进行一定的改进，必能提高教学效果和提升外轮理货人才的质量，从而培养出更符合岗位需求的后备人才。

1 “外轮理货业务”课程教学改革背景

(1) 全面深化中等职业教育教学改革是时代发展的要求，而学校的专业课程要责无旁贷地担此重任，作为港湾学校的特色课程，要以外轮理货专业直接胜任岗位、拓展岗位、可延伸岗位的不同需求为引领，在现行专业教学指导方案的基础上，能更合理货行业的新形势，注重信息化培养与实践能力提升，体现前沿性要求。我们应按照“对接产业，工学结合，提升质量，推动职业教育深度融入生产岗位，有效服务经济社会发展”的理念，努力构建与完善现有的课程。

(2) 目前，大多数学校仍然采用传统教学方法进行“外轮理货业务”课程教学，在一定程度上违背了职教人才培养要求，影响了专业知识的教学效果。具体表现在两个方面：一是学生的学习积极性较低。教师通过 PPT 课件，把书本知

识灌输给学生,学生只能被动地接受纯理论知识,造成他们缺乏学习兴趣和学习热情,学习知识的主动性和积极性不足。二是学生的实践环节较薄弱。由于参与实习和实训的机会少,学生感性认知普遍不足,不利于培养学生的职业技能。学生只能掌握简单积载图绘制技能,而不能掌握复杂理货单证和积载图制作技能。因此,改革“外轮理货业务”课程教学方法势在必行,提高学生自主学习能力,更加重视培养学生的实践能力,使学生能够系统地掌握各种理货业务程序和解决实际业务问题的技能。

本文把外轮理货业务知识、进出口商品检验检疫从业人员资格考试、理货人员从业资格考试(该考试已取消,但可作为教学要求参考使用)等三个方面结合起来,探索“外轮理货业务”课程教学新方法。

2 工作过程的教学方法改革

2.1 基于工作过程导向的课程教学方法

工作过程是指企业完成一项工作任务的工作程序。工作过程导向是指为达到工作目标而采用的行为逻辑结构。在工作过程导向教学过程中,把学科教学体系转变为行动教学体系,充分引入企业元素,学生通过完成工作任务,掌握专业知识和专业技能。工作过程导向课程设计是以分析和描述职业工作为基础,把工作过程系统化的一种课程设计方法,又称典型工作任务分析法。课程开发的出发点、落脚点、实施过程的依据都是工作过程。通过归纳工作任务、分析工作过程,以获得从业人员应具备的职业能力,以职业能力为基础设计课程方案,强调工作过程系统化,而不是学科架构系统化。

2.2 转变课程设计理念,树立以就业为导向的课程设计思路

教师必须树立新的课程设计理念,才能更好地符合改革“外轮理货业务”课程设计方法。一是围绕中职培训目标,坚持“贴近学生、贴近工作岗位”的基本原则,保证课程设计的科学性和思想性,注重课程内容与理货员工作岗位要求的融合,注重知识的实用性。二是把理货员从业资格考试纳入课程内容,体现“以职业活动为导向,以职业能力为核心”的教学指导思想,突出职业特色,培养符合行业需求、职业范围与岗位结合紧密、人才规格与岗位群要求相符合的人才。三是教学过程评价,不仅关注学生学习结果,更要关注学生学习过程。四是确立学生

的主体性地位,注重培养学生的学习能力。

遵循中职学生认知规律,以外轮理货就业为导向,充分体现以就业为导向的课程设计思想。根据行业专家对外轮理货行业所涵盖的岗位任务和职业能力分析,以实际工作岗位和工作过程为学习情境,组织教学活动,开展模拟训练,以提高学生适应实际工作岗位的能力。

3 课程教学改革

3.1 课程教学内容改革

在设计“外轮理货业务”课程教学内容的过程中,认真调查企业工作岗位对从业人员的知识和能力要求,并结合理货从业人员职业资格证书考试大纲,注重教学内容的实用性、职业性、技能性,设计课程内容和技能训练项目,并把理货从业人员考试内容融入课程教学内容中,突出中职人才培养特色。

根据企业用人标准、岗位要求的变化,以已制定的《中等职业学校外轮理货专业教学标准》为指导,以企业需求为核心培养人才,对部分中职学校主要就业企业及工作岗位统计分析,确定主要工作内容和就业方向,随着行业及市场的变化,专业要注意课程内容的筛选,适时调整课程。

在课程的教学内容上,要特别注意的是:鉴于外轮理货从业岗位的涉外性,无论从与外籍船员业务处理需要的角度出发,还是考虑到理货业务课程相关重要内容为英语表达,从而对学生的英语能力提出了较高的要求,否则会直接影响到理货工作结果。所以在讲解业务知识的同时,要加强英语知识的训练。

3.2 教学模式改革理念

在人才培养过程中,应遵循“以学生为主体”的教育理念。

顶岗实习是中等职业教育教学的重要环节,按照《上海港湾学校外轮理货专业人才培养方案》的要求,结合外轮理货、港航物流行业对外轮理货专业职业能力的要求,有必要加强“工学交替、顶岗实习”的教学实施工作。这将更加有利于落实外轮理货专业中提出的人才培养目标、职业能力、课程开发等要求,使学生符合对口企业岗位要求、技术规范与服务规范,培养出从事船舶理货、库场理货、生产调度、集装箱运输、港口业务等工作的具有较强实际操作能力的高素质劳动者和技能型专门人才,满足上海国际航运中心建设对外轮理货专业人才的需求。

为加强顶岗实习的规范与管理,强化内涵建设,推进工学结合的人才培养模式改革,提高人才培养质量,要严格按照我校制订的《上海港湾学校外轮理货专业工学交替、顶岗实习教学实施方案》执行。

3.3 教学方法改革

传统教学方法是填鸭式教学,学生在课堂上处于被动接受的地位,教学效果与教师期望之间差距较大。根据高职人才培养目标,要求教师善于根据课程具体内容和特点,采用不同的教学方法,以提高学生运用知识的能力。在课堂教学中,教师重点讲解关键性的基本原理和基本方法,讲清楚难点和疑点;引导学生学习应用性知识,组织学生分组讨论,启发学生思考,培养学生的自学与研究能力。

4 教学效果评价改革

目前主要运用闭卷考试的方式,对学生学习“外轮理货业务”课程的效果进行考核评价,考核形式单一,重点考核学生掌握知识的情况,较少考核学生的应用能力。在学生的总评成绩中,期末成绩的权重过大,重视结果,轻视学习过程。这种考核方式不符合高职教育培养“理论够用,技能突出”的应用型人才要求。首先,改革考试内容,应紧密结合职业资格考试内容和对工作岗位从业人员的要求,突出职业资格考试内容。其次,实施多样化的考核方式,除了期末考试外,还应把平时测试、学生分组讨论和发言、课堂提问、课内外作业、职业资格考试、岗位实习等纳入考核范围,并加重这些考核成绩的权重,以提高学生平时学习的积极性,加强教学过程管理。最后,建立有效的实践考核机制,邀请理货行业企业骨干组成专业指导委员会,与我校专业教师共同制定外轮理货课程标准,担任学生实习指导教师,结合行业技术要求和标准考核学生实习成绩。

5 “外轮理货业务”课程教学改革目标

根据本专业主要培养理货长、理货员的要求,整合和序化教学内容。通过任务引入、分析任务、任务实施和任务评价等,引导学生边做边学,做中学,教学做一体化,使学生更容易掌握工作流程、职责及其相互之间的关系,使学生具备业务实操能力、分析和解决问题的能力、团队合作能力。通过教学改革,学生能够

正确和熟练地清点货物件数(集装箱数字)、分清货物残损(集装箱残损)、填制理货单证、办理货物交接等业务技能,胜任外轮理货业务各个环节的工作。通过教学改革,培养学生的职业道德和职业意识。

6 教学改革特色与创新

创新“外轮理货业务”课程教学方式,突出教学特色,具体来说,体现在三个方面:一是根据岗位工作流程,组织和实施教学活动。根据中职学生认知规律,以及外轮理货岗位从业人员承担的工作任务和对他们的能力要求,以就业为导向,以实际工作岗位为学习情境,根据实际工作任务,组织教学活动。二是课程教学参照职业资格考试相关内容。“外轮理货业务”是外轮理货专业的核心课程之一,也是从业后理货师考试的基础。这样安排课程教学顺序,使学生更清楚该课程的重要性,提高学生学习的主动性,把课程教学与未来岗位相关考试有机地结合起来,减轻学生参加职业资格考试的压力。三是行业企业专家参与教学过程。聘请行业企业专家指导教师制定人才培养方案、课程体系、课程内容,指导学生实习实践,使教学活动更加贴近企业实际工作需要,提高学生的职业能力和工作经验。对此,我校已开展了聘请上海外轮理货有限公司领导与专家组成团队为我校相关专业学生进行实习指导的工作。企业教师由于都是一线工作的员工和专家,所以能更好地将理论联系实践,提高学生的学习兴趣,提高了课程和今后工作的吻合度。同时还对学生进行安全与实务的培训,这是针对相关专业实习学生,就理货真实场景中会遇到的实际业务以及外语进行针对性实习培训以及强化训练,并就职业道德、安全作业等进行指导,为学生进入企业工作打好坚实的基础。根据已有的经验,将继续推进和完善这一举措。四是由学校和企业共同开发一些理货服务实训系统等教学资源。在进行理货培训过程中,可为学生提供逼真的虚拟作业环境,通过虚拟不同的作业场景方便学生培训各类科目或者进行针对性训练,教学氛围更加真实,学生学习兴趣更为浓厚。通过这种教学模式,学生在仿真的工作环境中对自己未来的职业岗位有比较具体、综合的理解,特别是对一些行业特有的规范的理解可以得到深化与强化,有利于学生职业素质的全面提高。

学校要坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以培养技能为本位。对于我校的外轮理货专业,应加强和优化专业建设,提升其特

色化发展,积极实施校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式,加强专业内涵建设,增强人才培养的针对性,通过调整优化专业布局和学制,按职业教育的要求不断改革课堂教学,有效提升人才培养质量,更好地满足求企业要求。

参考文献

- [1] 邹劲松. 基于工作过程的课程体系建设[J]. 改革与开放, 2011(10): 158-159.
- [2] 杨建平. 学生职业能力培养与高职课程教学改革[J]. 宁波职业技术学院学报, 2014(4): 23-42.
- [3] 戴士弘. 职业教育课程教学改革[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [4] 胡华江. 工作过程系统化课程项目教学的实践与思考[J]. 江苏技术师范学院学报(职教通讯), 2009(11): 54-56.

作者简介

盛斌(1966—),男,浙江宁波人,上海海事大学高等技术学院实验师,研究方向为港口管理。E-mail: shengbinhorse@163.com。

关于中职英语小班化教学的几点思考

多海霞

摘 要：新课程理念下的中职英语小班教学形式是一个值得探索的新课题，小班化教学是以促进学生全面又有个性的发展为目的的班级教学形式。它以人为本，因材施教，充分调动每个学生的能动性，并开发他们的潜能，具有传统英语大班教学无可比拟的优势。

关键词：中职生；英语；教学；小班化

1 中职学生的特点

13~18岁之间的孩子已经到了青春期和叛逆期，是青少年的生理、心理发展的一个特殊时期，他们往往会表现出种种逆反行为，而中等职业学校的学生年龄是在16~19岁之间，因此学校的教育对象正值这一特殊年龄阶段。如何才能把握好学生个性发展特点，调整学校的教育工作，开展有针对性的教育教学活动便显得尤为重要。

凡是在我校上过中职课的老师特别是上基础课的老师都经常会叹息：中职生怎么就那么难教呢？上中职课真是体力劳动大于脑力劳动啊！为什么会出现这种现象？下面分析一下中职学生的特点：

(1) 中职学校的学生是一个特殊的群体，他们在初中时期，大部分学生成绩不理想，甚至有的学生一直处于班级的边缘地带，尤其是英语这一学科，一些学生甚至连小学最基本的英语单词都没能掌握，不能准确地用国际音标发音，因此阅读和听说存在很大问题。与此同时，班级里也不乏英语成绩优秀的学生，只是因为偏科和兴趣等原因其他课程没有学好，所以进了中职学校。总之，大部分学生理论学习热情不高，缺乏钻研精神，缺乏积极的学习动机，学习目标不明确，学习上得过且过、效率低下。

(2) 他们的信息来源非常广泛,娱乐和网络游戏对他们的诱惑非常大,外界使他们产生分心的因素太多。他们热衷于网络、游戏、追星等,根本不能专注于课程学习。另外,现在的学生大多是独生子女,环境优越,从小缺乏艰苦的锻炼,因此表现在心理品质上即为严重的意志薄弱,怕吃苦、怕困难、眼高手低、心理脆弱、学习惰性强,无法正确对自己做出评价。

(3) 虽然这些学生大多来自不同的学校,但是相同的“命运”使他们在心理上得到沟通,有一种“同病相怜”的感觉。因此,很容易形成一个个“小组合”。这些“小组合”的成员往往会一起上课,一起吃饭,一起打球,一起迟到,一起上课开小差甚至会一起旷课。

(4) 有的学生由于基础不扎实,成绩进步不很明显,学习劲头不足,心理的倾斜度较大。为了寻找心理平衡,他们经常会寻找机会表现自己,有的学生甚至专门在教师上课的时候,发出异样的声音,或做出与场合不相称的动作,来引起教师和同学的注意,以免自己在这个集体中遭受“冷落”,在班级同学中寻找一个“扭曲”的“位置”,来弥补自己其他方面的不足。

学生出现的这些特点给学校的管理和教师的教书育人都带来了极大的困惑和挑战,常常听到老教师们抱怨教现在的学生比 10 年前的学生要吃力得多。

中职教学的特点来源于中职生的特点。要想搞好中职教育,还必须根据中职生的各个特点,因材施教,选择合适的教学方法,并付之以爱心,才能达到良好的教学效果,达到培养锻炼新型技能型人才的目标。教育教学的变革要求转变教育观念,更新教学办法。“小班化教学”是新时期教学实际的需求,也是推进素质教育的有效组织方式。

2 英语教学存在的缺点

以我校的一些班级为例,一般班级学生人数介于 20~30 人之间,甚至有的班级不到 20 人。机电设备安装与维修是我校的特色专业,班级学生人数是全校最多的,总体上每班介于 40~50 人之间,几乎是别班的两倍多,而这个专业的学生英语成绩普遍比其他专业低且自律性也比其他班级学生要差一些,人数多、基础差、纪律又不好,所以教过这个专业英语课程的老师们都纷纷抱怨。经过多年的教学,我发现大班英语教学存在以下缺点:

(1) 教室内人数增加,室内噪声相应增大,不但学生听课费力,教师授课音量

也必须相应提高,授课吃力;由于学生人数多,教师容易在课堂上产生忙碌、紧张、急躁、应激的心理感受和相应的情绪,管理多人分心劳神,会影响讲课能力的正常发挥,影响授课内容的传授效果,并且增加批改作业的工作量,从而影响教学质量。

(2) 具有敏感和自控力弱之双重特点的学生在同学十分密集就座的教室内会产生压抑、忙碌、紧张、焦虑、兴奋、好动、好玩等情绪,导致分心的人和事会增多,精力分散,影响课堂学习效果。

(3) 减少了师生间在课堂上十分必要的互动和良性影响。教师提问和学生回答是课堂上重要的交互影响途径,是传授知识、启迪思维、培育和锻炼人才的重要途径和方法之一。然而,在人数众多的教室内,每名学生接受提问的机会和回答问题的时间势必会因为人数的增加而相应降低,提问回答问题的收获也将明显减少。长此以往,许多学生可因提问频率减少和回答问题时间下降而产生不被教师重视或被忽视遗忘的不良感觉,容易产生强烈的自卑感,学习效果不佳,并将助长学生之间因相互负面影响而产生的不良风气。

3 小班化教学的优势

雷纳德·S·凯恩的一项研究表明,规模庞大的班级,座位拥挤,学生人数众多,客观的环境会阻碍学生参与课堂发言与讨论的时机。课堂上,那些性格内向、不善言谈或基础较差的学生会产生失落感,失去主动参与英语课堂活动的自信心,以至于与教师产生隔膜。在一个 25 人左右的班级里,每一位学生都有参与英语课堂活动的时机。师生之间的良性互动,共振的频率增加、密度加大,调动了学生的积极主动性,即便是性格内向的学生也会在融洽的气氛之中变得快乐而自信,对教师产生亲近感。其次,依据教育专家、心理学家的研究,教师的视野有效关注面在 18~28 人之间,在 50 人左右的班级至少有半数学生无法受到教师关注,师生之间接触面大大受限制。而在一个 25 人左右的班级里,学生能得到更多的个别化的指导,有效地增加了师生之间、学生之间交流的密度。有良好的情感交流作为基石,课堂氛围定然是活泼的,英语教学质量也将随之进步。

“小班化”教学由于班级人数较少,学生性格穿插区的范围增大,师生间的交流量增加,更有利于情境的设置,能树立一种民主、对等、和谐的师生关系,能树立一种能激起学生奋斗、拼搏的教室环境。

根据专家们的分析,结合教师的日常教学实践,我认为小班化教学的优势主要有以下几点:

(1) 有利于课堂教学的管理。由于班级学生人数较少,师生、生生之间互动频繁,关系融洽,参与班级管理的机会增多,班级管理的效果也自然会好得多。如果所教的班级人数众多,会给课堂教学管理带来许多的麻烦。小班化教学后,学生任何一点细微的说话和懒散的举动教师都会一目了然,并立刻加以制止,所以课堂上学生会把更多的心思放在学习上,不会去做与课堂上无关的事情,如随意说话,玩手机和睡觉等等,课堂秩序会得到有效的控制。

(2) 有利于教师灵活运用多样的教学方法。在英语小班化教学中,由于班级学生人数较少,教师关注学生的时间比较充裕,精力比较集中,不会把太多时间放在管理课堂秩序上,可以把更加有效的教学方法灵活地运用到课堂教学中。师生互动、生生互动更加频繁,有利于充分调动学生参与课堂教学的积极性和主动性,充分体现学生的主体地位,真正使学生成为教学活动的中心。

(3) 有利于培养提高学生的英语口语能力。英语教学实施小班化,教师与学生之间的交往密度和频度将提高,情感交流的机会将增多,从而大大增强教师对学生的影响力、亲和力和凝聚力。这种亲情般的关爱和面对面的沟通,提供了更多学生英语口语锻炼的机会,同时激发了学生学好英语的热情。英语学习需要一定的氛围,小班化教学有条件把学生分成几个小组。小组中每个成员都有机会参与英语交流,让每个学生的英语口语能力得到提高。同时教师也有时间参与到小组中去,及时与小组成员进行交流。这在 50 人左右的大班“讲座式”英语教学中是很难做到的。

(4) 有利于教学质量的提高。由于班级较小,教师有更多的精力关注每一位学生,关注每一位学生的全面发展,不仅关注学生知识、技能的掌握,而且重视学生情感态度的提升,营造因势利导、因材施教的教学氛围,使每一位学生的潜能都得到最大程度的开发,学业成绩得到最大的提高。

4 结语

中职英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课,它和初中高中的应试教育不同,本课程的任务是:使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能,培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力;培养学生的文化意识,

提高学生的思想品德修养和文化素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。新课程理念下的英语小班化教学形式是一个值得我们探索的新课题。小班化教学是以促进学生全面而有个性的发展为目的的班级教学形式,它以人为本,因材施教,充分调动每个学生的能动性,并开发他们的潜能,具有传统大班教学无可比拟的优势。它有着很好的发展前景,对于每位教师的教育观念、教育艺术来说都是一大挑战。只有通过积极探究,不时改良,才能完成小班化教学从内容到形式的巨大变化,真正体现出教书育人的教育理念。

参考文献

- [1] 江爱云. 中职英语小班化教学的研究与探索[J]. 英语教师, 2016, 16(4): 118-120.
- [2] 李小红. 如何有效地开展英语小班化教学[J]. 英语教师, 2016, 16(5): 56-58.
- [3] 张玉蓉. 浅谈小班化教学的优势[J]. 教师, 2011(12): 53.
- [4] 宋璐. 浅谈美式情境小班化英语教学的与众不同[J]. 校园英语, 2015(31): 183-184.
- [5] 沈卫红. 小班化教学及其对英语教学的影响[D]. 上海: 上海师范大学, 2008.
- [6] 唐晓芹. 多维互动模式下小班化英语教学实践与研究[J]. 创意设计源, 2014(1): 55-59.

作者简介

多海霞(1968—),女,河北人,大学本科,上海海事大学高等技术学院讲师,研究方向为英语语言教学。E-mail:hxduo@shmtu.edu.cn。

基于翻转课堂的混合式学习在 “集装箱运输实务”中的实践

王新慧

摘 要：传统教学有教学效率高、受众广等优势，但是随着时代的进步，学生的个性化发展与综合素质的提高更加受到重视。翻转课堂响应教育改革的呼声，为课堂教学带来了新思路。混合式学习是传统课堂教学与翻转课堂教学的有效融合。在“集装箱运输实务”课程中探索实施混合式学习模式，脱离单纯的理论教学，更能增加学生自主学习的兴趣，更好地结合传统学习与在线学习两方面的优势。

关键词：翻转课堂；混合学习；集装箱运输

混合式学习是人们对传统课堂上的面对面教学和远程在线学习进行深刻反思后形成的一种学习方式。它把面对面的教学与在线学习进行优势互补，通过创造性的使用信息技术和微课的学习活动设计来提升学习的效果。目前混合学习成为教育技术领域研究热点，被广泛应用于高等教育和中小学教育中。

混合式学习至少包含两个部分的内容，即在线学习和课堂教学。在线学习可以充分考虑学习者的学习风格和学习习惯，让学习者自主安排学习时间和地点，充分体现了学习的个性化。课堂教学可以使教师及时了解学习者的学习情况和理解程度，合理安排教学方法和教学进度，因材施教。混合学习综合了两者的优势，把面对面的课堂教学和基于网络的在线学习两种学习模式整合，以达到降低成本、提高效益的一种学习方式。

1 优势分析

“集装箱运输实务”是物流服务与管理专业的一门专业课程，是从事物流运输业务岗位工作的必修课程，课程设置的目的是使学生掌握集装箱运输的操作

流程,为后续物流运输项目实践课程的学习和实训做准备,也为学生就业和职业生涯发展奠定基础。

1.1 授课对象分析

学习者是教学设计人员所考虑的全部因素的中心,学习者的特点将影响到教学策略和教学活动的选择。“集装箱运输实务”课程授课对象为中职物流管理类专业学生,年龄在15~18岁之间,这个年龄的学生已经具备一定的自主学习能力,在思维方面,也具有一定的逻辑性、抽象性,一般集体观念淡漠、渴望得到鼓励和认可,学习容易情绪化,对自己较为感兴趣的学习内容学习效率较高,对自己不太感兴趣的内容则容易产生厌烦情绪。针对学生的特点,鼓励通过混合学习提升学生自主学习的兴趣与能力,符合学生的特点,符合教学的规律。

1.2 课堂效率分析

“集装箱运输实务”课程操作性强,强调学生的动手实践能力,主要涉及集装箱进出口业务的操作,更能体现翻转课堂的优势,最大程度地发挥学生的主动性。传统课堂中,教师通过教学广播的形式向学生进行操作示范,然后学习者自己上机操作。然而,学生观看教师操作一遍后,往往不能记住主要的操作步骤,导致课堂效率低,学习者不能达到教学目标。在翻转课堂教学中,学习者在课前利用教学视频进行学习,有不懂的地方可以暂停和反复观看视频,能增强学生的学习效果。把实验演示内容制作成教学视频让学习者课前学习,在课内教师就能减少演示的时间,把更多的时间用在指导学生的实际操作上。

1.3 教学能力分析

翻转课堂对教师的能力提出了更高的要求,弱化了教师的知识传授,对教师促进学生进行知识内化提出了更大的挑战。教师对学生进行交流指导、对课堂教学活动进行组织,更能发挥创造力,获得更大的职业成就感。教师的角色发生了转变,由传统教学中的讲授者变为学习的设计者和指导者。在课堂教学活动中,有效引导生生之间的交流合作,根据学生的学习情况进行及时指导,帮助学生进行知识的内化。

2 “集装箱运输要素认知”模块教学设计

混合学习模式的教学过程中,课程教学设计以引导学生自主学习,提高学生

主动学习的兴趣为出发点,教学设计可以分为兴趣构建、自主探索、支持辅导、学习评价等环节。大致环节设计如图 1。

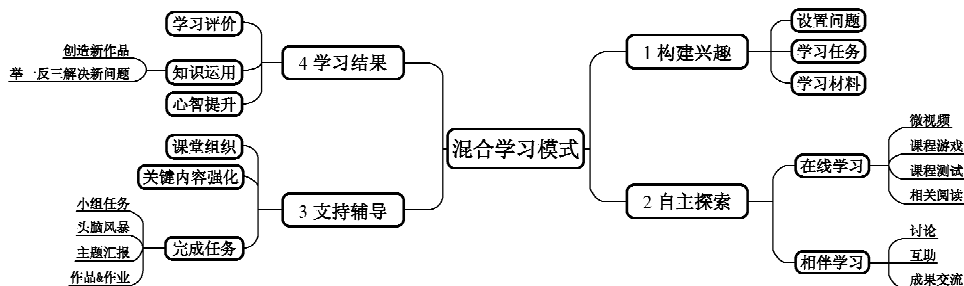


图 1 混合学习模式环节

“集装箱运输要素认知”模块是“集装箱运输实务”课程的开篇内容,主要介绍集装箱运输的基本业务流程,整箱、拼箱物流业务程序及集装箱运输的系统知识。该部分内容若以传统课程授课,则停留在教师讲知识点,学生在课堂上听的状态。通过混合学习模式改革后,课程设计成依据知识目标准备授课视频,学生在观看完视频后,阅读扩展知识材料,在此基础上进行课堂环节的设计。课堂环节设计重点确定核心问题,鼓励学生独立探索,最后进行教学评价。

2.1 兴趣构建

营造学习兴趣是学生开始自主学习的起点,也是获取知识的必不可少的途径。通过设置核心问题,确定学习任务,构建学生的好奇心,可以为后续的自主探索、主动学习做好铺垫。

“集装箱运输要素认知”模块在此阶段布置给学生的任务,是通过马克·莱文森的《集装箱改变世界》这本书开始的,通过向学生提问“集装箱如何改变了世界”作为课程的核心问题,引导学生自主阅读书籍,观看相关视频。

2.2 自主学习

学生自主学习阶段需要教师事先准备好相关学习条件,如在线学习平台,微视频、微课件、在线测试题等学习资料。

在此模块,教师提前准备好了“集装箱运输流程”视频、“整箱货与拼箱货”学习游戏、课前练习、调查问卷等学习材料,为后续的课堂环节的组织做好准备。

2.3 课堂组织

教师在学生自主学习过程中的主要作用是提供支持与辅导,回答学生在学习过程中解决不了的问题,进行关键点拨与重要知识点的反复强化,有的放矢,回应了学生的关切,提高了学习的效率。在课堂上,教师是课堂讨论、协作学习的组织者与驾驭者,教师在关键环节的指点对学生的学习效果起到重要的作用。

2.4 学习评价

学习评价不仅是对学生学习效果的检验,同时也是学生下次学习兴趣的起点。学习评价一方面是教师检验学生的工具,评价可以集中在学生在自主学习过程中的付出及努力程度,比如通过学习平台实时监测每位学生的学习时间,或者通过课程环节学生的参与、作业的完成情况及测试成绩。另一方面学习评价也是学生自主学习能力的确认,包括举一反三解决新问题、创造新的作品、将知识运用到日常生活中的能力等,其最终的结果是提升学习者的心智,达到自我创造的目的。以上所述学习模式设计如表1所示。

表1 “集装箱运输基本业务流程”混合学习模式设计

讲授内容	授课方式	课时	学习材料及学习过程
集装箱运输基本业务流程	课前学习	2	1. 课前学习资料: 《集装箱运输实务》1.5~1.6; 相关书籍:马克·莱文森《集装箱改变世界》。 2. 课前学习任务: 学习在线视频,完成课前测试题; 准备课上讨论的议题:集装箱运输基本业务流程
	课堂讲授与讨论		1. 针对课前测试题,进行关键知识点强化; 2. 组织学生分小组讨论“集装箱运输基本业务流程”; 3. 点评总结小组讨论结果; 4. 带领学生回顾总结学习的重要知识点; 5. 随堂测试,组内互改,针对性讲解试题; 6. 先由学生总结本课收获,老师再总结知识点

3 结论

混合学习是人们对传统课堂上的面对面教学和在线学习探索后形成的一种学习方式。教师不再占用课堂的时间进行灌输型授课,学生可以通过观看教学

视频、学习在线学习材料等方式完成自主性学习;教师通过设置教学活动,提升学生自主解决问题的能力,提高学习效率;通过课程评价检测学习效果,培养学生自我创造的能力。

3.1 符合中职学生的心理预期

学习者是教学设计人员所考虑的全部因素的中心,学习者的特点将影响到教学策略和教学活动的选择。本课程授课对象为中职物流管理类专业学生,年龄在15~18岁之间,这个年龄的学生已经具备一定的自主学习能力,在思维方面,也具有一定的逻辑性、抽象性,但是集体观念淡漠、渴望得到鼓励和认可,学习容易情绪化,对自己较为感兴趣的学习内容学习效率较高,对自己不太感兴趣的内容则容易产生厌烦情绪。加入信息元素后,使同步递进的传统课堂存在多个“线上”学习的时间差,可以缓解不同学生的理解进度。

3.2 从被迫学习到主动自主学习

混合学习使在线学习与面对面学习有机结合,可以培养学生的自学能力,提升面对面教学的效果,同时使跨时空无拘束的沟通交流成为可能。学生通过线上提问的方式,不仅可以实现师生间互动,还可以实现同学间的互助学习。

3.3 提升学生动手能力

“集装箱运输实务”课程更多的要求是学生的实操能力,通过学生自学,课堂案例讨论或实训,可以更好地完成教学效果。

开展基于信息技术与课程整合的“集装箱运输实务”混合教学模式设计,充分体现学生作为学习主体的主动性、积极性和创造性,突破传统教学的局限性,优化教学过程,提高教学效果。

参考文献

- [1] 张金磊,王颖,张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [2] 刘健智,王丹. 国内外关于翻转课堂的研究与实践评述[J]. 当代教育理论与实践,2014(2):68-71.
- [3] 高东怀,裴立妍. 基于网络课程的教学模式构建与应用[J]. 现代教育技术,2013(1):80-83.

作者简介

王新慧(1981—),男,江苏徐州人,上海港湾学校助理研究员,研究方向为教育管理、管理科学与工程。E-mail:wangxh@shmtu.edu.cn。

融游戏于中职英语教学， 激发学生英语学习兴趣

姚培红

摘 要：中职学校学生的英语基础较差，一些学生对英语不感兴趣。从研究课堂游戏应用与中职学校英语教学的现状入手，分析在中职英语教学中应用课堂游戏法的重要性，重点研究课堂游戏在我国中职英语教学中的具体应用，为提高中职英语教学质量，提高学生学习英语的兴趣提供文献参考。

关键词：教育游戏；中职英语；教学；学习兴趣

学习兴趣是学生学习自主性和积极性的核心因素，是学习的巨大动力，它对能力发展起着促进作用，是开发智力的钥匙。近些年，国内外语言教学专家们特别强调把激发学生的学习兴趣放在重要位置，强调要让学生在轻松愉悦的气氛中学习外语。学好语言的关键之一是兴趣，我们英语教学要注意结合学生的心理和生理特点，要有利于培养起学生的学习兴趣。在英语教学中加入适当的游戏活动有利于培养学生的学习兴趣，符合“寓教于乐，嬉中求学”原则。游戏教学强调了学生的主体性，要求师生共同参与，而不是教师唱独角戏，体现了教师主导与学生主体作用的发挥。游戏教学符合中职学生的生理和心理特点。中职学生生活泼好动爱表演，很少害羞，乐于接受新奇、趣味性强的事物，教师的教法可以直接影响学生对学习的兴趣。利用游戏无意注意的特性，有利于化难为易，有利于学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯，减轻学生的学习负担，在教学中适当地、适时地开展一些游戏，是教学的一种有益补充。它就像调味品，使课堂教学变得有滋有味，符合当前社会各界提出的素质教育的要求。

1 教育游戏应用于中职英语教学现状

中职学生年龄一般为十五六岁，他们正处于青春叛逆和贪玩爱美的阶段，他

们缺乏分析判断力,但他们爱美、爱玩、好奇、好动、好胜、好表扬。他们的英语学习基础普遍较差,没有养成良好的学习习惯,大部分学生的英语学习积极性不高,对英语产生畏惧、反感、厌恶等情绪。此外,在英语课堂教学过程中,一些英语教师采取的是“填鸭式”的教学模式,缺乏创新与激情,教学过程较为呆板无聊,教学氛围也枯燥无趣,学生对英语更不感兴趣。学生存在这种情况使得英语教师难以顺利开展英语课堂教学活动,教与学常常互相抵抗,教学效果当然不容乐观。但同时中职学生调皮好动、童心未泯,他们对各种游戏有着天然的喜爱和灵感。虽然目前有些中职学校利用学生的这些特征采取了课堂游戏教学法,但是实施效果并不明显,为了完成教学大纲的要求,课堂上给学生“做游戏”的时间少之又少,学生还是无法感受到游戏带来的语言学习的乐趣,学生对英语采取的是放弃的态度。显然在英语课堂教学中,如何注重使用“游戏教学法”,以游戏为载体,挖掘学生的潜力,激发学生的学习兴趣,提高英语课堂教学效果,实现教学内容的有效传授和教学目标的有效达成,让学生在游戏中的易学、乐学和学会知识,真正体会到英语学习的乐趣是当前英语教学探讨的主要研究话题。

2 教育游戏在中职英语教学中的重要性

新课改倡导的以人为本、快乐学习的观念更加深入人心,教育游戏这一理念也因此应运而生。捷克教育学家夸美纽斯曾说过:“游戏是发展学生多元智能的活动。”爱玩游戏是中职生的共同天性,游戏教学法正是利用中职学生爱玩游戏的特点,将英语教学内容与游戏活动相结合而设计的一种新教学方法。在中职的英语课堂教学中,授课教师根据教学内容的需要适当把一些游戏活动贯穿在与英语教学内容相关联的环节里,让学生在高度兴奋和激烈竞争中,学习英语基础文化知识及培养多元智能的一种课堂教学方法。英语游戏教学法比传统的英语教学法在课堂气氛、学习兴趣、社交能力、情绪控制、道德品质养成等方面具有优势,有利于提高教学效果。

众所周知,英语学习的最终目的是能流利地使用英语进行交流,而基于情境认知的英语教育游戏不仅考虑到了英语学习的特点,也将情境认知理论融入英语教学游戏的开发中去,对教育游戏在教学中的应用模式进行了一定的探索,更加注重学习者听、说能力的培养,注重游戏中情境的创设,注重学习者自主探究。教育游戏的目的是为了能够更好地辅助英语教学,因此对游戏的选择应该秉持这一

目标。中职学生的语法基础也较为薄弱,这就造成了学生学习的主动性和积极性受到了一定的制约。引入教育游戏来辅助英语语法教学,通过教育游戏特有的评价反馈机制吸引学生,及时诊断学生的学习结果,变枯燥乏味的语法学习为生动的学习体验。教育游戏具有灵活性、探究性、交互性的特点,这就很好地解决了英语教学单一、枯燥的问题,教育游戏能够很好地调动学生的学习积极性和主动性,为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,让学生获得知识、提高成绩。在语言学习过程中互动,根据教学目标展开课堂游戏教学活动,利用学生感兴趣的课堂游戏刺激学生对英语的学习兴趣;借助游戏自身的趣味性,让学生对英语学习产生欢快情绪,并将积极主动参与到英语课堂教学中来。由此可见研究课堂游戏教学法在我国中职英语教学过程中的应用有着重要的意义。

如何在中职英语课堂上有效地实施游戏教学法呢?我认为要注意一堂课中游戏的类型搭配与时间安排;游戏的难度要分层,让学生有选择性;把握好教师对游戏的控制度;游戏的设计要注意真实性;游戏也需要时尚性。游戏教学方法的精髓是愉快教学,一定要让学生在轻松愉快的气氛中学习英语。

3 教育游戏在英语课堂上的运用分类

英语游戏分类众多,有比速度、比反应、比速记、比听说读写等,英语教学游戏化的目的是培养学生学习兴趣,让学生学习英语变得愉快、轻松、有趣、有成就感。按游戏的教学作用分类,英语游戏主要分为以下五种。

3.1 英语智力游戏

英语智力游戏是以新颖、有趣的智力活动穿插在英语教学中的一种课堂活动。它能提高学生的观察力、注意力,开发智力,增强学生求知欲望,如听力游戏、猜字谜游戏、感知游戏、记忆单词游戏等。

游戏方法一:同学 A 对单词进行描述(Oral Description),同学 B 来猜测。如 A: It is a kind of fruit, it has green skin and red inside. What is it? B: Watermelon.

游戏方法二:提问猜单词。例如:在复习和房屋相关的英语单词的过程中,英语教师将班上学生分组后,给出单词,每组由一位学生针对该单词提英语问题,其他学生则回答该问题,并规定回答问题的时间。在提问过程中要用一般疑问句句型,回答只能是“No”或“Yes”。例如:教师给出“kitchen(厨房)”,学生提

问“Is it in our school?”(它是在学校里面吗?),“Can we watch TV there?”(我们能看电视吗?)“Are there many books?”(这儿有许多书吗?)“Can we make lunch there?”(我们能在这儿做中饭吗?)当学生回答“Yes”后,拼读该单词,这是一种促使学生积极思维,考查学生对单词掌握情况的好方法。

游戏方法三:“记忆达人秀”(以复习职业类单词为例)。教师快速呈现一组图片,其中包括职业类、食品类、运动类等,然后要求学生说出共有几幅关于职业的图片以及这些职业的单词,答出最多者为“记忆达人”。这种方式可以把学生的积极性调动起来进行比赛。答案正确且答对数量多者为优胜者,现场发“记忆达人”小红旗。也可以进行“记忆达人”挑战赛,最终获胜者,为“记忆达人”霸主,老师应当适当奖励,从而激发学生的积极性。

游戏方法四:挑战比赛。教师将全班学生分组后,从每组中挑选一名参加过旅游的学生,利用抽签形式选择擂主,而其他学生“对战”该擂主,在规定时间内进行英语问答挑战。以游戏类问题为例,学生可以提出以下问题:“Please give three places of interest in Shanghai.”(请列举上海的三个名胜古迹。)?“Who is the person that shows us places of interest in a journey?”(在旅游中谁带领我们参观名胜古迹?)“Can you give us another phrase for ‘by airplane’?”(你能说出“乘飞机”的另一个词组吗?)等。

3.2 英语体育游戏

英语体育游戏是结合教学内容中的英语信号与身体肢体训练相结合而设计的。英语体育游戏有很大的娱乐性,不仅能增进师生的情感,肢体等也得到了全面训练,而且让中职学生学到了英语知识,趣味无穷。例如:“Passing down the balls”游戏,学生在传球的音乐声中学会了句型“How old are you?”“I am...”等英语句型。

淘汰游戏。教师在发出指令前可以说“Sam says”,则学生做此动作,指令前没有“Sam says”学生则不做此动作,如果教师说“Touch your nose”,而学生做了摸鼻子的动作,便算错了。全班分四组,反应慢或做错的同学被淘汰回到座位,留下的人最多的小组获胜。

3.3 英语音乐游戏

喜爱音乐是人类的天性,歌声是最足以打动人心的力量。在教学中我们常

常用紧密结合教材的歌曲来引导课文,总能收到非常好的效果;学生学习热情高涨,课堂气氛十分热烈。通过音乐欣赏与课文内容相结合,听、唱英文歌曲手段的合理化运用,学生在无意中建立了一种心理倾向,激发出学生探索英文歌曲中所含知识的心理要求,为学生轻松地接受知识奠定了良好的心理基础。

音乐游戏主要根据中职学生年龄及身心发展规律来设计,以英文歌曲、歌谣及绕口令为主。这些歌词节奏感强、朗朗上口,同时配以与游戏相符的活动来帮助中职学生理解歌词,练习英语的语音、语调,培养学生听说能力和英语语感。例如:Westlife 的歌 *You raise me up*,是他们最喜欢的,学生很快记住歌词中的英语单词,通过实践这些英语歌曲游戏后,他们很快边唱边记就掌握了诸如 *silence*, *stormy*, *raise up* 等较难的英语单词和词组。随着中职生认知水平的提高,歌词的难度可以渐渐加大,又如 *Sha la la la* 这个音乐游戏中,不知不觉就理解了英语动词的“-ing”形式及固定短语“like+Ving”结构。

3.4 英语角色游戏

英语角色游戏是通过学生模仿真实生活中人物的言行举止,将扮演的人物角色原型迁移到自己身上而开展的英语教学活动。例如:看医生、购物、问路等教学内容可通过这类角色游戏开展教学。

角色表演。教师可以把要掌握的重点句子写在黑板上,引导学生根据这些习语和句子创设情境、揣摩人物。然后在小组内根据具体情况进一步加工,合作表演。合作是把知识转化为能力的环节,是学生最兴奋的时刻,也是训练学生运用英语进行交际的机会。学生此时可以尽情发挥自己的交际能力。教师应抓住这一契机,努力营造英语表演气氛。教师还可以准备一些简单的道具和头饰,让表演更加有趣,让学生完全沉浸在游戏学习的快乐之中。

3.5 英语短剧游戏

短剧游戏主要以故事或童话来做表演内容,将英语知识放在故事情节里,学生通过英语故事情节和道具来发挥他们的创造力和想象力,这类游戏很受学生欢迎。例如:“The frog family(青蛙一家)”“The two monkeys(两只猴子)”“The rabbit and the turtle(龟兔赛跑)”等童话故事。

我们知道,情景教学不仅能激发学生们的兴趣,而且能增强学生之间的互动,拉近师生之间的距离,情景剧的排练在这方面起着良好的作用。它给爱动、

爱玩的学生提供了一个自助参与和表现的机会,使枯燥的内容学起来饶有兴趣,并且使学生拓展了思维,提高了创新能力。同时,教师在和学生们“学玩同乐”的过程中,自然而然地成了学生们的朋友。

当然,由于各种各样的原因,在情景剧的表演和活动中,平时教学中的一些不足逐渐显露出来。如学生的口语水平还存在着一定的差距,情景剧有时只是优等生的舞台等等。英语游戏种类虽多,但在具体的实践教学中,教师需要根据学生的实际情况和教学内容进行创新和总结,视学生具体情况进行因材施教以达到提高学生英语听说能力的目的。

4 游戏教学的反思

中职英语教师要根据教学目标、内容选择来设置游戏,目的是提高学生学习英语的兴趣,加强学生英语听说能力训练。通过英语游戏是否解决了教学中存在的问题?是否面向全体学生?中职师生若抛开教学内容和目的只是在英语课上单纯热衷于游戏、唱歌等趣味活动,局外人觉得英语课堂教学气氛活跃,但实际却陷入了少内容、慢节奏、差质量、费时间、费精力的新问题中。当然,中职学生在校学习期间需要大量的英语听说等语言实践活动,但不是过多泛滥的非英语趣味活动。总之,教师在中职英语教学实践中,要不断补充和丰富自己已有的专业知识,不断提高自己的教学水平。

5 游戏教学的建议

首先,教师要紧扣教学目标和内容选择来编制游戏。游戏的目的在于提高学生学习英语的兴趣,使中职学生轻松地学习英语,圆满完成学科规定的任务。有了明确、具体目标和规则,才能达到中职学生英语听说能力训练的要求。在新授课时开展倾听机会相对多的游戏;在讲授重难点时开展照顾全面、指导个别的游戏;在上英语复习课时开展气氛相对活跃、寓教于乐的游戏。

其次,英语游戏的过程是一个动态教学的过程,教师应随时注意游戏的发展动态。游戏气氛差、兴致不高时,除应考虑游戏本身是否太难、重复次数多和趣味性不强等因素外,教师要及时针对当时的情况,随机应变,改变游戏方式、人数,少说多练;如果学生注意力不集中、场面混乱,可考虑游戏连贯性不强,示范动作不到位,教师应及时发现、制止,重新示范再游戏,动静并用。总之,教师应

多微笑鼓励学生,少指责批评学生。

最后,英语教师在设计游戏时应从多、新、巧、乐、练等方面下工夫。结合英语教学的需求,学生的心理特点、爱好等,通过形式多样的方式,增强游戏的创新性、吸引力,让更多学生主动参与到教学游戏中来,让他们在游戏中学习,在学习中提高,既丰富学生的学习生活,又提高英语教学效果,使英语游戏真正地为教学目的和内容服务。

大量教学实践证明,在中职英语教学中,适量开展符合学生发展需要的英语游戏是行得通的。采用游戏教学这一方法,既能激发学生学习兴趣、启迪心智、树立自信心,又能丰富中职学生的英语文化知识,快速提高学生英语运用能力,改善教学效果,真正为学校、为学生未来发展服务。

参考文献

- [1] 盛仁德. 英语教与学新模式[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [2] 孔祥娥. 浅谈中职英语课堂中的游戏教学[J]. 英语广场,2015,(3):150-151.
- [3] 谢文娟. 以“戏”激学,以“戏”促学——中职英语游戏化教学的探究[J]. 海外英语,2014,(3):69-70.
- [4] 周维. 浅谈课堂游戏在中专英语教学中的应用[J]. 教育教学论坛,2014(2):281-282.

作者简介

姚培红(1966—),女,上海浦东人。上海师范大学英语专业毕业,学士学位。上海海事大学高等技术学院讲师,研究方向为职业英语教学。E-mail:phyao@shmtu.edu.cn。



四、现代职教技术与应用

基于微课的信息化在线资源在 “港机液压技术”课程教学中的应用探索

胡桂军, 罗高美

摘 要: 通过介绍基于微课的“港机液压技术”在线资源开发与研究,探索将复杂、抽象的港口机械液压技术课程按照国际水平教学标准及教学实践要求,以视频、动画为主要载体,形成丰富的“港机液压技术”在线教学资源系统,并应用于实际的教学活动中。

关键词: 港口机械; 液压; 信息化; 技术; 应用

在我校港口机电类专业对接发达国家职业教育专业教学标准的实践过程中,有必要引进国外先进的教学模式和理念,充分借助目前我国倡导的“互联网+”的技术发展路径,将机电专业的课程与现代信息技术融合,利用微课的形式,将复杂、抽象的港口机械液压技术课程按照国际水平教学标准及教学实践要求,以视频、动画为主要载体,形成“港机液压技术”在线教学资源系统,并在实际的教学活动中加以应用。

1 基于微课的港口机械液压技术在线资源开发背景

微课在“翻转课堂”等教学模式中的应用,可以更好地贯彻“教育信息化的发展要以教育理念创新为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心”等现代教育理念与方法;推动港口机电类专业职业教育教师专业发展和教学能力的提升;促进信息技术与学科教学融合;搭建教师教学经验交流和教学风采展示平台,方便学生自主学习使用。

从教学内容和教学目标上来看,港机液压技术是实践性很强的一类课,理应通过直接操作设备来达到学习目的。但对于这种几十米甚至上百米高的特大型设备来说,直接操作生产设备,对教学来说有诸多不易,甚至完全不可能,存在一

定的安全隐患。采用信息化教学,利用多媒体、模拟仿真软件等不但能达到教学目标,而且能减少资金投入、解决师资短缺、提高学习效率、减少安全事故。

本文“在线资源”应用研究内容所包括的范围是以港口用岸边集装箱起重机的集装箱吊具液压系统作为典型案例,梳理工作任务、知识点与技能点,使微课对应一个典型工作场景或者一个知识点、技能点,解决教学的重、难点。本“在线资源”既可用于学生自主学习和拓展学习,也可用于教师教学。要求内容设计生动活泼。

在资源建设中,一方面为港机液压技术课程所涉及的各类元器件和系统建立三维模型,重要部分还须增加数据驱动,把枯燥的工科知识讲授转化为更为直观的展示,力求提高课堂的授课效果;另一方面建立面向港航物流设备的仿真实训环境。

这种信息技术与行业结合、与课程结合的模式,对职业教育的培养方式是一种有益的尝试,可以有效地解决实验实训仪器的购置费用高、使用寿命短、实验实训场所有限以及其他精力和成本限制等问题,拓宽实验、实训的宽度和深度。

2 基于微课的港口机械液压技术在线资源开发

2.1 课程在线资源素材开发要求

(1) “港机液压技术”在线资源开发遵循的原则为课题内容要与港机液压技术课程内容以及工程实际密切相关。

(2) 在线资源以良好结构的方式来架构,以便学生能够快速定位各知识资源。

(3) 在线资源具备丰富的信息量,给学生提供足够的学习空间。

(4) 在线资源具备丰富的表现形态。涵盖媒体素材(音频、视频、动画、文本、图形)、案例素材、文献资料、课件素材等多种形式,满足学习多样性的需求。

(5) 在线资源内容深度则有不同的阐述角度,具有不同的层次,满足学习多样性的需求。

(6) 在线资源之间具有相对的独立性,可重用性较强,具有比较合理的“颗粒度”。

(7) 在线资源对课程教学知识点有一定数量的教学资源支持。

2.2 在线资源开发的主要内容

2.2.1 系统开发

在线资源包括资源中心、课程中心、考试中心、课堂互动等板块,如图 1 所示。



图 1 在线资源系统界面示意

2.2.2 结构展示

结构展示主要内容包括港口物流设备所涉及的液压元器件及其典型结构三维模型的建立,如图 2 和图 3 所示。

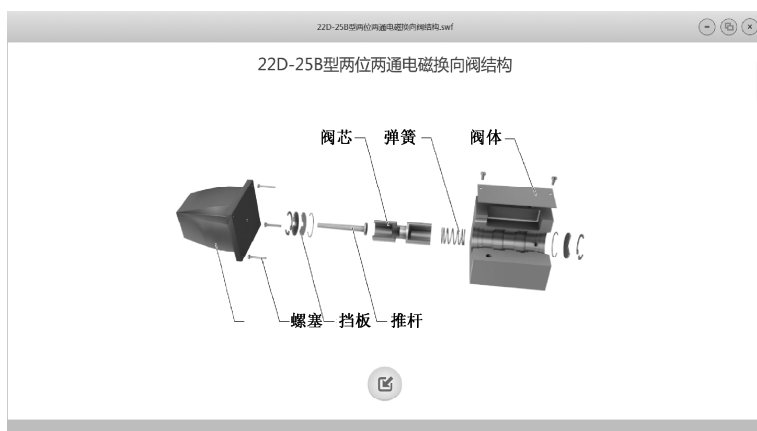


图 2 液压元器件结构展示



图3 液压元器件拆装展示

2.2.3 动画仿真演示

以港口机械常用的集装箱吊具为例,该设备一般包含伸缩、旋锁和导板动作三大功能,如图4所示。吊具的液压系统也是为了实现这三个功能而设立的。通过动画仿真,学生可以认识集装箱吊具液压系统组成及各部分的工作原理、性能和结构,液压基本回路原理如图5所示。

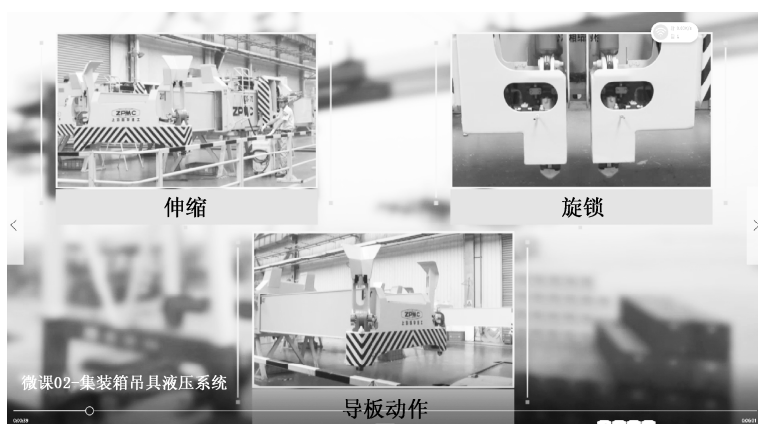


图4 集装箱吊具的三个主要功能展示

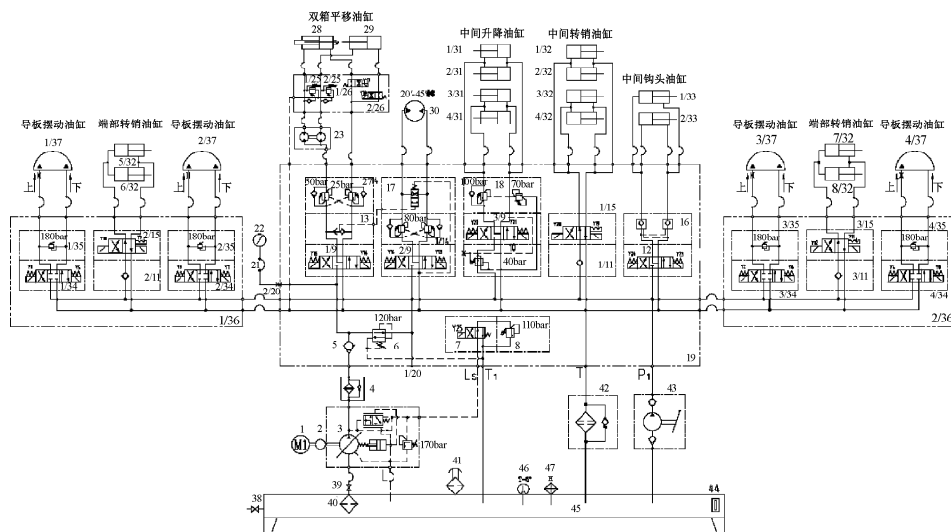


图5 集装箱吊具的液压基本回路原理

2.2.4 组装回路实训

将典型液压回路示意图中的关键部件空出来,让学生进行组装训练,以使学生理解典型液压回路的组成与功能。如图6所示。

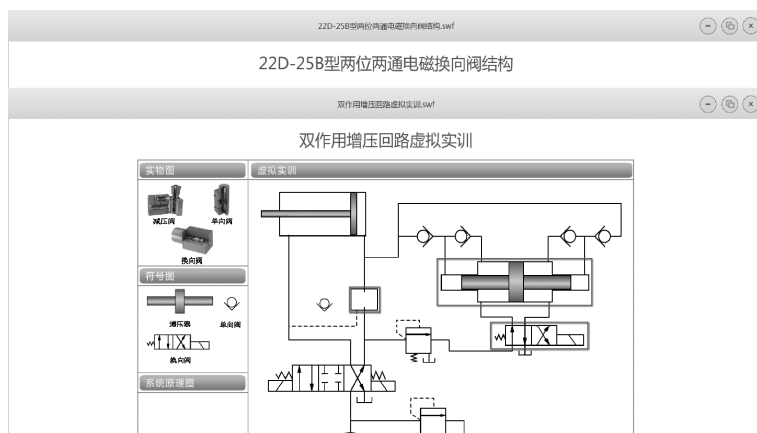


图6 液压回路组装实训演示

2.2.5 组装回路原理

通过二维动画的方式,说明典型液压回路的工作原理,学生可以直观地理解

液压系统是如何工作的。如图 7 所示。

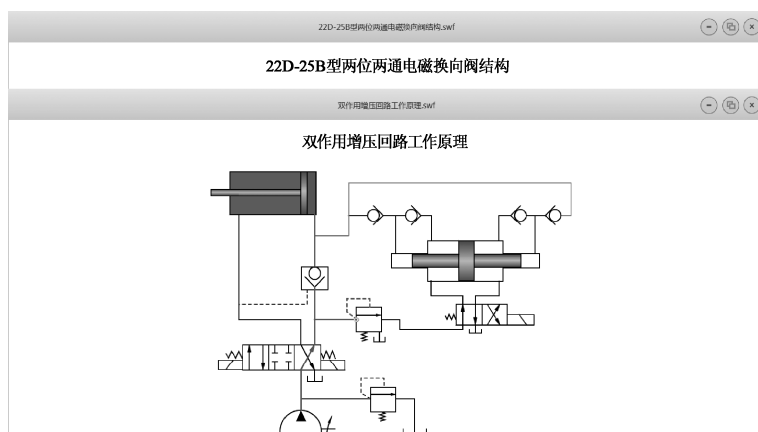


图 7 液压回路工作原理演示

2.2.6 故障诊断实训

液压系统故障的诊断与排除是液压类课程的难点,本次开发的在线资源总结了港机行业常见的故障现象,利用现代信息技术开发了实训软件。如图 8 所示。



图 8 液压回路故障诊断实训演示

2.2.7 微课开发

通过视频、二维动画等呈现方式,将液压系统的结构组成、工作原理开发成

微课,向学生进行展示。例如:压力控制阀及压力控制基本回路是液压课程的一个难点,本微课的压力控制阀及压力控制基本回路的拆装实训,使学生熟悉、掌握压力控制阀和压力控制基本回路的基本结构及其在液压系统中的应用;理解压力控制阀和压力控制基本回路的基本概念及其基本工作原理;熟悉压力控制阀和压力控制基本回路的装配及其运行方法。如图 9 和图 10 所示。



图 9 压力控制阀拆装实训微课展示

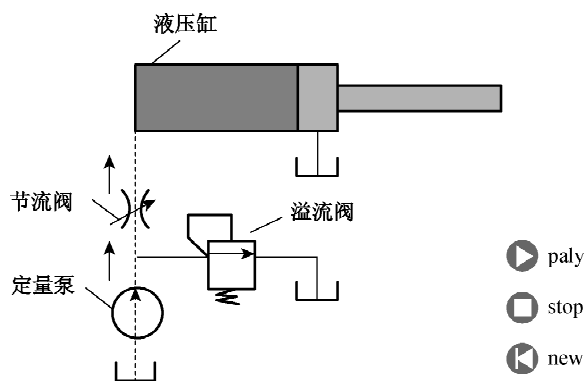


图 10 压力控制基本回路工作原理微课展示

2.3 基于翻转课堂教学模式的教学设计

教学环境设计主要指在统一的教学支持平台下的自主在线学习资源设计,

而不是网络教学软件的设计。重点须关注如何在网络平台上设计具体的学习支持资源,如与网络课程学习直接有关的课程大纲、练习题、常见问题、讨论议题等,促进学生在线自主学习的教学环境资源设计水平的提升。

基于微课的港机液压技术翻转课堂在线资源(在线资源)的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。

综上所述,“微课”既有别于传统单一资源类型的教学案例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种适应现代网络技术发展的新型教学资源。为此,“在线资源”开发必须满足港口机电类专业在港机液压技术课程教学中所提出的功能要求。

例如:在线资源中设置了仿真实训软件的实践效果分析与评价模块。该模块可以针对学生在线实训的情况进行评价,并给出相应的考核成绩,便于学生及时了解自己对相关知识点掌握的情况。如图 11 所示。



图 11 仿真实训软件的实践效果分析与评价

3 基于微课的港口机械液压技术在线资源开发的创新与应用价值

基于微课的港口机械液压技术在线资源开发的创新之处在于:

(1) 采用校企合作的模式,联合上海振华重工(集团)股份有限公司(ZPMC)的专家团队,所用素材都来自于企业生产一线,具有教学与港口生产实际紧密结合的特点,有助于构造一个基于企业生产实际情况的学习场景。

(2) 所开发的微课将基于视频、动画、仿真等多媒体形式,可以较好地将封闭的液压系统用直观的形式展示给学生,这样便于学生更好地理解和掌握港机用液压技术的工作原理。

(3) 探索基于翻转课堂的教学模式,建立基于自主在线学习的教学模式,可以较好地适应互联网时代学生的学习兴趣。

(4) 可以通过网络方式对学生的学习情况,包括作业、练习、实验等进行考核与评估,并建立客观的评价机制。

(5) 研究的“在线资源”开发具有良好的可扩展性,留有接口,便于使用者进行教学模式、工作场景、知识点等方面的拓展。有利于学生职业能力的培养,使学生未来到工作单位后,可以在专业能力方面实现无缝衔接。

本项目的应用价值、预期效益在于:

(1) 以微课、翻转课堂、在线教育等现代教育理念与方法为研究内容,将会推动港口机电类专业教师专业发展和教学能力的提升。

(2) 促进信息技术与学科教学融合。

(3) 搭建教师教学经验交流和教学风采展示平台。

(4) 方便学生自主学习使用,促进学生职业能力的提高。

(5) 采用与实物相结合的在线资源教学应用,可以节约大量的实验、实训教学费用,经济效益显著,具有较好的应用和发展前景。

4 结束语

基于微课的港口机械液压技术在线资源开发是大型机械类课堂教学的有益尝试。它利用视频、动画、仿真等多媒体形式,对港口机械设备里的液压系统的工作原理、结构组成、故障分析等进行模拟、演示,非常直观、生动,可以让学生对相关内容有非常直观的认识和了解。我们也可以将此方法推广到其他类型的课程教学之中,利用现代信息技术提升教学质量、提高毕业生适应未来工作的能力,满足我国港口企业对港口机械运行与维护专业高素质人才的需求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 港口机械运行与维护专业教学标准[S]. 2014.
- [2] 上海市教育委员会. 国际水平的职业教育机电设备安装与维修(物流设备使用与维护)专业教学标准[S]. 2013.
- [3] 李壮云. 液压元件与系统(第3版)[M]. 北京:机械工业出版社, 2014.
- [4] 王积伟. 液压传动[M]. 北京:机械工业出版社, 2007.
- [5] 王积伟. 液压与气压传动习题集[M]. 北京:机械工业出版社, 2006.
- [6] 左健民. 液压与气压传动[M]. 北京:机械工业出版社, 2013.

作者简介

胡桂军(1963—), 山东人, 硕士, 高级工程师, 上海港湾学校机电专业主任, 研究方向为港口机械。E-mail: gjhu@shmtu.edu.cn。

基于行动导向教学法的中职物流师资 培训过程管理模式探索与优化

周 圆

摘 要：“十二五”以来，“中等职业学校专业骨干教师培训”培养了大批专业的骨干教师。关于骨干教师的师资培训质量及管理优化是能力提升的关键，因此对中职师资培训过程管理模式的探索与优化进行详细探讨至关重要。以所在的上海港湾学校师资培训基地为例，基于德国职业教育领域的主导性教学原则——“行动导向教学法”，探讨中职物流师资培训过程中的管理模式优化。

关键词：物流师；行动导向教学法；探索；优化

随着外贸经济和国际运输的发展，为满足全面落实国家人才强国战略、“十三五”期间对于中职院校教师培训课时数要求的需要，结合上海海事大学自身优势，中职物流骨干师资培训应运而生并成为推动“双师型”教师队伍建设和完善职业教育体系的重要举措。与此同时，面对经济和社会的快速发展，师资培训工作还面临着各种阻碍和难题。

1 目前中职物流师资培训过程管理中所存在的问题

基于对其他院校的走访和调研情况，目前物流师资培训过程中普遍存在以下三大问题。

1.1 培训目标清晰度不足

目前，各地承担“中等职业学校专业骨干教师培训”任务的基地很多，有大学，有高职，有中职，甚至还有企业承担该项业务，但都限于培训基地自身的特征，换句话说，都以培训基地本身的优势为主导，对中等职业教育、教学，尤其是中职教育对象缺乏深入的调查研究，基地往往照搬自身的教学方式开展中职物

流骨干教师的培训任务和培训课程。这里面还存在着一个理论与实践的平衡度问题,学校基地往往更注重“传统的教学方式”而缺乏明显的“职业训练”,而企业实训基地则习惯沿用该企业自身的岗前训练、实地参观、现场模拟等方式,也弱化了教学技能的训练。

1.2 对培训学员的研究不够深入

来培训的学员往往本身已经是该校的骨干教师,但其来源分散,流动性大。因此,中职培训基地更多关注了课程设计及优化、对学员提供后勤服务等,难以在对象及其需求方面作系统研究。加之承训学校受各种条件制约,缺乏对“受训对象”的深入研究。因此,课程在对象需求的差异化、分层次方面针对性不足。

1.3 骨干教师培训模式比较单一

由于各地承担骨干教师培训的部门多为成人教育或继续教育部门,且多为兼职管理人员,这样就造成了在承接了本年度的骨干教师培训任务后,多直接延续原有的成人继续教学模式,以课题为中心强化参训教师的理论知识体系。这样的培训模式成本低,容易实施,但缺乏改革力度,与教育部积极倡导的“基于工作过程学习”“项目式教学”“任务驱动式教学”等培训模式要求有较大差距,更谈不上对新教法、新技能进行现场观摩学习,培训的内容和模式单一,缺乏吸引力。

2 行动导向教学法的基本原则

行动导向教学,顾名思义,就是“行动导向的教与学”,它更突出学习和学员的主体地位,教的设计要服从于学的需要。在德国,尤其是职业教育领域,多年来一直在大力倡导行动导向教学法。结合我国职业学校教学的现实情况,本文采用“行动导向教学”的概念并简要理解为“以职业实践中的典型工作行动为主导方向来设计、评价和优化中职物流师资培训过程管理模式”。行动导向教学是指导教师根据相应的职业行动要求选择教学方法、设计教学活动、评价教学过程从而实现既定教育目标的一系列原则,其中最核心的原则包括以下三个方面。

2.1 情境化原则

该原则要求学员在真实或准真实的职业实践情境中合乎规范要求地行动并完成符合质量、经济、生态等方面规定的工作成果,获得养成职业能力的经验基础。为便于实现经验和能力的迁移,要求教学情境与职业情境在构成和功能上

相对一致。

2.2 完整性原则

完整的工作过程包括“信息收集—计划—决策—执行—检查—评估”六个环节,只有参与完整的工作过程,学生才能逐步形成职业实践所需要的社会归属感、责任意识、职业创造性,奠定继续发展的能力基础,如图 1 所示。

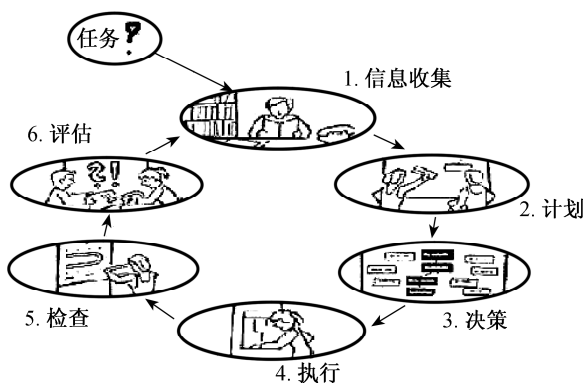


图 1 完整性原则的具体步骤

2.3 反思性原则

该原则要求职业教育教学活动要以学员在社会生活和职业实践中的真实经历为出发点。在教学情境下,教师组织、指导学员回顾并分析他们的生活或职业实践的经验,检查和评判相应的认知判断和行动策略、形成和扩展职业行动能力。

3 基于行动导向教学法优化中职物流师资培训的几种策略

3.1 提高职教师资培训兼顾双重实践情境的目标要求,培训中充分开发利用各类优质资源

3.1.1 强调教学方式的多样性,创建互动式教学模式

“职业教育”其实也是一个社会职业,需要相应的专业化教育。随着近些年来我国职业教育的迅速发展,目标明确地、系统化地组织“行动导向”的职教师资培训,既可以促进教师职业能力的发展,也为职业学校引入“行动导向”的教学法

奠定最基本的人力基础。

在教学方式方面,由于物流管理专业传统的教学模式是课堂讲授,这种灌输式的教学方法不仅使学员难以理解复杂的理论,而且非常枯燥,很难收到好的教学效果。针对学员水平参差不齐、培训时间短的现状,为了充分调动学员的学习热情和积极性,课程教学采用以理论教学为基础,配以视频播放来丰富教学,通过

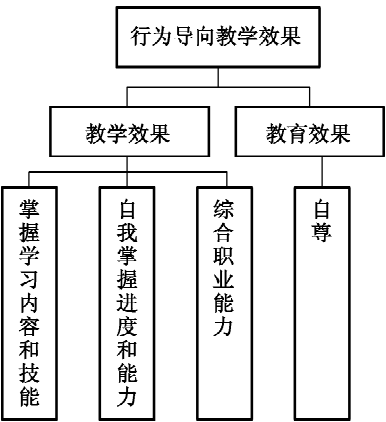


图2 行为导向教学法效果示意

对行动导向教学法进行大讨论,教师与学员之间、学员与学员之间实现良好互动。另外,沙盘实训采用体验式的互动教学模式,让学员扮演企业中的某一重要角色,通过直观的企业精英沙盘,来模拟企业运行状况。该训练融角色扮演、案例分析与专家诊断于一体,最大的特点是在“参与中学习”,这样不仅在交流研讨中快速地理解和消化了理论知识,提高了学员的表达能力,而且也让教师找出教学方式和自身知识的不足之处,不断地改善教学效果,同时也增进了师生感情,具体如图2所示。

3.1.2 基于行动导向教学法的实践教学模式实施

构建基于创新实践平台的实践教学模式,对于培养学生的创新意识、创新精神、创业能力、动手能力,培养其分析问题、解决问题的能力 and 团队合作精神以及开拓进取的斗志具有重要的意义。

职教师资最核心的职业能力应该是设计课程和组织教学的能力,这两方面的能力有着很大的内涵交叉,但在教师职业实践中需明确:前者侧重明确“教什么”,主要从所教内容客体的逻辑需要来设计“怎么教”;而后者侧重解决“怎样教”,主要从所教学生的主体需要和教学情境的动态需要来验证和选取“教什么”。这样看来,在职业教育范畴内,设计课程主要是指教师要从相应的职业实践中选择“教什么”、确定教学的目标要求和内容载体;而组织教学主要是指教师根据对学生和承担职业教育的学校/企业现实条件的了解,灵活开展教学活动并不断调整活动策略。师资培训情境需要兼顾教师的职业实践(即教学情境)和职校学生未来的职业实践(即职业情境),培训导师要依据两种实践中的典型行动对从业者的能力要求,设计和主持教师个人或团体再现、反思、总结、交流以往教

学的经验,在直接或间接参与具有代表性的生产或服务及其管理的过程中增强开发课程(“做什么”)和组织教学(“怎样做”)的能力。

按照“行动导向教学法”的情境性原则,“为了职业情境下的行动而学习”,意味着师资培训要促进教师有能力设计和组织教学情境中自己的“教”和学生的“学”,并帮助学生在将来职业情境中更好地进行实践活动;“通过学习情境下的行动来学习”则要求培训师能够综合上述职业情境、教学情境对行动能力发展的要求来设计培训教室的活动情境,让教师在同一个培训情景下获得双重资格能力,既能够掌握职业情境所要求的行动能力(即教师资格),又能够掌握教学情境所要求的行动能力(即技师资格)。技师资格能力只是为了帮助学生“获得职业行动能力”所应具备的,是服务于教师资格能力的。职业教育教师所应具备的是可以灵活组合应用的基础性职业能力,其实只能作为开发课程的基础,而不是高精尖创新性技术能力。相反的,设计、执行和评价教学活动是帮助学生获得相应的职业入门资格却是他们最为核心的教师职业资格能力。所以,在职教师培训活动中,要根据教学情境的需要整合必要的职业技术要求,以此为载体促进教师“设计课程和组织教学”的能力发展,如图3所示。

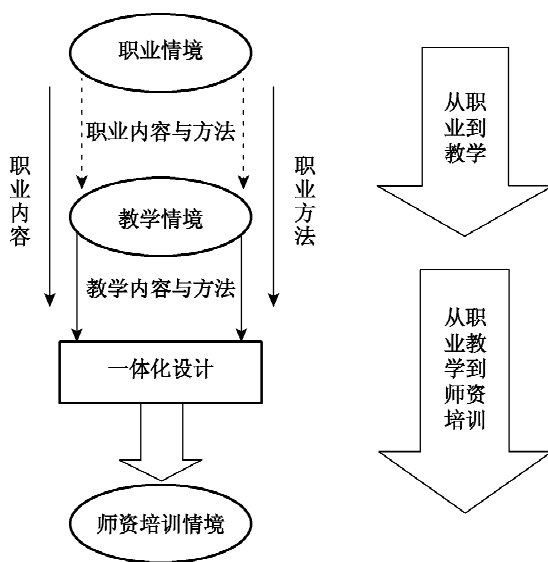


图3 “行动导向”教师培训及相关行动情境

3.2 在职业实践中提升教师“学与做”的能力

3.2.1 选聘优质教师,合理构建教学团队,共同设计教学改革方案

行动导向教学法原则与 20 世纪早期陶行知先生提倡的“教学做合一”教学理念一脉相承,都秉承美国实用主义及此前的欧洲教育改革思想。现实职业实践下的“做”是职业教学和职教师资培训的出发点。在职业学校中,职员或技工“怎样做”,学生就要“怎样学”,作为教师就“怎样教”,教师要依据相应职业实践的需要来设计教学情境,是第一层面上的“教学做合一”。从设计培训情境的视角来看,要实现第二层面上的“教学做合一”,即从职业情境下职员或技工的“怎样做”和教学情境下教师的“怎样做”出发,相应地设计师资培训的目标要求、内容主体和组织形式。

我校物流专业经过多年建设已打造了一支高素质的师资队伍。整个教师队伍职称、年龄分布合理,为该专业的教学提供了雄厚的师资力量。对于中职骨干教师物流专业培训,我校以具有丰富企业经验和教学经验的“双师型”专家教授为首,选派参与培训的教师具有硕士研究生及以上学历,长期从事本专业的一线骨干教师,具有丰富的教学经验,业务素质过硬,学生和督导反映良好。同时对于参与培训的教师,我校选定同一批教师 and 教学管理者形成“教学和课程改革小组”,选定物流服务与管理专业为改革试点,从教师职业倦怠、学生厌学和不对口就业等现实问题出发,通过系列化活动分析双重职业实践的现实需求,整合国内外行动导向教学专家共同组织设计此专业的“行动导向教学”改革。采用派出去、请进来的方法,有计划地选送参与培训的教师到校外培训,通过进修、攻读学位等办法,进一步优化了专业教师的知识结构,提高他们的教学能力和学术水平,同时也使培养出的学员既具有较深的专业知识底蕴,又拓宽了眼界。

3.2.2 校企联动、校校联动,搭建多样的企业实践平台,跨校开发学习领域课程

物流服务与管理专业培训时间环节的教学质量取决于校企合作的模式以及校校的合作模式。为了满足学员大范围、高层次地参观各类企业的需求,基于行动导向教学法,校企合作模式采用“实习基地”+“引进智力”+“服务企业”的综合模式。“实习基地”模式是通过物流学会等平台,校企双方或校校双方达成明确的协议,由企业提供实习基地、设施,或合作院校共享实习基地,接受学员实习,并配合予以指导。校企合作、校校合作的模式,有效地拓宽了实习基地的选

择范围,并根据学员需求不断地更新合适的实习基地,可以有针对性地选择最佳的实习基地和实习方式,解决了实习基地联系困难、选择有限等矛盾。

“引进智力”模式是学校通过与企业和合作院校的紧密结合,吸收企业的智力资源进入教学过程。例如,学校聘请企业管理人员或技术骨干、合作院校专家参加专业指导委员会,参与专业设置、人才培养方案修订、实训室建设,担任客座教授或兼职教师,负责课内实训或课外综合实训等。“服务企业”模式是学校利用自身的专业设备和专业优势,通过共享网络平台,与企业在技术开发、信息服务、专业咨询等方面进行合作,为其提供信息咨询和技术服务,互惠互利,以学校为企业提供服务为主。

充分的校企联动、校校联动,为学员搭建多样的企业实践平台。校企双方紧密合作,能实现学校、企业、学员三方获益。在合作过程中,学校有效地提高了教学质量;企业获得了实惠与利益,传输出了企业文化与理念,扩大了企业品牌与无形资产的影响,造就了企业的潜在合作伙伴和客户群体;学员了解了本专业的教学科研动态,系统掌握现代物流从业技能和专业理论知识,具备了向相关领域拓展的能力,同时也促使教师和教学管理者深入了解相应职业实践的要求,审核并改进学校现有的课程体系,特别是帮助教师从相应职业实践的整体需要来把握专业课程建设。

开放式实践教学平台具有多方面的功能。校企双方通过签订产学研战略合作协议,可以开展横向合作课题研究,创造性地解决问题;学校聘请企业专家为“物流管理专业指导委员会”委员,为学校的专业建设献计献策;还可以聘请企业专家合作编写专业教材。通过签订实习基地协议,双方共同制定实习指导方案,学校每年可输送一定数量学生到企业参加课程实习和毕业实习,双方共同派出实习指导教师加以指导,大大加强了学校物流专业学生的实战能力;学校与企业合作,建立模拟公司,让中职生能够在各种模拟公司中大展拳脚,同时掌握和了解公司的具体业务运作和经营竞争之道,再者通过企业招聘,优秀的毕业生还可以直接留在企业参加工作,从而较好地解决部分毕业生的就业问题。

3.2.3 开展主题性研讨和交流活动,注重学员意见反馈,及时修订培训方案并开展课后回访调研

借助以“相应职业实践考察”“行动导向教学”和“教学质量管理”为主题的研讨活动,总结现行教学和教学改革成败得失,在校内和跨校两个层面上交流和

评价教学改革的经验 and 成果。

在已制定培训方案的基础上,根据学员的意见反馈,增加了认知实习和专业实习两大块,提高在与物流管理相关实践中分析问题、解决问题的能力。

各校学员作为成果推广员向本专业、本校同事系统地介绍和传播改革经验与体会,在方法和策略上帮助他们尝试改革,跨专业和跨校同专业教师团体定期交流成果和探讨问题。

4 结论与展望

培训前培训方案的合理规划和反复讨论是做好培训工作的根基;培训中合理并充分利用各种教学资源、实验室资源、企业资源、兄弟院校资源等是做好培训工作的基本保证;运用行动导向教学法,注重学员意见反馈,及时沟通调整培训方案等,做到因材施教是培训成功的关键;若能聘请知名专家教授传授经验,拓展学员的视野,将会使得培训质量更上一层楼,对于举办中职物流的师资培训过程管理具有重要意义。

参考文献

- [1] 张建国. 中职“双师型”教师队伍建设的探索[J]. 职业, 2010(3): 83.
- [2] 姜大源. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007: 28-35.
- [3] 窦方. 国外职业教育教师标准对我国中职教师的启示[J]. 科教文汇(下旬刊), 2011(8): 6.

作者简介

周圆(1986—),女,硕士,上海海事大学高等技术学院、上海港湾学校实习指导教师,主要研究方向为物流仓储、物流英语、实训教学。E-mail: yzhou@shmtu.edu.cn.

基于电工基础课程的“教学做一体化” 教学模式探讨

宗爱芹, 周 圆

摘 要:“电工基础”是机电专业电类课程的重要基础课程,为机电专业电类课程提供理论基础,同时它也是实践性很强的一门课程。“教学做一体化”教学模式符合中职教育的要求,是培养技能型人才的有效手段。从中职学生特点出发,探讨电工基础“教学做一体化”的教学大纲、教学计划、教材、教学场所及教师的相关内容,并将其应用到教学中,从而培养出优秀的高级技能型人才。

关键词: 电工基础; 教学做一体化; 教学模式

1 “电工基础”的地位

“电工基础”是机电专业电类课程的重要基础课程,为机电专业电类课程提供理论基础。“电工基础”是一门理论性较强的课程,表现为知识点多、概念多等。这些知识点、概念都是机电专业课程中的基础知识点,为机电专业课程的深入学习提供较坚实的理论基础。“电工基础”这一课程不仅包含大量的理论知识,而且含有较为丰富的实践知识。在“电工基础”的实践课程中,学生可以大幅度提高自身动手能力,对于机电专业中的一些基础技能训练,如电工仪表的正确使用,再如常用电工仪器的调试等,在“电工基础”的实践部分,学生可以得到充分锻炼。

2 中职学生的特点

中职学生的逻辑数理方面以及语言方面的能力相对较差,而空间视觉、身体动觉以及音乐节奏等方面的能力则较强,是具有形象思维特点的群体。从学生的观点来看,他们接受职业教育最主要的目的是就业,学习过程就是一种就业准备的过程。

3 中职教育的培养目标

中职教育的培养目标是培养生产、管理和服务第一线的技能型人才,这是课程内容选择的一个重要因素。一般来说,课程内容涉及两大类知识:一类是涉及事实、概念以及规律、原理方面的“陈述性知识”,一类是涉及经验以及策略方面的“过程性知识”。“事实与概念”解答的是“是什么”的问题,“理解与原理”回答的是“为什么”的问题,而“经验”指的是“怎么做”的问题,“策略”强调的则是“怎样做更好”的问题。根据职业教育特点,发现“教学做一体化”教学模式符合中职教育的要求,是培养技能型人才的有效手段。

4 “教学做一体化”的实施

4.1 制定“教学做一体化”教学计划

机电专业的学生毕业时须取得的电类技能证书有电工上岗证、维修电工中级证。“教学做一体化”教学计划的具体内容为:根据职业资格教育的培养目标,按职业岗位和职业标准,有机整合电工基础的理论课程与实践课程,将学生所学专业的相关知识点和技能点分成若干个学习单元或模块,突出职业本位,强化技能训练,提高学生的准就业能力。

4.2 编写“教学做一体化”教学大纲

“教学做一体化”教学大纲是在一体化教学计划的基础上,编写一体化教学大纲。首先要对电工基础课程所涉及的实际岗位任务进行调研,并整理出系列任务清单;其次是对任务进行归类,设计训练项目。表1是电工基础学时分配、教学内容和所要达到的教学效果,是实施一体化教学的主要依据。

表1 电子基础课程教学内容、对应课时及培养目标

内容	讲课学时	实验学时	培养目标
第1章 简单的直流电路	10	18	学会万用表的使用,测量电流、电压、电位、电阻
第2章 复杂的直流电路	8	10	学会电路的数据测试与分析方法
第3章 正弦交流电路	10	10	熟悉常用电路基本元件,学会串联谐振电路参数的测量

(续表)

内容	讲课学时	实验学时	培养目标
第4章 实用电工知识	6	8	学习触电急救,学会安装、测试日光灯电路
第5章 线性电路的暂态过程	4	6	学会用 MATLAB 进行电路连接的仿真,分析仿真波形

注:讲课共 38 个学时,实验共计 52 个学时,合计 90 个学时。

4.3 编写“教学做一体化”教材

没有“教学做一体化”教材,就无法实施“教学做一体化”教学。编写“教学做一体化”教材是实施“教学做一体化”教学的基础。

实验是电工技术基础课程重要的实践性教学环节。实验不仅可以使学生巩固和加深理解所学的知识,而且可以使其了解电工仪器、仪表及测量操作方法,掌握电工基本测量操作技能,学会运用所学知识分析和判断故障产生的原因,用最有效的方式方法排除实验故障,以及采用更好的测量方法减少故障发生率和测量误差,树立工程实践理念和严谨的科学作风。此外,实验还可以启发学生的创新能力,培养学生的综合素质。

编写“教学做一体化”教材,强调实用性,即以职业为本位,以能力为标准,序化教学内容,结合企业生产实际编写教材。“维修电工中级理论知识鉴定要素细目表”中电工基础内容有 51 个鉴定点,将鉴定点序化成 55 个基本知识点,将这些知识点融合在 21 个实验中,进行“教学做一体化”训练,其中有验证性实验、设计性实验、综合训练。例如:“电工基础”第一课电路的组成,可以设计一个实验。在实验台上连接一个点亮灯泡的电路来讲解电路的组成,引导学生观察灯的亮、灭,讲解电路的状态。在实验过程中引入安全操作规范、接线颜色的区分等,每次实验都强调基本要求,润物细无声,职业素养在潜移默化中养成。

4.4 建设“教学做一体化”教学场地

要实施一体化教学,就必须具有既能满足理论教学,又能满足实践教学的“一体化”场所。可以将实验室布局进行调整,增加计算机、投影仪等多媒体教学设备,以便合理实施一体化教学,学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变,教师由“主讲型”向“指导型”转变,“教、学、做”融为一体。

4.5 教师队伍一体化

“教学做一体化”对教师队伍建设提出了新的要求。教师应是“双师型”教师,理论和实践均非常过硬,能够把理论讲解与实践指导结合在一起,既要博学多能、经验丰富,又要专业技术熟练、得心应手。

5 结束语

“教学做一体化”教学模式,简单明了地说就是为了使理论与实践更好地衔接,将理论教学与实习教学在单元教学时间里融为一体,以增强学生实践动手能力和知识综合运用能力为重点,运用多种教学方法和教学手段,不断提高课程教学质量。

参考文献

- [1] 李丹丹,胡丽琴,刘雪梅.“教学做”一体化教学模式探讨[J]. 计算机教育,2010(13): 70-73.
- [2] 杨正红. 电工基础[M]. 北京:机械工业出版社,2008.
- [3] 杨少光. 电工基础实验[M]. 广州:广东高等教育出版社,2005.

作者简介

宗爱芹(1968—),女,江苏人,工程硕士,高级实验师,上海海事大学上海港湾学校实训教师,研究方向为机电技术应用与虚拟仪器应用。E-mail:438504159@qq.com。

中职德育“翻转课堂”与多元教学模式 结合使用的可行性分析

王 莹

摘 要：近年来，中职学校的德育课程虽有一些改革探索，却依然是重课堂讲授，轻实践能力和创新能力的培养。“翻转课堂”作为新型的教学模式，越来越成为中职教改的热点模式。在翻转课堂的教学模式基础上，以中职德育课程中的“心理健康”和“职业道德与法律”课程作为范本，分析结合多元化的教学手段作了一系列的课程设计和应用实践研究。通过这种教学模式的改革，学生由被动接受学习转变为主动学习，课堂的主动权掌握在学生手中，从而达到德育知识内化的目的。

关键词：翻转课堂；德育；可行性

1 翻转课堂的特点

1.1 教师的角色

首先，教师由传统课堂上知识的传授者变成了学习的促进者和指导者。教师不再是课堂的主宰，课堂也不再是教师的一言堂，学生的主体地位在翻转课堂中得到充分体现，而教师的主导地位并没有削弱，反而加强了。教师要熟练地掌握一些学习活动的组织策略，比如基于问题的学习、基于项目的学习、小组学习、游戏化学习、角色扮演等等。其次，教师由教学内容的传递者转变为视频资源的设计开发者以及相关教育资源的提供者。在课前，教师需要向学生提供必要的资源，比如相关知识讲解的教学视频、教学课件、其他网络资源等等，以便于学生对所学知识有较充分的了解。当学生需要帮助时，教师便会向他们提供必要的支持。因此，教师成了学生便捷地获取资源、利用资源、处理信息、应用知识到真实情境中的桥梁。

1.2 学生的角色

在翻转课堂教学模式下的个性化学习中,学生成为自定步调的学习者,他们既可以控制学习时间、学习地点,也可以控制学习内容、学习量。学生是整个学习过程的主角,不再是传统课堂上被动的知识接受者。学生在课堂上通过小组学习和协作学习等形式来完成对所学知识的理解和吸收。学生由之前完全的知识消费者转变成知识生产者,掌握比较快的学生可以帮助没有掌握的学生进行学习,承担教师“教”的角色。

1.3 课堂时间的重新分配

在课堂中减少教师的讲授时间,留给学生更多的学习活动时间是翻转课堂的又一核心特点。在翻转课堂模式中,原来课堂讲授的内容通过网络技术在课前完成,在不减少基本知识传递的基础上,增强课堂中教师与学生的交互性,通过将“预习时间”最大化来完成对教与学时间的延长,实现知识的深度内化,从而提高学习效率。

1.4 师生互动配合

翻转课堂大大提升了教师与学生之间、学生与学生之间在课堂上的互动。由于学生利用教学视频对即将要学的课程进行一定程度的学习,所以在课堂上主要是学生提问、教师解答和学生之间进行讨论交流等,充分提升了学生在课堂上的主人翁意识,使其能够积极地参与到学习过程中。当教师进行评价时,课堂中的交互性就会变得更加有效。根据教师的评价反馈,学生将更加客观地了解自己的学习情况,更好地控制自己的学习。

2 基于翻转课堂的多元化模式应用于中职德育课程的可行性

哈佛大学物理学教授 Eric Mazur 认为:传统教学只注重学习过程的第一步“信息传递”,并把这一过程放在最重要的环节——“课堂”上。但他们忽略了第二步“吸收内化”,把这一过程放在缺少帮助的课后环节中。结果本应用于师生互动、同伴协作和交流的课堂,常常被教师一个人占用来作知识的传授。事实证明,群体教学与个体差异的矛盾使得在课堂时间传递知识注定是一种有缺陷的方法。Eric Mazur 教授提出,由于新网络科技让知识的传授变得便捷和容易,教师应该改变教学模式,而把教学重心和时间放到第二步。换言之,就是把“吸收

内化”这一重要的过程放在课堂时间。“翻转课堂”的实施,正是顺应了这一趋势。“翻转课堂”一经引入,就引起了国内教育研究者的广泛关注,许多研究者不遗余力地向基础教育推广这种教学模式,因为它具有自身的教育科学性,符合学习有效发生的原理。“翻转课堂”试图打破传统教育当中知识传递的过程发生在课内,而最需要同伴和教师协助的知识内化过程却发生在课外的这一积习。

2.1 翻转课堂与传统课堂结合的可行性

表1所体现的是翻转课堂与传统课堂的差异。从表1中可以很清楚地看出翻转课堂体现了学生是主体的思想,注重学生能力的培养。传统课堂强调教师的主导作用,若能将两者有机地结合起来,则会更有利于德育课程的教学。

表1 翻转课堂与传统课堂的差异

教学环节/环境			传统课堂	翻转课堂
课 前	预 习	作用	初步了解所学内容	掌握学习内容中的基本知识和能力,基本完成学习要求
		方式	自己阅读教材	阅读教材及其他材料、观看视频
		反馈	无	通过测试即时了解学生学习的结果
	练 习	作用	无特别要求	通过配套习题或测试,帮助教师在课前掌握学生学习的情况,调整课堂的教学活动,并更有针对性地实施教学
		方式	学生自己做题	在线习题、测试或任务
		反馈	无	即时统计、反馈结果
课 中	讲 解	目的	帮助学生理解所教内容	解决学生课前学习所产生的困惑,引导学生总结和提升所学内容
		内容	全部内容	学生预习后出现的问题和产生的困惑,对所学内容的深层次理解
		方式	讲授为主	答疑、研讨、讲授并用
课 后	作 业	目的	巩固理解	引导学生对所学内容进行反思、总结和提升
		形式	教师布置习题,学生独立完成	课后习题、研讨等
		指导	无	教师通过网络提供在线指导
平台			无需平台	需要网络教学平台,用于发布学习指导、学习资源、微课、在线测试及测试结果的即时统计、反馈

课题组在研究过程中发现,可以通过学案的手段将两者很好地结合应用于中职德育课程的教学中。学案是在素质教育思想的指导下,由教师根据学科课程标准要求,在充分了解知识基础、能力水平、学法特点、心理特征等的基础上,结合教材等文本信息,通过撷取网络远教资源,立足于引导学生自主学习、合作学习,将知识问题化,能力过程化,情感、态度价值观的培养潜移默化。通过学案将“翻转课堂”与“传统课堂”相结合,主要是由于学案体现的是以教师为主导、学生为主体的教学模式,学案引导并贯穿学生学习的全过程,是学习的依据,是整个课堂学习模式的基础,而应用于中职德育课程也是非常合理且有效的,如图 1 所示。这种教学模式,一方面建立在以教师为主的“传统课堂”上,需要教师编写学案以贯穿整个课堂教学;另一方面学生主体要根据教师编写的学案进行课堂自主学习则体现了“翻转课堂”的特点。德育教师编写学案要依据德育课程标准、联系学生生活实际,设计的课程学案应高效、简洁、实用,突出学生在德育上的主动学习,如图 2 所示。在具体操作上,通过编写学案引导传统课堂教学有多种做法,但一般包括以下几个步骤:①学生自学。

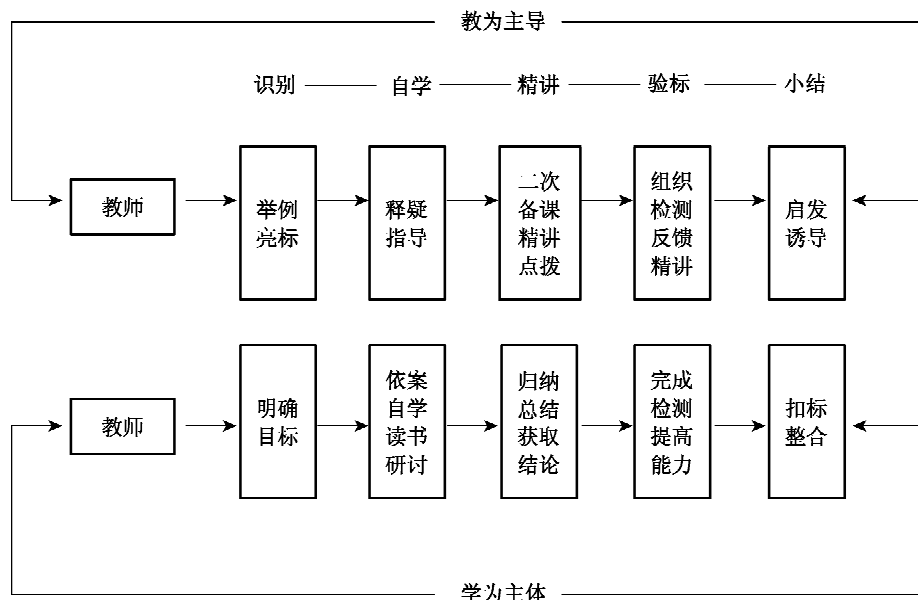


图 1 以学案为基础的传统课堂特点

学生根据教师设计的学案,在课前自学教材,了解教材内容,回答教师在学案中提出的问题。②讨论交流。在学生自学的基础上,教师组织学生讨论学案中的重难点问题。③精讲释疑。教师根据教学重点、难点及学生在自学交流过程中遇到的问题,进行重点讲解。④练习巩固。学生做学案提供的练习,巩固所学知识。

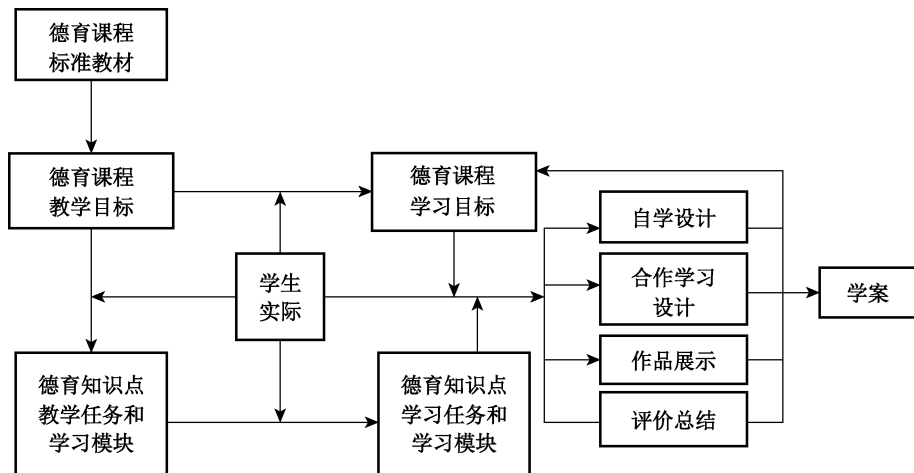


图2 两种模式结合应用于德育课程的概况

2.2 翻转课堂与微课结合的可行性

“微型视频网络课程”简称为“微课”，它是以微型教学视频为主要载体，针对某个学科的知识点(如重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如学习活动、主题、实验、任务等)而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线视频课程资源。微课作为新型的教学资源，是传统课堂学习的一种重要补充和资源拓展。特别是随着手持移动数码产品和无线网络的普及，基于微课的移动学习、远程学习、在线学习、泛在学习(U-Learning)等将会越来越普及。微课的在线视频特点使得它与“翻转课堂”有着密切的关联性。因此，将微课植入“翻转课堂”教学模式在概念上是有其可行性的。如图3所示，“翻转课堂”教学模式与微课结合的概念示意呈现了“翻转课堂”与微课相结合的概念。图4基于微课的“翻转课堂”教学模式的基本流程体现了这种模式在操作上的可行性。

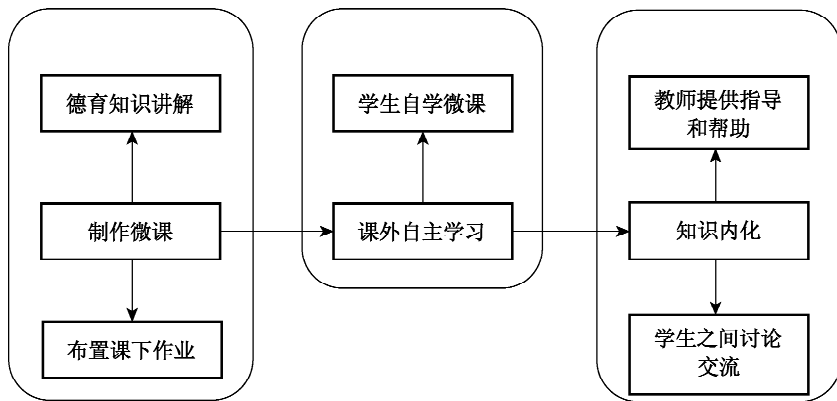


图3 “翻转课堂”教学模式与微课结合的概念示意

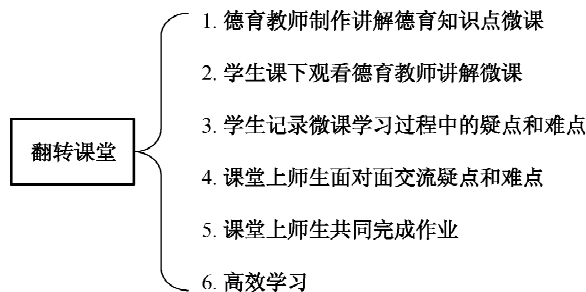


图4 基于微课的“翻转课堂”教学模式的基本流程

参考文献

- [1] 裴星星. 翻转课堂在中职德育教学中的实践与思考[J]. 广西教育, 2015(18):33-34.
- [2] 蒋强军, 梁文慧. 中职德育课程现状的调查分析——以安徽省部分中职学校为例[J]. 通化师范学院学报, 2015(8):66-67.
- [3] 金宝华. 中职德育校本课程的开发研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2009.

作者简介

王莹(1986—), 女, 江苏人, 硕士, 上海海事大学讲师, 研究方向为思想政治教育。E-mail: wangying@shmtu.edu.cn。

网络购物环境下企业逆向物流系统优化

姚国梁

摘 要:近年来,电子商务风靡全球,网络购物成为人们生活中常见的购物消费模式。货物质量问题或在配送过程中被损坏等原因,均会导致退换货现象;同时产品生命周期的日益缩短、自然资源的日渐枯竭,逆向物流越来越受到企业的重视,构建并优化自己的逆向物流系统成为企业具有战略意义的工作。首先分析企业构建逆向物流系统的评价指标体系和优化措施,据此建立数学模型,运用遗传算法来进行求解,并对结果进行分析。通过算例来验证模型的可行性,并总结模型的不足之处和未来研究方向。

关键词:网络购物;逆向物流;优化;遗传算法

1992年 Stock 在美国物流管理协会(CLM)上第一次提出了逆向物流的概念:逆向物流是一种包含了产品退回、物料替代、物品再利用、废弃处理、再处理、维修与再制造等流程的物流活动。Carter 和 Ellram(1998)认为,逆向物流是物品在渠道成员间的反向传递过程,即从产品消费地(包括最终用户和供应链上的客户)到产品来源地的物理性流动。Rogers 和 Tibben Lembke(1998)对逆向物流的定义为计划、实施和控制原料、半成品库存、制成品和相关信息,高效和低成本地从消费点到起点的过程,从而达到回收价值和适当处置的目的。随后,国内外学者对逆向物流进行深入研究,使逆向物流的概念日趋完善。

人们逐渐认识到在原有正向物流网络系统的基础上构建逆向物流网络系统,可以充分利用原有物流网络的资源,有利于正向和逆向物流系统的协调运作。在国际上,部分著名的制造商,如 IBM, DELL, NEC,松下和东芝等电子产品生产企业,已经建立了自己的逆向物流系统网络,并开始实施具体业务活动。逆向物流在企业中的作用逐渐体现出来,在很大程度上节约了企业的资源,提高了企业在市场上的竞争力和信誉度。

我国的逆向物流起步比较晚,并且大部分的研究工作主要集中在逆向物流产生的原因、模式选择等理论方面,而在运用相关的指标体系对逆向物流系统进行优化等方面的研究还相对缺乏。本文对企业逆向物流系统进行了分析研究,初步建立了逆向物流系统优化指标体系和优化方案。同时建立了数学模型,并借助遗传算法进行求解,得出科学的优化方案,从而向需要系统优化的企业提供理论与实际操作上的参考。

1 逆向物流系统建设优化模型

逆向物流系统在构建过程中,需要大量相关的指标支撑,本文根据在建设过程中的实际情况,总结出具有代表性的关键性指标,将其归纳为表 1。

表 1 逆向物流系统建设指标体系

系统建设指标	表示符号
企业信息平台建设水平	A_1
企业信息技术的使用水平	A_2
企业回收处理中心建设水平	A_3
企业管理信息系统使用水平	A_4
企业管理者的重视程度	A_5
企业信息管理水平	A_6
企业运输水平	A_7
企业与客户的及时沟通水平	A_8
企业员工认识以及创新水平	A_9

表 1 各项指标的解释如下:

企业信息平台建设水平:企业中的信息平台主要指基于因特网在企业内部构建的局域网和数据库等基础软硬件设施。企业的信息平台为企业提供一个信息沟通和交流的基础,从而保证企业各项工作顺利进行。

企业信息技术的使用水平:信息技术是指主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。在企业中信息技术主要指信息系统的实施和各种管理

应用软件的应用。信息技术可以确保逆向物流系统在运作过程中信息传递的效率和及时性。

企业回收处理中心建设水平:企业为了能够高效率处理逆向物流必须建设一定规模的回收物品处理中心,从而能够及时地将已回收的产品进行适当的分类、维修处理、分拆加工、废弃处理等。

企业管理信息系统使用水平:企业的信息平台构建起来后,在各种相关的信息技术的支撑下进行运作。这时企业要加强管理信息系统的使用,对各种数据信息进行标准化、实时准确的记录,从而使各项工作能够相互协调、顺利开展。

企业管理者的重视程度:构建并运行企业的逆向物流系统是企业的一项重大的工程。领导层、管理层重视程度直接决定了逆向物流系统的构建水平和运行效率。

企业信息管理水平:良好的信息管理水平可以保证信息的畅通和安全性,从而保证逆向物流系统的顺利运行。

企业运输水平:逆向物流系统的运行在一定程度上加剧了企业的物流总量,所以企业要有一个强大的运输队伍来承担这部分物流,从而使企业的逆向物流能够顺利、高效地运行。

企业与客户及时沟通水平:企业要能够及时与客户进行沟通和接收客户的反馈信息,不但可以发现产品问题而且还可以提前了解市场行情。这将在一定程度上减少逆向物流量,同时还可能获得新的市场机会,为企业提高利润提供可能。

企业员工认识以及创新水平:要使员工认识到逆向物流实施的重要意义,激励他们的工作热情和创新意识,从而提高公司的整体工作效率。

根据各项指标和相关理论,企业的逆向物流系统水平为: $A = \sum_{i=1}^m a_i A_i$, m 为企业逆向物流系统水平指标个数, A_i 表示企业逆向物流系统第 i 个指标的水平,取值 0 或 1, 1 表示系统水平高, 0 表示系统水平低。可以通过层次分析法(AHP)得出每个水平指标的一个权重 a_i , 并且使得 $a_1 + a_2 + \cdots + a_m = 1$ 。

企业为了提高逆向物流系统水平就要采取相关的措施对系统进行优化改进,根据国内外逆向物流系统建设的经验,总结出提高系统水平所采取的相关措施,如表 2 所示。

表 2 逆向物流系统建设优化措施

系统建设优化措施	表示符号
提高企业的网络处理速度与效率	B_1
健全企业的相关数据库	B_2
优化逆向物流流程	B_3
提高对回收产品的处理效率	B_4
建立并完善信息系统	B_5
建立并完善企业逆向物流管理机构	B_6
建立并完善企业的电子商务	B_7
对企业员工进行全方位培训	B_8

根据表 2 所列各项措施和相关理论,企业逆向物流系统优化建设措施整体成本水平为 $B = \sum_{j=1}^n \frac{\beta_j}{\beta_{\text{sum}}} B_j$, n 为系统化建设措施类别, B_j 表示采用第 j 个优化建设措施,取值为 0 或 1,1 表示采用实施了该措施,0 表示没有实施该措施。 β_j 表示当实施第 j 个优化建设措施时的费用,且 $\beta_{\text{sum}} = \sum_{j=1}^n \beta_j$ 。

由此可以看到,企业在优化逆向物流系统的时候,需要解决两个问题,即

其一:让企业的逆向物流系统总体运作水平最好,即 $\text{Max } A = \sum_{l=1}^m a_l A_l$;

其二:让企业在达到一定系统运作水平的同时整体成本水平最低,即 $\text{Min } B = \sum_{j=1}^n \frac{\beta_j}{\beta_{\text{sum}}} B_j$ 。

逆向物流系统总体水平 A 会随着建设措施的整体成本水平 B 的变化而变化,因为部分措施的实施在增强系统的某个指标水平的同时,可能会削弱另一个或几个指标水平,因此它们之间的关系可以记作: $A = f(B)$ 。所以,这是一个多目标优化问题,通过目标加权和方法,构造出优化目标函数,即

$$\text{Max } Z = \nu A - \omega B, \text{ 或 } \text{Max } Z = \nu f(B) - \omega B$$

式中: ν 和 ω 是权重,表示管理者对目标一与目标二的偏好($\nu + \omega = 1$ 且 $0 \leq \nu, \omega \leq 1$)。 $\nu > \omega$ 表示管理者比较关注企业逆向物流系统的总体运作水平;反之,表

示管理者比较关注系统优化成本。

因而,目标函数为

$$\text{Max } Z = v(f(B) + B) - B$$

约束条件为: $A_i = 0$ 或 $1, i = 1, 2, \dots, m; 0 < a_i < 1$ 且 $a_1 + a_2 + \dots + a_m = 1, i = 1, 2, \dots, m; B_j = 0$ 或 $1, j = 1, 2, \dots, n$ 。

2 求解

遗传算法(Genetic Algorithm, GA)是近几年发展起来的一种崭新的全局优化算法。它借鉴生物界的进化规律(适者生存,优胜劣汰遗传机制)并进一步演化。遗传算法是由美国密歇根大学的 John Holland 教授于 1975 年首先提出的,之后吸引了大批的研究者,迅速推广到优化、搜索、机器学习等方面,并奠定了坚实的理论基础。其主要特点是直接对结构对象进行操作,不存在求导和函数连续性的限定;具有内在的隐并行性和更好的全局寻优能力。当今的许多研究领域都涉及遗传算法,并且在解决实际问题时取得了良好的效果。具体的求解步骤如下:

1) 编码

遗传算法的第一步是以编码串的形式表示可供选择的解,每一个串是一系列具有值的特征;每一个特征的值都可以用一个值来编码,这个值来自一个叫等位集的离散值的集合。根据问题,可以用二进制向量作为每一个染色体来表示单个变量的实值。例如系统总体水平(011111011)表示企业的信息平台建设水平(A_1)和企业运输水平(A_7)不高,在这些方面有待提高。系统优化措施(01001000)表示企业需要健全相关数据库,建立并完善信息系统。

2) 产生群体

当 $t = 0$ 时,随机产生几个个体组成一个群体 $P(t)$,该群体代表优化问题的一些可能解的集合,也就是企业逆向物流系统优化过程中可以采取的几种可行方案,一般来说,它们并不是最优的方案,GA 的任务就是从这些群体出发,模拟进化过程,择优汰劣,最后得出最优方案。

3) 评价

在建立起群体后,下一步是计算群体中每个成员的适合度值,因为每个染色

体都是最优解的候选。对一个最大值问题来讲,第 k 个成员的适合度 F_k 通常是目标函数在这个参数空间中点的估计值。在此问题中我们设置的适合度函数是:

$$F_k = \nu \sum_{i=1}^m a_i A_i - \omega \sum_{j=1}^n B_j \frac{\beta_j}{\beta_{\text{sum}}}。$$

4) 选择

在这一阶段,我们就需要从当前代中建立一个新的群体 $P(t+1)$ 。选择操作确定哪个父染色体会参与繁殖下一代。一般来说,选择成员来参与选择的概率与成员的适合度值成比例。最常见的方式是设定选择概率 $P_i = F_i / \sum_{k=1}^{\lambda} F_k$, 其中 λ 是群体的大小, F_i 是第 i 个染色体的适合度值。这种选择方法的作用是让在平均值以上的成员进行繁殖并取代适合度低于平均值的成员。一些染色体可能被选择多次,这是因为遗传算法通过保持一个潜在解,使得群体进行多维搜索,并鼓励优质解。

5) 交叉

遗传算法的力量从结构化信息与高度适合的个体交叉组合的交换中得到了提升。因此,需要的是能开发染色体之间重要的相似性的交叉算子。交叉概率 P_c 是一个定义期望染色体数目的参数。 $P_c = 1$ 表示群体中的所有的染色体都将会进行交叉操作; $P_c = 0.5$ 表示只有一半的染色体将会进行交叉,其余的一半将不进行任何改变,直接补充到新的群体中。

6) 变异

在生物的进化过程中,基因突变是偶然的,所以突变概率 P_m 是很小的概率,是将染色体中的某一位基因进行反转,即由 $1 \rightarrow 0$ 或 $0 \rightarrow 1$ 。突变算子可以防止任何一位数遍历整个群体后收敛于一个值,更重要的是,它防止群体收敛并停滞于局部最优点。突变率通常很低,所以通过交叉获得的好的染色体不会丢失,并且保证算法能搜索到函数解空间的每一点,从而使算法更具有全局优化性,增强了遗传算法的能力。

在自然演变过程中,选择、交叉和变异都同时出现以繁衍出后代。遗传算法的详细实现变化非常大,主要的过程就是迭代过程,如此循环往复,使群体中最优个体的适应度和平均适应度不断提高,直到最优个体的适应度达到某一限值或最优个体的适应度和群体的平均适应度不再提高,则迭代过程收敛,算法结束。

3 算例

已知在某一企业的逆向物流系统水平中,企业信息管理水平(A_6)、企业运输水平(A_7)和企业员工认识以及创新水平(A_9)不高,因此可以用(111110010)来表示,当 $t=0$ 时随机产生的信息化建设措施有优化逆向物流流程(B_3)和建立企业的电子商务(B_7)。根据专家打分法,可以给出企业逆向物流系统建设指标的权重如表3所示,各项优化建设措施的费用如表4所示。

表3 企业逆向物流系统建设指标的权重

权重 a_i	a_1	a_2	a_3	a_4	a_5	a_6	a_7	a_8	a_9
数值	0.132	0.103	0.089	0.151	0.090	0.104	0.118	0.076	0.137

表4 各项优化建设措施的费用

费用 β_j	β_1	β_2	β_3	β_4	β_5	β_6	β_7	β_8
费用/万元	2	6	4	3	5	8	2	3

假设GA的参数为:迭代次数为20, $\nu=0.4$, $\omega=0.6$, $P(t)=5$, $P_i=0.5$, $P_c=0.15$, $P_m=0.02$ 。根据遗传算法可以进行求解,由于本算例的规模较小,所以解收敛得较快,最终可以得到解为(00000011),从此结果可以得出结论:本企业的最优优化措施是建立并完善企业的电子商务(B_7)和对企业员工进行全方位培训(B_8)。

4 结束语

随着社会的发展,逆向物流的评价指标体系也会发生相应的变化,与其对应的优化措施也会随之改变。遗传算法是一种多参数、多个体同时优化的算法,用它来研究逆向物流系统建设和优化具有一定的科学性。但是,运用遗传算法来解决此类问题,也有一定的缺陷,即存在过早收敛的问题,从而使模型并不能找到全局最优解,而是过早地收敛于局部最优解。因此,如何阻止过早收敛以及采用何种措施来提高算法的科学性将是未来研究的热点问题。

参考文献

- [1] 王志明,王福才. 逆向物流的决策问题分析框架[J]. 产业经济研究,2006(6):57-62.
- [2] 王西兵,钱燕云,程志飞. 循环经济模式下构建企业逆向物流的思考[J]. 上海企业,2006(2):31-33.
- [3] 李敏强. 遗传算法的基本理论与应用[M]. 北京:科学出版社,2002.
- [4] 王小平,曹立明. 遗传算法:理论、应用与软件实现[M]. 西安:西安交通大学出版社,2002.

作者简介

姚国梁(1983—),男,河南人,硕士,上海海事大学上海港湾学校实训教师,研究方向为物流管理。E-mail:glyao@shmtu.edu.cn。

把握准确严谨 注重文化差异

——浅谈商务英语英汉互译实用技巧

姚 翼

摘 要:在经济全球化的大背景下,国际间的商务交流与来往日益频繁,我国的商务交际活动进入一个崭新的阶段,并逐渐呈现出发展的大趋势。作为一种重要的国际交流手段与媒介,商务英语及其英汉互译在应用发展进程中逐渐形成了属于自身的文体特点,对选词、表述等方面都具有了崭新的定义与较高的要求。因此,要想充分发挥其在商务交流中的效果,就必须掌握一定的技巧与策略。商务英语及其英汉互译作为专门用途英语中的一个分支,是英汉互译在商务场合中的广泛应用。商务英语翻译也有其不同于普通英语翻译的特殊性。通过分析对商务翻译中文化差异的处理,对译文风格的处理以及译入语中无对应词时的翻译方法,浅谈商务英语的翻译技巧。

关键词:商务英语;英汉互译;文化差异;对应词;翻译技巧;策略探究

商务英语英汉互译是在持不同种类语言的人们之间进行国际商业交流的交际工具与交际过程。忠实性、真实性以及准确性是所有英语翻译中最基本的指导原则,尤其是对于商务英语,准确地理解与翻译具有一定文化内涵的商务英语词句,对于不同文化背景的商务活动具有极其重要而深远的意义。文化在英汉互译中具有不可忽视的作用,不同的民族文化有着不同的历史背景、风俗习惯、风土人情、文化传统。因此,从事国际商务的翻译人员必须了解掌握本国与异国的民族文化差异,并设法使这些差异在传译与转译过程中消失,同时在译入语中找到准确的词语,使异国文化在译入语中再现。

随着经济贸易的飞速发展,众所周知,商务英语已成为国际商务活动的最佳交流语言。作为一门为国际商务活动服务的专门类英语,商务英语涉及的专业范围极广,并具备独特的语言特点、表现方式,问题也比较复杂。商务英语是专

门用途英语(English for Specific Purposes)中的一个分支,是为国际商务活动这一特定的专业学科服务的专门用途英语,它基于英语的基本语法、句法结构和词汇,但又具有独特的语言现象和表现内容。随着国际商务的繁荣发展,我国对外开放力度的不断加大,尤其是加入世界贸易组织(WTO)以后,商务英语的翻译工作显得更加重要。对于商务英语翻译来讲,要想在商务交际活动中充分发挥自身的积极作用,其译者就必须积累丰富的商务英语知识,熟练、灵活地掌握相关的翻译技巧,并且要结合商务活动的特点,以及现场具体情况和一定的翻译策略,不断提升翻译质量,进而为商务活动的成功提供帮助。显然,商务英语翻译比起普通英语翻译要更复杂,译者除了要精通两种语言之外还要熟悉商务方面的知识,了解商务领域的表达方法和语言特点。国内众多学者孜孜不倦、持之以恒地致力于商务英语翻译工作质量的提高,对商务英语的翻译标准问题、方法问题、语言特点问题等做了大量研究和探索。在学习吸收他人观点的基础上,笔者仅从几个角度出发,提出几点商务英语英汉互译中行之有效的翻译原则与技巧。

1 注重文化差异,缩小其对商务英汉互译造成的间隙

不同的民族、种族以及国度有着不同的文化传统、风俗习惯、历史背景和风土人情。此外,语言作为文化的一部分,又承载着不同的文化背景,它对文化起着举足轻重、至关重要的作用。语际翻译不仅是两种语言的互相交换,也是两种文化的传递。文化在翻译中又是不可忽视的因素,正如美国著名翻译家尤金奈达所说:“要真正出色地做好翻译工作,掌握两种文化比掌握两种语言甚至更为重要,因为词语只有运用在特定的文化中才具有意义。”

据悉,全世界每年被介绍到全球市场的产品中大约 85% 都失败了。“国际营销的成功之路是建立在错误营销和广告战役中失败的废墟之上的。它们中大多数失败是由于跨文化交流的错误。”这些交流失败要么是忽视文化差异,要么是对文化差异的无知所造成的。例如:在西方,“十三”被认为是不吉利的数字,其原因就是与圣经故事中耶稣被他的第十三个门徒犹大出卖有关。所以,在西方国家,人们通常避免使用“十三”这个数字。在中国传统文化中,数字“十三”没有这种文化含义。在中国传统文化中,“九”因为与“久”同音,所以“九”经常用来表示“长久”的意思。例如:我国历史中,皇帝都崇拜“九”,

希望其天下长治久安。因此,我国便有“999”药品。英语中的 nine 没有这种含义。但不要把用“666”作商标的商品出口到英国,因为“666”在《圣经》里象征魔鬼。再比如:cock 是公鸡的意思,但是在西方文化中还有一个男性性器官的含义,是一种下流话,所以在正式的商务交际场合应避讳这个词语。由此可见,在实际翻译中,只有充分了解双方国家的文化差异,选择更恰当的翻译词汇,才能够将商务英语翻译得更加具体、准确。再如:“龙”(dragon)在汉语里是“权威、吉祥、力量”的象征,所以许多商品以此命名。但是,在西方文化中,dragon 指邪恶的怪物,是罪恶的象征。圣经故事中恶魔撒旦(Satan)就被认为是 the great dragon。另外,dragon 还有“泼妇”的意思。因此,dragon 在英语国家人民中所引起的联想与中国人心目中的“龙”是完全不同的。鉴于此,我们在翻译“亚洲四小龙”时,经过文化转化处理,将其译为 Four Asian Tigers,而不是 Four Asian Dragons,因为 tiger(老虎)在西方人心中是一种强悍的动物。此外,东西方的酒文化也是可以进行比较的。中国盛产“白酒”,有人将它按字面意思翻译成 white wine,殊不知这 white wine 是白葡萄酒,而 spirits 或 liquor 才能与中文的“白酒”对等。再看英语和汉语中都有表达“干货”这一指称对象的词语,正确的英文术语是 dried food and nuts,而不能译成 dry goods(纺织品)。

总之,由于中国与英语国家有着不同的历史背景、风俗习惯、风土人情、文化传统等,从事国际商务的翻译人员必须了解掌握本国与异国的民族文化差异,并设法使这些差异在传译过程中消失,同时在译入语中找到准确的词语,才能在翻译工作中做到文化信息对等,使异国文化在译入语中再现。

2 原文与译文在风格上要做到交相辉映、忠实一致

所谓的“风格”,事实上就是指不同的文体。风格信息作为语言所传递的信息之一,它的传递在翻译中不可小觑。翻译中若忽略了原文的风格信息,不仅会使译文信息大量流失,而且使译文显得极不得体。国际商务英语的英汉互译涉及不同文体的语言形式,如法律、广告、公文、文书等。因此,翻译者不仅得重视不同风格信息的传递,而且还得实现原文与译文风格信息的对等。在翻译中,风格信息的传递是不容忽视的,虽然由于人类生存环境、条件方面存在的差异,会产生一些不可译的文化,但是人类生存需求、思维方式上还是存在一定共性的。

不同国家、民族之间都会存在一定差异,商务英语翻译者应全面了解、掌握这些差异,并采用恰当的翻译技巧实现文化、信息上的对等。在翻译中如忽视了原文的风格信息,不仅会流失大量译文信息,还会影响译文的得体性。

商务英语翻译原则有二:一是准确严谨。在进行商务英语翻译时,不仅要运用准确、忠实的语言将原文表达出来,还要让读者在阅读过程中,能够获得与原文内容相等的信息,即信息等值。这就要求译者在翻译过程中,要对词汇、概念进行准确的掌握,尤其是一些单位、数值一定要精确。相比其他专门用途语言,商务英语更重视内容的准确与忠实,也只有这样才能够实现翻译目的。二是专业原则。在实际翻译过程中,译者应结合相关翻译知识,以及某一行业,通过采用恰当的翻译技巧与策略,进而获得与原文内容等值的效果。而要想成为一名优秀的商务英语翻译人才,就必须不断学习、积累,提升自身的专业水平,还要对译文涉及的各领域知识进行深入了解,进而在避免出现误译现象的基础上,为双方带来更大的效益。此外,在翻译过程中要注重商务专业术语、缩略词以及出现在不同领域的新词语的灵活应用。

譬如:The home of your dreams awaits you behind this door. Whether your taste be a country manor estate or a penthouse in the sky, you will find the following pages filled with the world's most elegant residences.

译文:打开门,恭候您的就是梦寐以求的家。无论您企盼的是一座乡间宅第,抑或是一幢摩天大楼的顶屋,翻开下面几页就可以看到世界上最高雅的住宅供您选择。

上面是一则广告,该广告中的 await, manor, elegant, residence 等均是正式语汇,代替口语中的 wait, house, nice, place, 使文体显得高雅庄重,一方面能烘托出商品的高贵品质,另一方面又满足消费者讲究身份、追求上乘的心理。这里原文的文雅用词分别以“恭候”“企盼”“宅第”等译出,在风格语体方面尽量与原文相应。

再如:These Rules shall govern the arbitration except that where any of these Rules is in conflict with a provision of the law applicable to the arbitration from which the parties can not derogate, that provision shall prevail.

译文:本规则应管辖仲裁,但如本规则任何条款同适用于仲裁而为当事人各方所不能背离的法律规定相抵触时,则该规定应优先适用。

以上例子原文是具有法律意义的条款,汉语译文也必须是汉语的法律语言,否则,译文读上去就不像法律条款。例如: These Rules shall govern the arbitration... 若翻译成“这些规则应管制仲裁……”听上去让人感到很不自然。另外, that provision shall prevail 中的 prevail 一词实在不好翻译,若不熟悉法律语言,则很难找到确切的词语。一般的词典所给的释义是“胜过”“优胜”“流行”等,在此处显然不合适。

3 做好译入语中无“对应词”的原语翻译

英语中的某些词语在汉语中只能找到部分对应的词语,甚至根本就没有对应语,出现词语空缺,反之亦然。大家所熟悉的美国运动系列商品 Nike,本意是希腊神话中胜利女神的芳名,因此商标 Nike 能使英语国家的人联想到胜利和吉祥。但若按音译为“奈姬”或是“娜基”之类,中国消费者便会十分费解,不知其意。翻译前辈在翻译时模仿其音节,并考虑到运动服装应该具有经久耐磨损的特点,将它译成了“耐克”,既有坚固耐穿的含义,又包含了克敌必胜的意思。虽然如此, Nike 所蕴涵的西方文化信息对中国人来说,不可能像英语国家的人那样想起 Nike 女神,翻译中的文化信息被丢失。同样,中国文化的“鸳鸯”常用来比喻夫妻,而 mandarin duck 却无此含义。此外,“三资企业”“精神文明”等汉语词语在英语中也同样存在“意义空缺”。

对于这些译入语中无“对应词”的原语的翻译,因其文化负载很重,翻译时须进行文化信息调整。对于汉英词语的指称意义翻译一般有四种方法,即直译法、意译法、音译法、音译和意译结合法。

3.1 直译法

直译法是指在不违背译入语文化背景的前提下,在译入语中完全保留原文语言词语的指称意义。例如: 假冒伪劣商品(fake or poor quality commodities)、“钻石”牌手表(Diamond wrist watch)、汇率并轨(a uniform exchange rate)、most-favored-nation treatment(最惠国待遇)、income tax(所得税)等等。有时,为了保持原文符号意义的完整性,译者可采用直译加注的方法。例如:“2003 年共批准‘三资’企业 120 家”译为“In 2003, the province approved 120 ‘Three Forms of Ventures’ (Sino-foreign joint ventures, cooperative enterprises and

wholly foreign-funded enterprises)”。通过直译加注的方法,既对词语的指称意义作了说明,又巧妙地保持了原文的语言风格,传递了相似的文化信息。

3.2 意译法

意译法是指译者在受到译语社会文化差异的局限时,舍弃原文的字面意义,以求译文与原文的内容相符和主要语言功能相似的方法。意译法是国际商务英语翻译常用的方法,它保留了原名的特点和形式。例如:“争取运动成绩与精神文明双丰收”这句口号,直译为“For a good harvest both in sports and morals”,但由于英语中的 good harvest 除好收成外并无其他语用意义,将它与 sports, moral 放在一起便显得不伦不类,令人费解,因此不能直译而只能意译。另外,“精神文明”译为 moral 也不妥,它容易让人产生男女关系上的误解。将其改译为“For better(athletic) records and sportsmanship”,不仅用词准确达意,而且行文简洁流畅,再现了原文的信息功能和美感功能。

3.3 音译法

音译法是指用音位为单位在译文中保留源语言的发音以便突出原文主要语言功能的翻译方法。较为著名的范例要数美国的 Coca cola,它被译成“可口可乐”,既保持了原词的音节和响亮,又使人一听便知是饮料商标。这就把原来本无特定含义的词翻译得有声有色,令人回味无穷;而且“可乐”已经成为现代社会中饮料的代名词,可见其译名在文化中的渗透力。同样,中国文化对西方文化具有类似渗透力的译名可能要数中国的“气功”“功夫”等词语了,其译名“qigong”“gongfu”保留了我们的民族文化特色。

3.4 音译和意译结合法

音译和意译结合是指在英译中既保留原文的发音又能体现原文的指称意义,以谐音又谐意的方式达到功能相似。以一种“索”牌塑料绳具为例,有人把它音译成 Suo,也有人试着直译为 Large Rope,或干脆意译为 Strong,但这些英译名都不如采取音意结合方式将其译为 Solid 好。译名 Solid 避免了单纯音译的空洞感和直译的平淡感以及意译后产品标牌的不一致性。“索”的汉语拼音 suo 与英语 Solid 的 so 为谐音,而 Solid 在词义上又与原文“坚固耐用”的涵义相吻合,收到了音谐意谐的双重效果。从语言功能看,原文的信息功能、美感功能和祈使功能(使人产生购买欲望)都得到了有效传递。

4 商务英语翻译策略探究

4.1 翻译者应具备的基本素质

首先,一名杰出的优秀商务英语翻译除了要具备新颖、丰富的商务理论与实践知识之外,还应具备良好的母语功底,以及扎实的英语语言能力,并需要通过不断的学习与巩固来拓宽自己的知识面。日常的学习与生活中很多人都会忽视自己的母语,但是对于商务英语翻译工作者而言,有时即使是一个词汇或是句型在一定程度上都可能会阻碍其整个翻译进程。所以,学好母语、掌握扎实的基础知识,是翻译工作者必须掌握的基本素质之一。其次,翻译者还要具备扎实的英语语言能力,能够熟练地、灵活地运用词汇和语言知识,尤其是对于商务英语翻译工作者来讲,词汇若是砖块,那么语法就是钢筋混凝土,只有将二者科学有机地加以整合,才能够构建出译文这座建筑。此外,译者还应该不断拓展自己的知识面。对外贸易等商务活动,要求译者对政治经济、民族文化,甚至是天文地理等方面的知识都要有一定的了解,并能够全面、准确地掌握商务英语基本理论知识以及国贸理论与实务。

4.2 加强商务合同翻译策略研究

商务通常都会涉及双方利益,在翻译时应给予足够重视,并探究出科学有效的翻译策略。首先,要明确合同种类。在翻译前,译者应对原文进行通读,并对全文的基本意思、合同种类进行全面了解,进而对合同的结构条款,以及篇章的特点做出深入研究。其次,对合同条款进行认真钻研。在通读原文的前提下,要逐个对合同条款进行认真研读,并结合词义、语法手段,准确掌握原文涵义,进而为翻译提供保障。再次,合理组织翻译。在上述准备工作基础上,译者应联系实际选择对应、适合的词语,对原文进行准确、规范的翻译。最后,在翻译完成后,应注重检查漏译、审译等各项工作的开展。要及时组织审译完成的译文,从而及时发现、纠正存在的不足之处,补充好存在的漏译,有效避免给对外贸易带来损失。此外,更需要注意的是合同中是否存在对方故意设下的陷阱,一定要认真辨别,以免上当受骗。

4.3 避免英汉互译的差错

在商务英语翻译实践中,很容易出现错误,这就需要翻译者在熟练、灵活

掌握翻译知识、技能以及翻译策略的基础上,还要形成认真、严谨的工作态度,尽可能地避免出现翻译错误。在日常工作中,错误出现率比较高的还是中式英语。通常情况下,在遇到某些较为生僻的词汇时,译者就常常会望文生义,甚至还会结合中文的语言特点来进行翻译,进而脱离了英语文化的原则,形成翻译错误。有的错误是由于译者的一时疏忽而造成的,属于一些比较低级的错误,而也有一些是译者落入了对方故意设下的圈套中等等。要想成为一名优秀的商务英语翻译人员,就必须要从主观层面入手,最大限度地避免出现翻译错误。

总之,商务英语英汉互译具有较强的实用性和规律性,在实际翻译过程中,商务英语翻译者不仅要具备扎实的基本功,还要对其中的翻译技巧进行熟练、灵活的掌握,并根据交际场合的不同,做出恰当的调整;译者还要了解中外文化差异,以便通过恰当的方法达到文化上的对等;译文与原文要做到风格一致,译文要传达给读者与原文同样的信息和情感效果;此外,掌握译入语中无对应词时原语的翻译方法并灵活运用。同时,作为一门语言,其灵活性比较强,要想准确、灵活地应用翻译技巧与策略,就必须要加强专业理论知识与实践的整合,进而真正实现与客户自然沟通的效果,从而为商务交流活动的成功提供重要保障。最后,商务英语翻译博大精深,其翻译技巧还有很多,只有不断学习和探索,才能逐步提高商务英语翻译的质量。

参考文献

- [1] 邓炎昌,刘润清. 语言与文化——英汉语言文化对比[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2006.
- [2] 高增安. 商务英语导航[M]. 合肥:中国科学技术大学出版社,2001.
- [3] 包惠南. 文化语境与语言翻译[M]. 北京:中国对外翻译出版公司,2001.
- [4] 陈苏东. 商务英语翻译:英译汉[M]. 北京:高等教育出版社,2003.
- [5] MITCHELL C. 国际商业文化[M]. 上海:上海外语教育出版社,2001.
- [6] 李平. 国际经贸英语教程[M]. 北京:中国国际广播出版社,1999.
- [7] 骆贤凤. 文学翻译的归化与异化论略[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2003, 24(10):387-391.
- [8] 蒋晓华. 意识形态对翻译的影响:阐发与新思考[J]. 中国翻译, 2003(5):24-29.

[9] 王学文. 新编经贸口译教程[M]. 北京: 中国对外经济贸易出版社, 2001.

作者简介

姚翼(1979—), 男, 浙江余姚人, 上海海事大学继续教育学院、上海港湾学校研究见习员, 研究方向为英语教育、国际运输与物流。E-mail: ale33730@sina. cn。

